

Výroční zpráva za školní rok 2014 - 2015

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA,
ČESKÝ BROD, ŽITOMÍŘSKÁ 1359**



**Vypracovala: Mgr. Marie Šnajdrová
ředitelka školy**

ČÁST PRVNÍ

Výroční zpráva o činnosti školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní informace:

- ✚ **Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359**
- ✚ **Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5**
- ✚ **IČO : 70 829 489**
- ✚ **RED IZO: 600 021 670**

1.2 Kontakty:

- ✚ **Telefon: 321 622 300**
- ✚ **Fax: 321 622 300**
- ✚ **E-mail : zsaprsceskybrod@seznam.cz**
- ✚ **www: www.zsaprsceskybrod.wz.cz**

1.3 Vedení školy:

- ✚ **Ředitelka školy:**
Mgr.. Marie Šnajdřová zsaprsceskybrod@seznam.cz
snajdrovamarie@seznam.cz
- ✚ **Zástupce ředitelky školy:**
Mgr.: Jana Kubičková zsaprsceskybrod@seznam.cz
- ✚ **Vedoucí školní družiny:**
Miroslava Pačesová zsaprsceskybrod@seznam.cz

1.4 Školská rada:

- ✚ **zástupce rodičů – předseda ŠR – Eva Štěpánková**
- ✚ **zástupce zřizovatele - Bc. Jakub Nekolný**
- ✚ **zástupce pedagogických pracovníků - Hana Kubálová**

1.5 Rejstřík škol:

✚ Datum poslední změny: k 1. 9. 2012

- **Rozhodnutí č. j. MSMT-24901/2012-25**

s účinností od 1. 9. 2012

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo

1. u školy **Základní škola**

IZO: 002 174 791

S účinností od **1. 9. 2012** se provádí výmaz ze školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C Základní škola

1. **79-01-C/001 Základní škola**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

dobíhající obor

2. u školy **Střední škola** **IZO: 151 035 504**

S účinností od 1.9.2012.se do školského rejstříku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. **78-62-C/002 Praktická škola dvouletá**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

dobíhající obor

2. **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

✚ Datum změny: k 1. 9. 2010

- **Rozhodnutí č. j. 4738/2010-21**

s účinností od 1. 9. 2010

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo

1. u školy **Základní škola**

IZO 002 174 791

se s účinností od 1.9.2010 se do školského rejstříku zapisuje:

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-B/001 Základní škola

1. **79-01-B/001 Pomocná škola**

Denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 roků

dobíhající obor

2. **79-01-B/01 Základní škola speciální**

Denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 roků

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 37

✚ Datum změny: k 1. 9. 2008

- **Rozhodnutí č. j. 134021/2007/KUSK/01 s účinností od 1. 9. 2008**

Krajský úřad Středočeského kraje rozhodl o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání

stanovuje pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání nepřekročitelné počty žáků

u školy **Základní škola**

IZO 002 174 791

se s účinností od 1.9.2008

1. 79-01-B-/001 Pomocná škola

studium denní délka studia: 10 roků

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 37

79-01-C Základní vzdělání

2. 79-01-C/001 Základní škola

studium denní délka studia: 9 roků

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 80

dobíhající obor

79-01-C Základní vzdělání

2. 79-01-C/01 Základní škola

studium denní délka studia: 9 roků

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 80

- **Rozhodnutí č. j. 134021/2007/KUSK s účinností od 1. 9. 2008**

Krajský úřad Středočeského kraje rozhodl o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání

s účinností od 1. 9. 2008

1) - u školského zařízení **Školní družina** **IZO 110 001 176**

se do školského rejstříku zapisuje:

nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 55

2 - u školského zařízení **Přípravný stupeň základní školy speciální** **IZO 110 450 817**

se do školského rejstříku zapisuje:

nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 6

- **Rozhodnutí č. j. 27 532/2007-21 s účinností od 1. 9. 2008**

MŠMT rozhodlo

u školy **Základní škola**

IZO 002 174 791

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359

s účinností od 1. 9. 2008

se do školského rejstříku zapisuje

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 117

Dokumenty školy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách školy a jsou na vyžádání dostupné k nahlédnutí ve škole.

2. Charakteristika školy

2.1 Hlavní a doplňková činnost

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

Základní škola speciální - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Základní škola, základní škola praktická - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Praktická škola dvouletá – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 § a 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.



Kurz pro získání základů vzdělání – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Školní družina – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Škola nevykonává doplňkovou činnost.

2.2 Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2014/2015 škola sídlila ve 2 objektech

-  v hlavní budově v Žitomířské ulici č.p.1359, ve které se vyučovali žáci základní školy praktické, základní školy speciální a žáci praktické školy dvouleté - budova je majetkem Středočeského kraje s právem hospodaření Základní školou a Praktickou školou, Český Brod, Žitomířská 1359
-  v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany, poskytovatele sociálních služeb, se sídlem v Českém Brodě, ul. Pod Malým vrchem, kde má škola umístěnu jednu třídu základní školy speciální – v objektu má škola na základě sepsané smlouvy k dispozici 2 místnosti s příslušenstvím.

Z hlediska materiálního zabezpečení je škola vybavena mírně nadstandardně, i když, vzhledem k tomu, že škola funguje v objektu již více jak 15 let, vyžaduje stále větší náklady na údržbu a případné rekonstrukce, modernizace. Objekt školy je bezbariérový, moderně a účelně vybavený. Učitelé mají k dispozici řadu pomůcek pro výchovně vzdělávací práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci se žáky s různým stupněm mentálního postižení. Během školního roku 2014 - 2015 byly pomůckami vybaveny kabinety jazyků a estetiky, 1. stupně, kabinet společenskovedný, kabinet pracovního vyučování, tělesné výchovy a školní družiny, dále dle potřeb a požadavků byly pořízeny i méně finančně náročné pomůcky do dalších kabinetů. Byly pořízeny iPady a tablety pro individuální výuku žáků i pro skupinovou práci. I proto se stále může zlepšovat využití práce s počítači a dalšími digitálními technologiemi ve vzdělávání našich žáků. Pedagogové využívají své znalosti a zdokonalují se v práci s moderními technologiemi a jejich využitím ve výuce žáků.

Škola disponuje dostatkem audiovizuální techniky, softwaru a audiovizuálních výukových programů odpovídajících všem učebním plánům ve škole. Pomůcky byly hrazeny zejména z prostředků rozpočtu školy, projektů a darů. Vzhledem k rozpočtovým možnostem šlo zejména o pořízení pomůcek, které bylo nezbytné v kabinetech vyměnit za již nefunkční nebo zastaralé pomůcky.

Po celý školní rok se škola potýkala s nedostatkem finančních prostředků na provoz, učební pomůcky, učebnice, školní nábytek, údržbu a opravy. Proto nedochází k obnově školního nábytku, fondu učebnic, který je (zejména učebnice a učební texty) opotřebovaný, ani didaktických pomůcek v takové míře, jaké si vyžaduje zdravotní postižení žáků. Materiál pro dílenské práce jsme získávali formou darování od různých firem a soukromých podnikatelů.

Škola má dostatek kmenových tříd i ostatních pracoven. K dispozici je velká tělocvična, malá cvičebna určená pro zdravotní tělesnou výchovu a relaxaci dětí vybavená dětskou horolezeckou stěnou, míčkovým bazénem, LEGO učebnou, rehabilitační stavebnicí a pomůckami, hernou a malou posilovnu pro starší žáky. Žákům je kromě dětského hřiště k dispozici i malé travnaté hřiště pro míčové hry. Dětské hřiště je potřeba doplnit dětské hřiště dalšími herními prvky, zejména pro starší děti.

Potřebujeme také zrekonstruovat terasu u školní družiny, která je poslední neopravenou terasou. Škola požádala o investiční dotaci na tuto opravu zřizovatele. Chtěli bychom touto rekonstrukcí nejen opravit majetek zřizovatele, ale také získat novou kapacitu pro výuku žáků – zimní zahradu s možností výuky pracovního vyučování, pěstitelských prací, ale také prostory pro relaxaci a odpočinek dětí ve školní družině a žáků základní školy speciální. Také potřebujeme opravit obložení tělocvičny, škola o dotaci žádala zřizovatele, zatím však nebyla žádost uspokojena.

Škola se orientuje na EVVO, obnovujeme se žáky školní zahradu, upravili jsme další část zahrady výsadbou trvalek a keřů získaných v rámci aktivity žáků ve sběru papíru. Škola má v pronájmu od města Český Brod pozemek se skleníkem pro výuku pěstitelských prací. Kromě toho využíváme také v minulých letech v rámci pracovního vyučování upravenou část zahrady na několik záhonů. Pro pracovní vyučování jsou ve škole vybaveny dvě dílny, keramická dílna, učebna šití a cvičný byt, které jsou průběžně dle finančních možností školy doplňovány novými pomůckami.

2.3 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359 má celkem čtyři samostatné varianty určené pro jednotlivé stupně a typy školy – Učíme se pro život 1 - ZŠpr, Učíme se pro život 2 –ZŠsp (díl A a B), Učíme se pro život 3 - ZŠ, Učíme se pro život 4 - SŠ. Toto členění vychází ze struktury školy, která se skládá ze ZŠ praktické, ZŠ speciální, 1. stupně ZŠ a SŠ - praktické školy dvouleté.

ŠVP Učíme se pro život 1 je vypracovaný pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, ŠVP Učíme se pro život 2 - pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, ŠVP Učíme se pro život 3 - a ŠVP ZŠ pro vzdělávání žáků 1. stupně základní školy, Učíme se pro život 4 - SŠ pro praktickou školu dvouletou (typ střední školy).

Náš školní vzdělávací program dostal název „**Učíme se pro život**“, protože převážná většina žáků pochází z nepodnětného prostředí, které jim často neumožňuje dostačený celkový rozvoj osobnosti žáka. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli více zaměřit na výchovu našich žáků a přípravu pro jejich budoucí život, jejich plnohodnotné začlenění v běžném osobním i profesním životě.

Škola poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním postižením, umožňuje utvářet a rozvíjet klíčové kompetence dětem, které se nemohou pro své mentální postižení vzdělávat na běžné základní škole. Ve školní družině je zabezpečována výchova mimo vyučování. Zájmové a mimotřídní aktivity žáků jsou zajišťovány formou organizace nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

2.3.1

Ve školním roce 2014-2015 bylo ve třídách **základní školy praktické** vyučováno podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (příloha LMP) Učíme se pro život – 1, č. j. 761/2007.**

1. stupeň

Předmět/ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7
Matematika	4	4	5	5	5
Informatika	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	3	3	4	4	4
Anglický jazyk					
Celkem	22	22	24	25	25
Nepovinné předměty			1	1	1
Informatika	1N	1N	1N	1N	
Cizí jazyk (<i>Anglický jazyk</i>)			1N	1N	

2. stupeň

Předmět/ŠVP	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	6	5	4	4	19
Cizí jazyk (<i>Anglický jazyk</i>)	1	1	1	1	4
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1	1	1	1	4
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1	1	1	4
Chemie	0	0	0	1	1
Přírodopis	1	2 1+1	2 1+1	1	6
Zeměpis	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	6 4+2	6 4+2	8 6+2	8	28
Vlastivěda	0	0	0	0	0
Výchova ke zdraví	0	0	2 1+1	2 1+1	4
Celkem	29	29	32	32	122
Nepovinné předměty	1	1	1	1	4

2.3.2

Ve školním roce 2014-2015 se ve třídách základní školy speciální vyučovalo v 6. ročníku podle upraveného **Učebního plánu vzdělávacího programu pomocné školy, č. j. 24 035/97-22** s platností od 1. 9. 2006 upraveného na základě Metodického pokynu č. j.: 31042/2005-22.

Žáci 1. - 5. a 7. - 10. ročníku základní školy speciální se vzdělávali podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro radost 1. díl“, č. j. 700/1/2010-1 (od 1. 9. 2012 – změna názvu Učíme se pro život 2, 1. díl)**

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení *)	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
Psaní *)	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
Počty/Matematika	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Práce na počítači	1N	1N	1N	1D	1		1	1	1	1
Věcné učení/Člověk a jeho svět	3	2	2	3	3	2			0	
Člověk a společnost							2	2	2	2
Člověk a příroda							3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2		2	2	2	2
Výchova ke zdraví							0	0	1	1
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Zdravotní tělesná výchova	1 N	1N	1N	1N	1N		1N	1N	1N	1N
Prac. a výt.v. /Člověk a svět pr.	4	4	4	4	4	5	6	6	6	6
Disponibilní dotace **)						1	0	0		
Volitelný předmět	0	0		0	0	2	0	0	0	0
Týdenní časová dotace	20+2NP	20+2 NP	20+2NP	25+1 NP	25+1 NP	25	28+1NP	28+1NP	29+1NP	29+1 NP

Disponibilní dotace byla využita k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova, zdravotní tělesná výchova a řečová výchova.

Pro žáky 5. - 9. ročníku byl do učebního plánu zaveden volitelný předmět hudebně-dramatická výchova a estetická výchova.

Pro všechny žáky základní školy speciální byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

2.3.3

Žáci základní školy speciální, kteří se vzhledem ke svému postižení nemohli vzdělávat podle výše uvedeného učebního programu, byli ve školním roce 2014–2015 vzděláváni v 6. a v 10. podle **upraveného učebního plánu Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15 988/2003 -24 s platností od 1. 9. 2006** na základě Metodického pokynu č. j.: 31042/2005-22, žáci v 1. – 5. a 7. - 10. ročníku základní školy speciální pak byli vzděláváni podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro radost 2. díl“, č. j. 700/2/2010-1 (od 1. 9. 2012 – změna názvu Učíme se pro život 2, 2. díl)**

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	2	2		2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1
Pohybová výchova	2	2	2	2	2		2	2	2	2
Hudební a pohybová výchova	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Zdravotní tělesná výchova ŠVP - volitelný – sk 1	4v	4v	4v	4v	4		4v	4v	4v	4v
Rehabilitační tělesná výchova ŠVP - volitelný sk 1	4v	4v	4v	4v	4	5	4v	4v	4v	4v
Pracovní a výtvarná výchova /Pracovní výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Praktická výchova-	1	1	1	1	1		1	1	1	1
Práce na počítači	1N	1N	1N	1N	1N		1N	1N	1N	1N
Disponibilní dotace *)	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21	21	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP

Disponibilní dotace byla využita na k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova. I zde pro všechny žáky byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

Ve všech třídách základní školy speciální pro děti s kombinovaným postižením zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost současně dva pedagogové – třídní učitel/ka a asistent/ka pedagoga.

2.3.4

Ve školním roce 2014 – 2015 poskytovala vzdělávání také střední škola – praktická škola dvouletá, která je určena absolventům základních škol se středně těžkým postižením nebo souběžným postižením více vadami. Vzdělávání byli žáci podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 4 – SŠ“, č. j. ŘZŠ 242/2012.**

Většinu žáků byly na základě doporučení SPC a žádosti jejich zákonných zástupců vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány vycházející z tohoto vzdělávacího programu.

Předmět	1.	2.	Celkem
Český jazyk a literatura	2+1	2+1	4+2
Občanská výchova	1	1	2
Matematika	2	2	4
Výtvarná výchova	2	2	4
Hudební výchova	1	1	2
Tělesná výchova	2+1	2+1	4+2
Rodinná a zdravotní výchova	2	2	4
Ruční práce	4	4	8
Příprava pokrmů	4	4	8
Praktická cvičení – Ruční práce	4	4	8
Praktická cvičení – Příprava pokrmů	2	2	4
Praktická cvičení – IKT	1	1	2
Celkem	29	29	58

2.3.5

Ve školním roce 2014 - 2015 nebyl ve škole otevřen přípravný stupeň základní školy speciální, který je určen pro vzdělávání a výchovu dětí s mentálním postižením před jejich samotným zařazením do základní školy speciální. Vzhledem k tomu, že škola nesplňovala požadavky na zřízení přípravný stupně počtem žáků, museli jsme odmítnout zákonné zástupce žáka, kteří měli zájem o zařazení svého dítěte do této formy vzdělávání.

2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

2.4.1

Základní škola praktická - poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity, demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Poskytuje žákům také řečovou výchovu a dle potřeb žáků zdravotní tělesnou výchovu.

Základní škola praktická připravuje žáky pro další vzdělávání především v odborných učilištích, praktických školách, případně jiných typech středního škol, popř. pro praxi.

Základní škola praktická má 9 ročníků.

2.4.2

Základní škola speciální - poskytuje žákům takové vědomosti, dovednosti a návyky, aby byli schopni zapojit se do společenského života. Plní především úkoly výchovné, ale zaměřuje se i na prvky základního vzdělávání. Při plnění cílů výchovy a vzdělávání je brán ohled na značnou šíři mentálního postižení, které se často vyskytuje v kombinaci s dalšími poruchami a obtížemi. Tyto skutečnosti ovlivňují organizaci školy i používané metody práce.

Základní škola speciální připravuje žáky pro další vzdělávání především v praktických školách i pro praxi.

2.4.3

Praktická škola dvouletá - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižších ročnících základní školy, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální. Cílem dvouleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení všeobecného vzdělání, získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a praktickém životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti a příprava na případné další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstinství, dílenské práce, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.)

2.4.4

Školní družina je nedílnou součástí školy. Její činnost je zaměřena zejména na žáky nižších ročníků základních škol. Převažují zde aktivity zaměřené na relaxaci a aktivní odpočinek žáků a přípravu na vyučování.

2.4.6

Kurz pro doplnění základů vzdělání poskytované základní školou speciální je zřizován se souhlasem zřizovatele na daný školní rok pro frekventanty, kteří projeví zájem o doplnění základů vzdělání a v dosavadním období neabsolvovali povinnou školní docházku, nebo školní docházku ukončili rozhodnutím k tomu kompetentních orgánů v nižším ročníku, zejména z důvodu mentálního postižení. Tito frekventanti mají zpracovaný individuální vzdělávací plán, cílem je dle možností účastníků kurzu doplnit si základy vzdělání – počty, psaní, čtení, rozumová a smyslová výchova aj. Může být organizován v denní nebo dálkové formě studia.

3. Školy a školská zařízení

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

- Základní škola IZO: 002174791
- Praktická škola dvouletá IZO: 151035504
- Přípravný stupeň základní školy speciální IZO: 110450817
- Školní družina IZO: 110001176

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků na prep. počet ped. prac.
ZŠ praktická	002174791	80	45	10,09*	4,46
ZŠ speciální	002174791	37	27	11,81*	2,29
Praktická škola	151035504	18	16	4,45*	3,60

*V tom započítání asistenti – ZŠpr – 1,66 úv., ZŠsp – 4,03 úv., PrŠ – 1,05 úv. Celkem ped. pracovníků (učitelů) bez asistentů 19,6.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Počet žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001176	55	42	0	1,7

Ve školním roce 2014 - 2015 měla Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 k 30. 9. 2014 v 12 třídách 89 žáků, z toho -

- ✚ 5 tříd základní školy praktické
- ✚ 5 tříd základní školy speciální - pracující podle rehabilitačního programu
- ✚ 2 třídy střední školy – praktické školy dvouleté

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální bezplatně poskytují základní školní potřeby. Všem žákům školy se pak bezplatně poskytují učebnice a učební texty.

Ve škole pracuje pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy a která je poradním orgánem ředitelky školy.

Ředitelka školy vydává po projednání s pracovníky školy a po schválení pedagogickou radou řád školy, schvaluje řady odborných pracoven, dílen a šaten.

Při škole je zvolena školská rada. Rada je tříčlenná, tvoří ji zástupce zřizovatele, zástupce rodičů a zástupce pracovníků školy. Má schválený jednací řád a plán práce na školní rok.

Škola organizuje pro žáky školu v přírodě, lyžařské kurzy, školní výlety, návštěvy kulturních, sportovních a jiných akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola zřizuje oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců a kontroluje jejich dodržování.

4. Souhrnné údaje o žácích

- Na začátku školního roku 2014–2015 měla škola k 30. 9. 2014 v 12 třídách 89 žáků, 1 účastníka kurzu pro doplnění základů vzdělání poskytované základní školou speciální.
- Na konci školního roku 2014/2015 k 30. 6. 2015 bylo ve škole celkem 12 tříd, z toho v 5 třídách základní školy praktické s 47 žáky, v 5 třídách základní školy speciální s rehabilitačním programem 27 žáků, celkem bylo zapsáno v základní škole 74 žáků. Tři frekventanti navštěvovali kurz pro doplnění základů vzdělání v denní formě studia. Ve dvou třídách střední školy - praktické školy dvouleté bylo k 30. 6. 2015 celkem 16 žáků, z toho 7 žáků prvního ročníku a 9 žáků druhého ročníku. Celkem tedy bylo ve škole k 30. 6. 2015 zapsáno 90 žáků školy a 3 účastníci denního studia kurzu pro doplnění základů vzdělání.

4. 1 Souhrnné údaje o žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2014)

Ročník/stupeň	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
ZŠ praktická	46	30	16
1. ročník	1	1	0
2. ročník	4	3	1
3. ročník	2	1	1
4. ročník	6	4	2
5. ročník	3	2	1
6. ročník	6	3	3
7. ročník	8	5	3
8. ročník	6	4	2
9. ročník	10	7	3
ZŠ speciální	27	11	16
1. ročník	0	0	0
2. ročník	0	0	0
3. ročník	0	0	0
4. ročník	2	2	0
5. ročník	0	0	0
6. ročník	4	0	4
7. ročník	1	0	1
8. ročník	10	4	6
9. ročník	7	3	4
10. ročník	3	2	1
<u>Z toho pracovalo dle rehab. programu PŠ</u>	21	6	15
Prakt. škola dvouletá	16	7	9
<u>1. ročník</u>	8	2	6
<u>2. ročník</u>	8	5	3

I.A Žáci podle typu školy/školského zařízení k 30. 9. 2014

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (oddělení)	Průměr počet žáků na třídu
ZŠ praktická	46	5	9,2
ZŠ speciální	27	5	5,4
Praktická škola	16	2	8
Školní družina	42	5	8,4

- Podle rehabilitačního programu bylo vzděláváno ve školním roce 2014 – 2015 na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení 21 žáků základní školy speciální.
- Všech 27 žáků základní školy speciální, 8 žáků základní školy praktické a 14 žáků praktické školy dvouleté byli na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení vzdělávání podle zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů.
- Cizí státní příslušníci – ve školním roce 2014/2015 byl v základní škole praktické vzděláván jeden cizí státní příslušník – Slovák.
- Ve školním roce 2014/2015 do školy dojížděli z jiného kraje, 2 žáci základní školy a 1 žákyně střední školy praktické školy dvouleté. Všichni žáci dojížděli z Hlavního města Prahy.

II. Žáci podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2014

Druh postižení	ZŠ praktická	ZŠ speciální	PrŠ
Mentální postižení	33	2	5
- z toho středně těžké ment. postižení	0	2	5
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	7	20	10
Autismus	3	5	1
Vývojové poruchy učení	1	0	
Bez zdravotního postižení	2	0	0

4.2 Údaje o třídách

Ve školním roce 2014 - 2015 měla škola celkem 12 tříd, z toho 5 tříd základní školy praktické, 5 tříd základní školy speciální s rehabilitačním programem a 2 třídy střední školy – praktické školy dvouleté.

Přehled rozdělení žáků do tříd k 30. 6. 2015

Třída	Ročník	Třídní učitel / 2.pedagog	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	vychází	navštěvuje ŠD
Základní škola speciální								
I. SP	RhT	Jel, Stej	6	4	2	0	0	0
II. SP	RhT	Šer, Kubá	5	4	3	0	0	0
III. SP	RhT + PŠ	Kott, Mar	7	2	1	1	1	6
IV. SP	RhT+Kurz	Pač, Sav	4 + 2K	2 + 2K	1	0	1	2
V. SP	RhT+Kurz	Pol+Jan	5 + 1 K	1+1K	1	0	0	3

Třída	Ročník	Třídní učitel / 2.pedagog	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	vychází	navštěvuje ŠD
Základní škola praktická								
I.	1. + 2. + 3.	KotD,Kubí/Růž	9	1	1	3	0	9
II.	4. + 5.	Šind, Kam	7	2	0	0	0	7
III.	3. + 5.	Ves/Nou, Nem	10	6	0	0	0	10
IV.	7. + 8.	Šeda	11	3	0	1	3	4
V.	9.	Kul	10	3	1	0	9	2

Třída	Ročník	Třídní učitel / 2.pedagog	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	vychází	navštěvuje ŠD
Praktická škola								
I. Pr	1., 2. ročník	Blu, Kul	7	4	0	2	0	0
II. Pr	1., 2. ročník	Pet, Kop	9	4	1	1	4	1

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. A Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2014/2015 a počet udělených odkladů povinné školní docházky – k 1. 9. 2014

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do přípravného stupně základní školy speciální nebyl k 1. září 2014 pro školní rok 2014/2015 přijat žádný žák.

II. A ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2014/2015, počet udělených odkladů PŠD - k 1. 9. 2014

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola praktická	1	0	0	1
Základní škola speciální	0	0	0	0

- Do 1. ročníku základní školy praktické byl přijat pro školní rok 2014/2015 jeden žák se souběžným postižením více vadami, do 1. ročníku základní školy speciální nebyl zapsán a k 1. 9. 2014 nebyl ani přijat žádný žák zahajující povinnou školní docházku

II. B Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2014/2015

Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	III. SP	4.	6.6.2015	Přestup žáka – Stěhování

Základní škola praktická

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	I.	3.	30.9.2014	Přestup a přeřazení ze ZŠ
B	I.	1.	1.2.2015	Přestup a přeřazení ze ZŠ
C	I.	2.	18.3.2015	Přestup a přeřazení ze ZŠ

- Během školního roku 2014/2015 byli přijati 3 žáci do tříd základní školy praktické, všichni tito žáci byli přeřazeni ze základní školy do základní školy praktické. Jeden žák základní školy speciální byl přijat do základní školy speciální z důvodu stěhování.

II. C Údaje o žácích – odchody ze školy během školního roku 2014/2015

Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
A	III.SP	6	26.9.2014	stěhování
B	IV.SP	8.	30.9.2015	ukončení povinné školní docházky – z důvodu věku
C	V. SP	9.	30.9.2015	ukončení povinné školní docházky – z důvodu věku
D	II.	6.	14.1.2015	stěhování

Základní škola praktická

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
A	I.	2.	1.10.2014	Ukončení diagnostického pobytu
B	II.	6.	4.11.2014	stěhování

- Ze základní školy speciální během školního roku 2014/2015 byli odhlášeni 4 žáci, z toho 2 žáci ukončili povinnou školní docházku z důvodu dosažení věku k 30. září 2014, další dva žáci odešli ze školy z důvodu stěhování.
- Během školního roku 2014/2015 odešel ze základní školy praktické 1 žák z důvodu ukončení diagnostického pobytu, další jeden žák odešel ze školy z důvodu stěhování.

II. D ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2015/2016, počet udělených odkladů PŠD - k 1. 9. 2015

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	1	0	0	2
Základní škola praktická	0	0	0	0

- Do 1. ročníku základní školy speciální byli pro školní rok 2015/2016 přijati dva noví žáci. Jeden z těchto žáků byl u zápisu do 1. ročníku v jiné základní škole speciální. Jeden žák se dostavil k zápisu až po řádném termínu zápisů v průběhu měsíce června 2015. Žáci byli přijati na základě písemné žádosti jejich zákonných zástupců. U jednoho žáka bylo diagnostikováno mentální postižení v kombinaci s autismem, u druhého středně těžké mentální postižení v kombinaci s těžkou poruchou řeči. Jejich zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.
- Do 1. ročníku základní školy praktické nebyl zapsán a k 1. 9. 2015 nebyl ani přijat žádný žák zahajující povinnou školní docházku

III. A Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2014/2015 k 1. 9. 2014

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/002 Praktická škola dvouletá	3	3	0

- Do praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem a uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.

- Do praktické školy dvouleté nastoupili 2 žáci po absolvování základní školy speciální, jeden žák odjinud. U všech nově přijatých žáků byla diagnostikována středně těžká mentální retardace, popř. souběžné postižení více vadami. Z vlastní základní školy speciální přešel jeden žák, dva žáci přešli z jiné školy.
- Jedna žákyně byla nově přijata z jiného kraje – z Hlavního města Praha.

III. B Údaje o žácích přijatých do praktické školy dvouleté během školního roku 2014/2015

Žák	Ročník	Datum příchodu	Důvod příchodu
A	1.	20. 10. 2014	změna školy na základě žádosti ZZ

- Během školního roku 2014/2015 nastoupil jeden nový žák do praktické školy dvouleté.

III. C Údaje o žácích – odchody z praktické školy dvouleté během školního roku 2014/2015

Žák	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
-	-	-	-

- Během školního roku 2014/2015 neodešli z praktické školy dvouleté žádní žáci.

III. D Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2015/2016 (k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	3	0

- Do praktické školy dvouleté byli přijati a 1. 9. 2015 nastoupili 3 žáci, dva z nich po absolvování základní školy speciální, jeden žák ze základní školy praktické. U všech nově přijatých žáků byla diagnostikována středně těžká mentální retardace, popř. souběžné postižení více vadami. Z vlastní základní školy přišli 2 žáci, jeden žák přišel odjinud.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2015

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	47
Prospěli s vyznamenáním	13
Prospěli	29
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	2
Nehodnoceni k 30. 6. 2015	5
Průměrný prospěch žáků	2,47
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	230/22,8
Základní škola speciální	
Žáci celkem	27
Prospěli	18
Neprospěli	9
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	3,43
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	158/0

Praktická škola	
Žáci celkem	16
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	10
Neprospěli	4
Nehodnoceni k 30. 6. 2015	1
Průměrný prospěch žáků	2,33
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	102/2

- Ve školním roce 2014/2015 neprospělo 5 žáků základní školy praktické, 2 žáci budou opakovat ročník, 2 žáci ukončili povinnou školní docházku v nižším (8.) ročníku. Pět žáků nebylo hodnoceno z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin k 30. 6. 2015. Tři z těchto žáků při odložené klasifikaci neprospěli a dva z nich budou opakovat ročník. V základní škole speciální neprospělo zejména ze zdravotních důvodů 8 žáků. V praktické škole dvouleté neprospěl 1 žák.
- Mírně se zlepšovala i letos docházka do školy, zejména sledováním docházky problémových žáků, spoluprací třídních učitelů se zákonnými zástupci. I přesto v tomto školním roce byla školní docházka několika žáků základní školy praktické špatná. Bohužel přes veškerou snahu všech pedagogů, opakovaným kontaktováním OSPOD MěÚ i ostatními zainteresovaných institucí se nepodařilo díky této nedocházce několika žáků ani v tomto školním roce snížit průměrný počet zameškaných hodin. Tito žáci a jejich zákonní zástupci byli několikrát zváni na výchovnou komisi, byla zvána i pracovnice OSPOD, bohužel však děti do školy takřka nechodily. Průměrný počet neomluvených hodin v základní škole praktické zůstal na stejné úrovni jako vloni - téměř 23 hodin na žáka. U některých žáků je dle našeho mínění nižší počet zameškaných neomluvených hodin pouze důsledkem možnosti rodičů omlouvat nepřítomnost svých dětí ve škole bez lékařských potvrzení. U některých žáků tak stále pozorujeme skryté záškoláctví, kterému se nám nedaří úplně zamezit. Jeden žák byl pro velmi vysokou absenci (téměř 100% nedocházku v 1. pololetí) umístěn do DDÚ.

I.A - Počet žáků se sestavenými IVVP (podle typu školy) k 30. 6. 2015

	Počet žáků	ve všech předmětech	V jednotlivých předmětech
základní škola praktická	11	0	11
1. ročník	0	0	0
2. ročník	1	0	1
3. ročník	0	0	0
4. ročník	4	0	4
5. ročník	1	0	1
6. ročník	1	0	1
7. ročník	0	0	0
8. ročník	0	0	0
9. ročník	1	0	1
Základní škola speciální	27	27	0
praktická škola	14	14	1

- Individuální vzdělávací plány jsou sestavovány nejen pro všechny žáky základní školy speciální, ale také pro žáky základní školy praktické a praktické školy dvouleté, kteří pro svůj handicap nezvládají výuku v některých vzdělávacích předmětech. Cíl, kterého má žák dosáhnout, je i v těchto předmětech pro žáka dosažitelný, žák je motivován ke školní práci také dílčími úspěchy v oborech vzdělávání, které mu dělají větší potíže.
- Všichni žáci, kterým byl vypracován, a byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, byli na vysvědčení hodnoceni slovně. Kromě těchto žáků byli slovně hodnoceni všichni žáci prvního ročníku základní školy praktické. Individuální vzdělávací plány sestavené pro žáky pouze

v jednotlivých předmětech byly sestavovány žákům především v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

I.B - Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy) k 30. 6. 2015

	Počet žáků	ve všech předmětech	V jednotlivých předmětech
Základní škola praktická	14	5	9
V tom-			
1. ročník	2	2	0
2. ročník	1	0	1
3. ročník	0	0	0
4. ročník	4	0	4
5. ročník	1	0	1
6. ročník	1	0	1
7. ročník	0	0	0
8. ročník	0	0	0
9. ročník	1	0	1
základní škola speciální	27	27	0
praktická škola	14	13	1

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole k 30. 6. 2014

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	4	3	1	0

- Ve školním roce 2014/2015 ukončila jedna žákyně předčasně, proto nevykonávala závěrečné zkoušky.

7. Chování žáků

I. Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2015)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	35	3	9
ZŠ speciální	27	0	0
Praktická škola	16	0	0

II. Přehled hodnocení chování žáků školy v posledních 5 letech

Zapsaných žáků	86	88	98	96	92
Počet žáků s 2. stupněm z chování	1	4	2	3	3
Počet žáků s 3. stupněm z chování	2	3	3	7	9
Celkový počet neomluvených hodin	466	254	1122	1157°	1282°

°Neomluvené hodiny měli pouze žáci v základní škole praktické a praktické škole dvouleté.

V základní škole praktické bylo důvodem pro udělení snížených známek z chování

- neomluvená absence
- opakované a hrubé porušování školního řádu
- Během školního roku bylo s výchovně problémovými žáky pracováno individuálně, jejich zákonní zástupci byli pravidelně informováni o problémech svých dětí, byla projednávána a přijímána opatření k jejich nápravě formou pohovorů a konzultací. V případě neúspěchu těchto opatření byli rodiče zváni k projednání na výchovnou komisi ve škole, popř. byly opakované výchovné problémy předávány k projednání Oddělení péče o dítě místně příslušného obecního úřadu. Případ záškoláctví byl nahlášen OSPOD a Policii ČR. Jeden žák byl pro vysoký počet neomluvených hodin a neplnění povinné školní docházky umístěn do DDÚ.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2015)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	12	1	11	0	0
ZŠ speciální	2	1	0	0	1
Praktická škola	5	0	4	0	1

- Ve školním roce 2014/2015 ukončilo povinnou školní docházku 12 žáků základní školy praktické. Deset žáků ukončil školní docházku v 9. ročníku základní školy praktické v devítiletém vzdělávacím programu, devět žáků získalo základní vzdělání, což jim také bylo vyznačeno na výročním vysvědčení. Jeden žák neprospěl v několika předmětech i při opravné zkoušce, proto nezískal základní vzdělání. Dva žáci ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku (8. ročníku základní školy praktické), jejich zákonní zástupci odmítli možnost dokončení docházky žák desátým rokem školní docházky, proto nezískali základní vzdělání. V základní škole speciální ukončili školní docházku celkem 2 žáci, oba v 10. ročníku základní školy speciální v desetiletém vzdělávacím programu, získali tedy základy vzdělání, což jim bylo vyznačeno na výročním vysvědčení.
- Všem žákům byl vydán s vysvědčením za 1. pololetí zápisový listek do střední školy. Do odborných učilišť si podalo přihlášku 11 žáků základní školy praktické, jeden žák základní školy praktické si podal přihlášku do praktické školy dvouleté. Jeden žák základní školy speciální nastoupil do praktické školy dvouleté, 1 žák základní školy speciální si nepodal přihlášku k dalšímu studiu. Všichni žáci, kteří si podali přihlášku na OU a PrŠ, byli přijati ke studiu ve školním roce 2015/2016.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování ÚP (k 30. 4. 2015)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2013/2014	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2015
78-62-C/002 Praktická škola dvouletá	0	0

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk k 30. 9. 2014

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Angličtina – ZŠ praktická	32	4
Angličtina – PrŠ dvouletá	16	2

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace k 30. 9. 2014

Jazyk	Počet učitelů	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		úplná	částečná	žádná	
Angličtina	2	1	0	1	0

- Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2014/2015 organizováno formou povinného předmětu v 6. - 9. ročníku základní školy praktické, v 1.- 2. ročníku praktické školy dvouleté a také formou nepovinného předmětu s časovou dotací 1 hodiny týdně pro žáky základní školy praktické. Do nepovinného předmětu byli zařazeni žáci, kteří projeví zájem o výuku jazyku, a kteří k této výuce měli alespoň základní předpoklady. Výuka v praktické škole dvouleté u žáků se středně těžkým mentálním postižením probíhala podle ŠVP „Učíme se pro život - 4 SŠ“ u žáků se závažnějším postižením probíhala zejména formou hry, praktických cvičení. U nadanějších žáků byla zaměřena především na rozvoj dorozumívacích schopností formou mluveného projevu, postupně byl rozvíjen také čtení jednoduchých textů a u nejlepších žáků také psaní jednoduchých slov. Povinný předmět anglický jazyk v základní škole praktické byl vyučován podle Školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život – 1“, „Učíme se pro život – 3 ZŠ“.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

I. Počítačová gramotnost pedagogických pracovníků

Modul školení	% pedagogů
- počet absolventů školení „začátečník - uživatel“ - nebo maturita, VŠ, popř. jiná zkouška	všichni PP
- počet absolventů školení „pokročilý uživatel“ -popř. jiný odpovídající typ vzdělávání ICT	90%
- počet absolventů školení „specializovaný uživatel“ -popř. jiné odpovídající vzdělávání ICT	60%

- Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali některé školení pro začátečníky v ICT, popř. absolvovali adekvátní školení a testování, nebo v rámci vzdělání na SŠ, VŠ. Přes 90 % pedagogů úspěšně absolvovalo také některé ze školení pro pokročilé uživatele PC a dalších cca 15 zaměstnanců absolvovalo minimálně jeden z dalších specializovaných modulů kurzů a školení v oblasti ICT. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli školením základů práce s iPady, jejich praktickém využití při vyučování.
- Všichni pedagogičtí pracovníci školy ovládají základní dovednosti v obsluze PC, tabletů a iPadů, jejich využívání ve výuce. Mladší pedagogičtí pracovníci absolvovali maturitní nebo jinou zkoušku z ICT. Ne u všech zaměstnanců je však zájem a snaha toto vzdělávání žáků využívat. V roce 2014/2015 škola pokračovala v dalším systematickém vzdělávání zaměstnanců v ICT. Všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovali dvoudenní kurz pro práci s iPady a tablety. Čtyři pedagogičtí pracovníci absolvovali celoroční kurz zaměřený na využití iPadů ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve vzdělávání budeme pokračovat dle možností školy a nabídky i v dalším školním roce.

II. Vybavení ICT technologiemi k 30. 6. 2015

Vybavení	Celkem	Z toho				
		PC učebna	třída	sborovna	IT učebny	Ostatní
PC stanice celkem	25	14	2	1	3	5
- využívané žáky	15	13	2	0	0	XX
- využívané pedagogy	9	1	2	1	3	2
- ostatní	1	0	0	0	0	1
Notebook	29	0	0	0	4	25
- pedagogy využívané pro výuku	26	0	0	0	4	22
Data projektor	6	1	1	0	4	0
Připojení na internet	54	14	2	1	7	30
Kopírka	4	0	0	2	0	2
Tiskárna inkoustová barevná	1	0	0	1	0	0
Tiskárna laserová	2	1	0	0	0	1
Multifunkční zařízení (tiskárna, skener, kopírka)	1	0	0	0	0	1
Tablet	10	0	8	0	0	2
Digitální fotoaparát	1	1	0	0	0	0
Digitální videokamera	2	1	0	0	0	1
Interaktivní tabule	5	0	2	0	3	0

- Škola má vybavení informačními technologiemi, které potřebuje obnovu. K výuce je k dispozici 14 počítačových stanic v počítačové učebně zapojených do sítě. Všechny tyto počítačové stanice v síti jsou trvale připojeny k internetu, je na nich nainstalován výukový software, který mají možnost využívat učitelé i žáci při výuce. Ve škole je vnitřní počítačová síť, která je připojená k internetu společně s PC učebnou. Kmenové třídy jsou vybaveny PC stanicemi, popř. notebooky. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zapůjčený notebook určený k přípravě na vyučování i samotné výuce ve třídě. Tyto notebooky byly pořízeny v rámci projektu EU peníze do škol. Z projektu byly zakoupeny také tablety a iPady určené k individuální výuce žáků, ale i skupinové práci se žáky.
- Žáci jsou počítače využívány ve výuce – každý žák minimálně 2 hodinu týdně pracuje v PC učebně v rámci předmětu Informatika, popř. Pracovní výchova – Práce na PC, (žáci od 4. ročníku v samostatného vzdělávacím předmětu ŠVP - Informatika) ve výuce běžných předmětů, dle zpracovaných tematických plánů jednotlivých předmětů a také v rámci nepovinného předmětu práce na počítači. V odpoledních hodinách žáci mohou pracovat na PC v rámci činnosti školní družiny a výukou nepovinných předmětů.
- Pedagogům je k dispozici kromě PC v počítačové učebně kompletní PC sestava ve sborovně, která slouží k přípravě učitelů na výuku a také ke zpracovávání písemných materiálů učitelů. K výuce a přípravě na výuku mají pedagogičtí pracovníci zapůjčený notebook, k dispozici mají také data projektor, digitální fotoaparát a kameru.
- Pro výuku je k dispozici učitelům a žákům 5 učeben s interaktivní tabulí s veškerým příslušenstvím. Jednu škola získala zapojením do projektu Středočeského kraje – „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, který je podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu Evropského hospodářského prostoru (EHP). Cílem projektu je zkvalitnění podmínek vzdělávání ve školách prostřednictvím jejich modernizace multimediální didaktickou technikou a využívání znalostí a dovedností učitelů, které získali dalším vzděláváním v oblasti informačních a komunikačních technologií. V rámci tohoto projektu je jedna kmenová učebna škola vybavena interaktivní tabulí včetně ozvučení, počítačem včetně softwaru, data-video projektorem, digitálním vizualizérem, videorekordérem a uzamykatelnou skříňkou na tuto techniku. Druhou učebnu získala školy při sloučení se ZŠ a PrŠ Úvaly, další podobně vybavenou učebnu škola získala zapojením do projektu „Učíme se s Figurkou“. Vybavení v dalších dvou učebnách bylo pořízeno z projektu EU peníze do škol.
- Více informací o stavu ICT ve škole je zveřejněn v ICT plánu školy.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2014

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
35/ 28,73	7/4,65	28/24,08	15,8	3,40*

*V tom 7,68 úvazku pedagog. asistenta a 1,47 úvazku vychovatele ŠD

- Z celkového počtu fyzických pedagogických pracovníků mělo ukončené magisterské studium speciální pedagogiky k 30. 9. 2014 osm pedagogů, jeden pedagog měl ukončený bakalářský program studia speciální pedagogiky. Studium speciální pedagogiky v magisterském i bakalářském programu pedagogičtí pracovníci absolvují na PedF UK v Praze a UJAK v Praze. Dvě asistentky pedagoga absolvovaly kurz pro asistenty s akreditací MŠMT. Jeden učitel jako absolvent VŠ technického směru a jedna učitelka jako absolventka VŠ pedagogické v oboru Pedagogika a metodika základního vzdělání pokračují ve studiu na PedF UK obor speciální pedagogika.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	6	5	9	4	4	45,28
z toho žen	4	5	3	7	4	4	45,50

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
10	3	0	15	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	3	8	6	4

- Ve školním roce 2014/2015 ve třídách základní školy speciální pracovali vždy 2 pedagogičtí pracovníci – učitel a asistent pedagoga. Tato místa asistenta pedagoga ke zdravotně postiženým žákům byla zřízena na základě souhlasu OŠMS KÚ Středočeského kraje č. j. 063921/2014/KUSK, 066333/2014/KUSK, 066337/2014/KUSK, 066338/2014/KUSK, 066339/2014/KUSK, 066342/2014/KUSK, 066345/2014/KUSK, 066351/2014/KUSK, 066346/2014/KUSK, 066347/2014/KUSK, 066348/2014/KUSK, 130744/2014/KUSK, 137085/2014/KUSK, 137088/2014/KUSK, 137087/2014/KUSK a 038972/2015/KUSK. Stav počtu asistentů ve školním roce 2014/2015 v základní škole speciální odpovídal potřebám. Pracovní poměr byl uzavřen na dobu doporučenou zřizovatelem, avšak s vyšší časovou dotací než byla finančně zabezpečena zřizovatelem, zejména ve třídách základní školy praktické a praktické škole dvouleté. Tento rozdíl byl kryt čerpáním ze stanoveného rozpočtu na mzdy přiděleného PO.

- Ve školním roce 2014/2015 ve škole pracoval také asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Funkce asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním byla zřízena na základě souhlasu OŠMS KÚ Středočeského kraje č. j. 171714/2013/KUSK a 167690/2014/KUSK včetně zajištění finančního zabezpečení zřízení této funkce 0,643 úvazku.

Existence této funkce ve škole byl velkým přínosem, zejména v práci se žáky s výchovnými problémy a s komunikací se sociálně znevýhodněnými rodinami. Bohužel od roku 2013 asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním může pracovat pouze se žáky, kteří se vzdělávají podle vzdělávacího programu sestaveného podle RVP – ZV a současně sociálně znevýhodněné. Proto asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním pracoval ve školním roce 2014/2015 pouze se žáky, kteří byli vzděláváni podle ŠVP Učíme se pro život 3 – ZŠ. U těchto žáků se zaměřoval na pomoc při osvojování vědomostí a přípravě na vyučování. Vzhledem k časté absenci a nezájmu jednoho z těchto žáků o vzdělávání, které navíc nebylo podporováno rodinou, se ne vždy tato práce dařila. Ostatním žákům, kteří by pomoc asistenta potřebovali, nemohla být tato podpora poskytována, neboť jsou vzděláváni podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV - LMP, což bylo znát také na jejich výsledcích a přístupu ke školní práci.

IV. Personální změny ve školním roce 2014/2015

Přijatý zaměstnanec	Přijat do PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent VŠ
A	11.8.2014	SŠ	Uklízečka*	ne
B	25.8.2014	SŠ	Vychovatelka v ŠD	Ne
C	25.8.2014	VŠ	učitel	ANO
D	25.8.2014	VŠ	učitelka	ANO
E	1.9.2014	SŠ	Asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	Ne
F	1.9.2014	SŠ	Asistentka pedagoga*	ne
G	8.9.2014	SŠ	Vychovatelka v ŠD*	Ne
H	8.9.2014	SŠ	Vychovatel v ŠD	Ne
CH	8.9.2014	SŠ	učitel	Ne
I	8.9.2014	SŠ	Učitelka*	ne
J	15.9.2014	ZŠ	uklízečka	Ne
K	1.10.2014	SOU	uklízečka	Ne

Odešlý zaměstnanec	Ukončení PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent VŠ
A	14.9.2014	SŠ	Uklízečka*	ne
B	19.9.2014	ZŠ	uklízečka	ne
C	30.6.2015	SŠ	Učitelka*	ne
D	30.6.2015	SŠ	Vychovatelka*	ne
E	30.6.2015	SŠ	Asist. pedag. pro žáky se soc. znev., vychovatel, učitel	ne
F	30.6.2015	SOU	Pomocný sociální pracovník Asistent pedagoga	ne
G	30.6.2015	VŠ	Asistentka pedagoga*	ano
H	30.6.2015	SŠ	Asistentka pedagoga*	ne

* u těchto zaměstnanců se jedná o další pracovní poměr s minimálním úvazkem, nadále jsou zaměstnanci organizace na hlavní pracovní poměr

V. Aprobovanost výuky (k 30. 9. 2014)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Základní škola speciální ŠVP Učíme se pro radost 1. a 2. díl/ Pomocná škola/Rehabilitační program PŠ	123	94
Čtení/Rozumová výchova/ Smyslová výchova	10	8
Psaní/Rozumová výchova /Smyslová výchova	8	6
Matematika/Počty/Rozumová výchova /Smyslová	12	10
Řečová výchova/ Rozumová výchova	8	6
Tělesná výchova/ Rehabilitační tělesná výchova	24	22
Hudební výchova/ Hudební a pohybová výchova	16	12
Člověk a jeho svět/Člověk a příroda/Člověk a společnost/Věcné učení	8	6
Disponibilní dotace **)	4	1
Volitelný předmět - ŘV, PVV /Smyslová výchova	8	6
Člověk a svět práce./Pracovní a výtvarná výchova + NP	25	22

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Základní škola praktická ŠVP Učíme se pro život	135	49
Český jazyk a literatura	32	14
Cizí jazyk	5	0
Matematika	22	5
Informatika	5	0
Dějepis	2	2
Výchova k občanství	2	3
Fyzika	2	2
Chemie	1	0
Přírodopis/Přírodověda	2	1
Člověk a jeho svět/Prvouka	7	0
Výtvarná výchova	5	3
Tělesná výchova	15	5
Člověk a svět práce	26	7
Zeměpis/Vlastivěda	2	0
Rýsování	0	0
Hudební výchova	5	1
Výchova ke zdraví	2	2
Nepovinný předmět	12	4

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Praktická škola dvouletá	64	7
Český jazyk a literatura	6	0
Občanská výchova/ Základy společenských věd	2	2
Matematika	4	0
Výtvarná výchova	4	0
Hudební výchova/ Hudební a dramatická výchova	2	0
Tělesná výchova/ Výchova ke zdraví	8	4
Rodinná a zdravotní výchova	6	1
Ruční práce / Praktické činnosti	14	0
Příprava pokrmů / Výživa a příprava pokrmů	12	0
Informační a komunikační technologie	2	0
Cizí jazyk	2	0
Základy přírodních věd	2	0

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Jedna asistentka pedagoga absolvovala kurz pro asistenty s akreditací MŠMT. Jeden učitel jako absolvent VŠ technického směru pokračuje ve studiu na PedF UK obor Speciální pedagogika, jedna učitelka jako absolventka VŠ pedagogické - obor Pedagogika a metodika základního vzdělání pokračuje ve studiu na PedF UK obor Speciální pedagogika. Další učitelka jako absolventka bakalářského studijního programu Speciální pedagogika – obor Speciální pedagogika – vychovatelství pokračuje ve studiu magisterském programu oboru Speciální pedagogika. – učitelství. Jedna učitelka úspěšně dokončila studium oboru Speciální pedagogika – učitelství v magisterském programu. Jedna asistentka pedagoga a vychovatelka absolvovala vzdělávací program k získání pedagogické kvalifikace Vychovatelství na Vysoké škole tělesné výchovy a sportu PALESTRA spol. s r.o.

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře**

Přehled absolvovaných kurzů a seminářů ve školním roce 2014/2015

Školení	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Dny prevence	vícedenní	1	PREVALIS – Společně k bezpečí o.s.
Dotek-pohyb-zvuk ve speciálním školství	vícedenní	3	Speciální základní škola Poděbrady
Aktuální stav školské legislativy	jednodenní	1	FAKTA s.r.o.
Závěrečná konference projektu Etická výchova a učebnice	jednodenní	1	Národní institut pro další vzdělávání
Kázeň a klima školy	jednodenní	3	Mgr. Michaela Veselá
Jak na hyperaktivní dítě	jednodenní	4	KUPROG CZ s.r.o.
Výjezdni seminář pro ředitele škol	vícedenní	1	VISK Středočeského kraje

Cyklus arteterapeutických seminářů	vícedenní	1	GRACENT vzdělávací a poradenské centrum, v.o.s.
Konference projekt Vzdělávání pro zdraví	vícedenní	6	Prostor plus o.p.s.
Vzdělávání pedagogů 4.-.5. ročník (zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova)	vícedenní	2	Prostor plus o.p.s.
Vzdělávání pedagogů 7.-.9. ročník (zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova)	vícedenní	2	Prostor plus o.p.s.
Studium pedagogiky pro asistenta pedagoga	vícedenní	1	VISK Středočeského kraje
Netradiční kreativní papírové techniky	jednodenní	1	Davona s.r.o.
Muzikoterapie pro děti OŠN	jednodenní	21	Město Český Brod - v rámci projektu „Sdílené radosti a strasti základních škol ORP Český Brod
Práce s iPADem	Vícedenní	16	Město Český Brod - v rámci projektu „Sdílené radosti a strasti základních škol ORP Český Brod
Využití iPadů ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Celoroční	4	Město Český Brod - v rámci projektu „Sdílené radosti a strasti základních škol ORP Český Brod
Využití Feursteinovy metody při práci s dětmi	Jednodenní	2	Město Český Brod - v rámci projektu „Sdílené radosti a strasti základních škol ORP Český Brod

- **Finanční náklady vynaložené na DVPP** - za vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP bylo v 1. pololetí roku 2014 uhrazeno 1 800 Kč, většinu školení a kurzů jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádný finanční výdělání. V nákladech na DVPP nás limituje rozpočet na přímé NIV, který stačí na pokrytí náhrad pracovní neschopnosti zaměstnanců a zákonného pojištění.
- **Samostudium** čerpali všichni pedagogičtí pracovníci. Věnovali se zdokonalování a studiu dle svých oborových funkcí, přípravě na školní a mimoškolní činnosti včetně nepovinných předmětů a zájmových aktivit se žáky, samostudiu materiálu z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a diagnostiky, studiu odborné literatury a materiálů směřujících k výběru vhodných metod pro práci se žáky. Pedagogičtí pracovníci část samostudia věnovali také práci se stěžejními dokumenty školy, zejména pak studiu ŠVP pro základní školu praktickou, základní školu speciální a praktickou školu dvouletou, zaměřili se na studium materiálů a odborné literatury.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2014 – 2015 škola organizovala, podílela se, nebo se zúčastnila níže uvedených aktivit a akcí:

Akce související s provozem školy

- revize zařízení dle zpracovaného harmonogramu
- neodkladná údržba a oprava havarijních stavů a to opravu střechy, okapových svodů včetně čištění žlabů a mytí prosklených ploch za použití výškové techniky
- vymalování prostor v budově školy
- vymalování služebního bytu po havárii vody
- oprava zdravotnické techniky
- opravu zámku dveří a opravu šachetních dveří výtahu
- oprava a údržba vybavení školní zahrady
- výmalba části sociálních zařízení, chodeb a některých učeben
- doplnění kabinetů novými pomůckami pro výuku
- pořízení nových multilicencí výukových počítačových programů
- nákup nových učebnic pro vzdělávání podle ŠVP ZV
- vybavení kabinetu pracovního vyučování, cvičné kuchyně
- vybavení kabinetu pro vzdělávání a rehabilitaci žáků s těžším mentálním postižením
- doplnění vybavení kabinetu 1. stupně a elementární výchovy pomůckami pro výuku
- údržba a obnova naučné stezky v areálu školy a okolí

Akce související s výchovně vzdělávací činností

- V rámci udržitelnosti školního projektu OP VK v oblasti podpory - Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami „Zvyšování sociálních dovedností k maximálně možné integraci a inkluzi“, pracují nadále 3 skupiny žáků v rámci nepovinných předmětů
- Pedagogický sbor také nadále využíval zejména ve vzdělávání žáků základní školy speciální a základní školy praktické prvky projektu Učíme se s Figurkou
- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve škole pracuje ekotým složený ze žáků, zaměstnanců školy a čestných členů z řad organizací v regionu. Škola prošla auditem a obhájila titul EKOŠKOLA
- Pedagogický sbor realizoval ve výuce ve všech třídách dlouhodobé školní projekty Recyklohraní, Biodiverzita, Poznávání profesí
- Škola v průběhu roku realizovala několik akcí v rámci dlouhodobého projektu Zvyky a tradice ve škole
- Ve třídách 2. stupně základní školy praktické pokračoval projekt primární prevence poskytovaný o. s. Leccos
- Žáci s pedagogy se zapojili do akcí pořádaných městem Český Brod a organizací ve městě
- Škola je dlouhodobě zapojena do projektů MŠMT a MZd Školní mléko a Ovoce do škol
- Škola pokračovala ve spolupráci s Ekoškolou ZŠ Generála Janouška, Praha – Černý Most
- Hiporehabilitace skupin žáků školy – stáj Na Poli o. s.
- Výstava prací žáků školy
- Masopustní průvod městem – 4. ročník
- Výlet - ZOO Praha, Mistrovství světa v ledním hokeji, Mirakulum Milovice,
- Exkurze „Před oponou, za oponou“ v Karlínském divadle v Praze
- Mezinárodní projekt Ekoškola, mezinárodní projekt Litter Less

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili výchovně vzdělávacích akcí

- Poznávání profesí – besedy s lidmi různých profesí – předprofesní příprava
- Vánoční výstava žáků školy spojená s projektovým vyučováním a Dny otevřených dveří
- Velikonoční výstava prací žáků školy spojená s velikonočním jarmarkem
- Cvičení v přírodě
- Škola v lese – projektový den uskutečněný ve spolupráci s Lesy Český Brod
- Malá ekologická olympiáda
- Školní soutěž ve sběru papíru a dalších odpadových surovin
- Sběr kaštanů, žaludů a dalších plodů pro Lesy Český Brod
- Sběr víček od PET lahví pro nemocné a hendikepované děti
- Sběr starých mobilních telefonů
- Sběr baterií a elektroodpadu
- Beseda – Mládež a trestná činnost
- Rybářské závody – ve spolupráci s ČRS Český Brod a o. s. Leccos
- EVV – projektové vyučování – Den Země
- EVV – Den Ekoškol
- EVV – projekt Strom pro prvňáky
- EVV – celoškolský projekt - Den vody
- EVV- recyklace – celoroční spolupráce v odběru elektroodpadu s fi Asecol
- EVV- Vysaďme si les – společný projekt s Městem Český Brod a Lesy Český Brod – sázení stromků
- EVV- celoroční republikový projekt RECYKLOHRANÍ
- Den bez aut - dopravní hřiště – prevence v dopravní výchově
- Preventivní program pro 1. stupeň – Veselé zoubky
- MKV – 4. ročník Masopustního průvodu městem – škola je garantem akce
- Výchovné koncerty
- Návštěva knihovny, účast na projektových akcích ke zvýšení čtenářství u dětí
- Divadelní představení pořádaná MIKC Český Brod
- Návštěvy výstav v Podlipanském muzeu a galerii Šatlava v Českém Brodě
- ZOO a Botanická zahrada Praha
- Další vlastivědné exkurze – poznáváme Kolínsko, Českobrodsko, Nymbursko
- Mirakulum Milovice
- Exkurze – výstaviště Lysá nad Labem
- Prevence drogových závislostí a dalších soci patologických jevů
- Srdíčkový den – „Život dětem“
- Exkurze do odborných učilišť
- účast na Dni pro postižené děti na Podzimní a Matějské pouti v Praze
- Soutěžení s knihovnou – rozvoj čtenářství
- Rehabilitace ve vířivých vanách a bazénu
- Jičín – město pohádek

Integrovaní programy

- Školní výstavy a prezentace
- Společné akce se Zvonečkem Bylany – Český Brod, poskytovatelem soc. služeb
- Prezentace v Penzionu Anna – poskytovateli sociálních služeb – vystoupení žáků, společné dílny
- Žáci školy se zúčastňují soutěží a dalších akcí společně se žáky běžných základních škol (sportovní soutěže, výtvarné soutěže, ekosoutěže a projekty)

- Uklid'me si Pošembeří – aktivní zapojení do projektu o.p.s. Region Pošembeří
- Setkání - Velikonoční soutěžení, Loučení se školou aj. – akce SpŠ, ZŠ, MŠ
- Spolupráce s Mateřským centrem Kostička
- Spolupráce s mateřskými školami
- Spolupráce s Ekoškolou ZŠ generála Janouška, Praha 9 – zejména v oblasti EVV
- Den činu – soutěžení s partnerskou školou ZŠ generála Janouška
- Vysad'me si les – sázení stromků v polesí Český Brod společný projekt s Českobrodskými lesy a městem Český Brod
- spolupráce se studenty středních škol na akcích pro zdravotně postižené děti – studenti zajišťují pořadatelskou a doprovodnou činnost při sportovních akcích
- Spolupráce s o. s. LECCOS – integrace žáků běžných základních škola a žáků speciálních škol
- Rybářské závody s o. s. LECCOS – pro žáky všech ZŠ ve městě a Klubu Zvonice
- projekt Přívětivý Český Brod - účast na akcích tohoto projektu

Školní soutěže a přehlídky, kterých se zúčastnila většina žáků školy

- Lehkoatletický čtyřboj – školní kolo
- Turnaj ve stolním fotbalu
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v sálové kopané
- Turnaj v přehazované
- Rybářské závody
- Školní olympiáda
- Výtvarná soutěž „Radost“ Kolín - školní kolo
- Výtvarné soutěže – různá témata a pořadatelé – školní kolo
- Masopustní průvod městem
- Dopravní soutěž- školní kolo
- Jízda zručnosti- školní kolo
- Slet čarodějnic – soutěžní odpoledne nejen pro čarodějnice
- Spaní ve škole
- Tradiční vánoční setkání rodičů a dětí
- Halowenské strašidlení
- Den vody
- Den dětí – den plný soutěží
- Loučení se školou – tradiční akce žáků 9. ročníku pro mladší spolužáky

Okresní a oblastní soutěže

- Lehkoatletický čtyřboj
- Ekologická soutěž Kosteláda
- Turnaj v kopané – st. žáci
- Turnaj ve vybíjené
- Turnaj o Pohár 17. listopadu sálová kopaná ml. žáků
- Palačinkový turnaj v mini kopané
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v nohejbalu
- Turnaj v kuželkách
- Dopravní soutěž mladých cyklistů

- Kouřimská stezka
- Zimní hry pro radost žáků ZŠ speciálních Kolín
- Letní hry pro radost žáků ZŠ speciálních Kolín
- Radost - výtvarná soutěž
- Ekologická soutěž
- Vánoční turnaj v přehazované
- Výtvarná soutěž - ČSZ

Prezentace školy na veřejnosti

- Vánoční vystoupení a vystoupení ke Dni učitelů
- Výstava betlému v kostele Sv. Gotharda v Českém Brodě
- Výstavy žakovských prací při Dnech otevřených dveří – Velikonoce, Vánoce
- projekt s MěÚ Český Brod – Vysadíme si les – žáci školy vysazovali se svými učiteli a úředníky MěÚ stromky v polesí Český Brod
- naučná stezka v areálu školy přístupná i ostatním školám a veřejnosti
- partnerství se ZŠ gen. Janouška, Praha 9
- spolupráce s mateřskými školami ve městě
- zapojení do aktivit a projektů určených základním školám v regionu
- realizace aktivit pro okolní školy a veřejnost při akcích Města i partnerských organizací
- vystoupení žáků školy v Penzionu ANNA Český Brod a Zvoneček Bylany, poskytovatel sociálních služeb – Vánoce, Velikonoce, Den matek, Masopust
- Zimní hry pro radost žáků základních škol speciálních
- prezentace v televizi, regionálním tisku a dalších médiích
- internetová prezentace školy – www stránky školy
- zapojení do celostátní akce „Srdíčkový den“, Život dětem“
- pořádání sportovních akcí okresního a oblastního formátu – sálová kopaná, vybíjená, přehazovaná
- Masopustní průvod městem – 4. ročník
- Letní hry pro radost žáků základních škol speciálních
- spolupráce s organizacemi ve městě a regionu – Prostor o.s. Kolín, nízkoprahové centrum Zvonice a mateřské centrum Kostička v Českém Brodě, Anna Český Brod poskytovatel sociálních služeb, Zvoneček Bylany, poskytovatel sociálních služeb

Projekty

Ve školním roce 2014/2015 škola realizovala tyto projekty

- **projekt OP VK – „Jazykové vyučování ve škole“**- projekt v rámci operačního programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory – Zvyšování kvality ve vzdělávání.
- **projekt OP VK „Zvyšování sociálních dovedností k maximálně možné integraci a inkluzi“** – projekt v rámci operačního programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory - Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době projekt pokračuje v rámci nepovinných předmětů jednotlivých oblastí a také v rámci krátkodobých projektů, do kterých je zapojováno většina žáků školy i pedagogických pracovníků. Žáci jsou zapojeni do tří oblastí výchovy – Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní výchova. Základním cílem projektu je dosažení a udržení co nejvyšší možná formy integrace a inkluze žáků.

- **projekt Vzdělávací pobyt se zaměřením na environmentální výchovu a ochranu přírody**, na který byla poskytnuta účelová dotace Středočeského kraje, v rámci zajišťování a naplňování koncepce EVVO – v rámci tohoto projektu se naši žáci zúčastnili týdenního vzdělávacího pobytu se zaměřením na ekologii, ochranu přírody a životního prostředí a multikulturní výchovu.
- **dlouhodobé zapojení do projektu EKOŠKOLA Sdružení Tereza**. Cca 15 žáků je členy ekotýmů, který organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení prostředí školy, okolí školy a města, např.
 - o pořádání ekologických a osvětových programů a aktivit pro ostatní školy
 - o budování naučné stezky v areálu školy
 - o vytváření vlastních krátkých filmů s ekologickou a výchovnou tematikou
 - o vybudování školní zahrady se skleníkem, využívání odpadového materiálu
 - o výchova dětí ke správnému nakládání s odpady, jejich využití v dalších aktivitách
- **mezinárodní projekt Litter Less**
- **projekty primární prevence**
- **zapojení do projektu OP VK č. 53 – „Vzdělávání pro zdraví na Základních školách“ o.p.s Prostor plus** v oblasti podpory – Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- **dlouhodobá spolupráce s „Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Klub Zvonice“**, jejímž cílem je poskytování sociálních služeb, výchovných, vzdělávacích a aktivizačních programů, zprostředkování kontaktů se společenským prostředím, poradenská a preventivní činnost, pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí.
Spolupráce s o.s. Leccos – společně vytváříme programy šité na míru pro jednotlivé třídní kolektivy zaměřené na kolektiv třídy, prevenci patologických jevů, možná ohrožení žáků apod. Do projektu jsou zapojeni všichni žáci 4. – 9. ročníku.
V uplynulém školním roce jsme také pokračovali v projektu **primární prevence o. s. Leccos** Český Brod. Jedná se o projekt na daný školní rok, v rámci kterého jsou realizovány aktivity primární prevence ve čtyřech třídách 2. stupně základní školy praktické. Více informací o tomto projektu jsou v kapitole věnované hodnocení akcí zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů.

✚ Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Ve školním roce 2014/2015 se na plnění minimálního preventivního programu podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy.

V rámci primární prevence se zúčastňovali programu primární prevence LECCOS o. s. c. žáci čtyř tříd – II. třída (4., 5., 6.), III. třída (4., 6., 7.), IV. třída (7., 8.), V. třída (9. ročník). Uskutečnilo se 7 pracovních bloků (celkem 17 hodin) programu primární prevence LECCOS o. s. Samotná práce s dětmi byla zaměřena na potřeby jednotlivých třídních kolektivů a třídy zaznamenaly pokroky ve zlepšení vztahové spolupráce.

V rámci primární prevence se naše škola zapojila do projektu OP VK – „Vzdělávání pro zdraví na základních školách“ o.p.s. Prostor plus. V každé zapojené třídě byly během roku uskutečněny čtyři bloky vzdělávání s časovou dotací vždy 2 hodiny pro 4. a 5. ročník a 3 hodiny pro 6. až 9. ročník.

S primární prevencí se žáci setkávali také v řadě vzdělávacích předmětů na obou stupních základní školy praktické, dle schopností žáků také žáci základní školy speciální a obou ročníků praktické školy. V hodinách českého jazyka a literatury, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, chemie, fyziky, dějepisu, výchově k občanství a rodinné výchově.

I v uplynulém školním roce jsme se zaměřili na vzájemnou pomoc mezi žáky, samostatnost, sebepoznávání, seberealizaci a aktivní trávení volného času. Žáci z nižších ročníků se se svými třídními učiteli často formou diskuze, rozhovoru povídali o patologických jevech, se kterými se setkávají. Učili se správně komunikovat a odolávat negativním jevům společnosti. Nezapomíná se na vztahy mezi žáky, vzájemnou pomoc, ale i samostatnost, sebepoznávání, seberealizaci a aktivní trávení volného času jednotlivých žáků.

V rámci prevence probíhala primární prevence i ve školní družině. Ve školní družině byly organizovány různé soutěže a akce, které měli naučit žáky vztahovým situacím, kooperaci, kompromisu a pomoci druhému.

Ve škole úspěšně funguje jako jedna z forem prevence negativního chování žáků v době velké přestávky tzv. program „Aktivní přestávka“. Zde mají žáci možnost navštěvovat v době hlavní přestávky tělocvičny a zapojit se do sportovních nebo relaxačních aktivit, které jsou motivací a také odměnou pro žáky. Tuto aktivitu hodnotíme jako velmi úspěšnou, jelikož se prolíná celou školou a spolupodílí se na ní většina pedagogických pracovníků.

K prevenci by se dal připojit i aktivní pomoc při prodeji srdíček a dalších upomínkových předmětů ve prospěch Nadace Život dětem. Zde si žáci na živo vyzkouší, jak náročné je někoho přesvědčit, aby vykonal něco dobrého pro druhé. Při prodeji získávají naši žáci zkušenosti z etikety a pravidel slušného chování a samozřejmě se učí přijímat kritiku a odmítnutí.

Ve škole jsme zorganizovali také několik besed a dalších programů pro žáky zaměřených na podporu prevence patologických jevů, ale také zaměřené na bezpečnost dětí v oblasti dopravy, počítačové kriminality apod.

I v tomto školním roce byl udržován a rozvíjen v rámci nepovinných předmětů projekt OP VK „Zvyšování sociálních dovedností k maximální možné integraci a inkluzi“, který byl ukončen v roce 2012, jehož cílem bylo naučit a rozvinout u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami takové sociální dovednosti, které by umožnily a podpořily integraci a uplatnění těchto žáků v dalším výchovně vzdělávacím procesu. Na závěr celého projektu vznikla metodika pro pedagogické pracovníky. Je rozdělen do tří oblastí vyplývajících z průřezových témat - Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

I v tomto školním roce bohužel musela být opakovaně řešena nedocházka žáků a také jsme řešili skryté záškoláctví. Prostřednictvím pohovorů se žáky a jejich zákonnými zástupci a následně také prostřednictvím výchovných komisí jsme se snažili rodičům i samotným žákům vysvětlit důsledky a dopady, pokud žák neplní školní povinnosti. Úzce jsme se v této oblasti spolupracovali s odborem péče o dítě, bohužel stále převažuje spíše komunikace prostřednictvím předávání písemných informací a žádostí o podání informací ze strany úřadu.

Naši velkou snahou je motivovat žáky k aktivní práci a vytváření postoje pro zodpovědnost. I nadále se budeme snažit upevňovat vazby mezi rodinou a školou, které byly doposud vytvořeny.

Jako pozitivní lze jistě hodnotit i rozvíjející se spolupráci s nízkoprahovým centrem Zvonice, která je součástí o. s. Leccos. Tento klub, jehož klienty jsou mnozí naši žáci, pracuje převážně s dětmi a mládeží sociokulturně znevýhodněnou a společně se snažíme ukázat těmto lidem správný způsob trávení volného času, snažíme se u nich vytvářet kvalitní žebříček životních hodnot, utvářet jejich osobnost.

Výchovné poradenství se ve školním roce 2014 - 2015 nejvíce zaměřilo na snížení absence způsobené nejvíce skrytým záškoláctvím. Spolupráce s občanským sdružením Leccos, kdy se u rizikových žáků zapisuje docházka a předává dennímu klubu. Žáci již vědí, že nemají šanci trávit odpoledne v klubu, pokud nejsou ve škole. Časté výchovné komise a spolupráce s OSPOD by se dala hodnotit jako pozitivní, ovšem rádi bychom navázali ještě bližší spolupráci. Kritéria obsažená ve školním řádě o omlouvání žáků samotným rodičům, jasně stanoví pravidla, která se snaží dodržovat.

Volba povolání přiměla žáky přemýšlet na jaký učební obor se vydat a samotné exkurze na učiliště jim v tom jen napomohla. Všichni přihlášení žáci byli přijati. Nábor žáků do praktické školy dvouleté se uskutečnil po okolních školách a samotná prezentace školy je velmi dobrá. Podrobně je zpracováno hodnocení práce výchovného poradce a preventisty patologických jevů v Preventivním programu školy.

✚ Výchovné akce zaměřené na multikulturní výchovu, akce směřující k výchově k humanismu

Akce zaměřené na multikulturní výchovu přiblížily žákům různé kulturní odlišnosti, žáci se učí rozumět lidem s různou kulturní odlišností, vžít se do jejich každodenních problémů, které přináší třeba i jiná barva pleti. Velmi nám k tomu i nadále přispívá projekt „Zvyšování sociálních dovedností k maximálně možné integraci a inkluzi a jeho pokračování v rámci udržitelnosti projektu probíhající formou nepovinného předmětů a dalších aktivit v rámci školy.

Žáci se pravidelně zapojují do charitativních akcí a sbírek, kde symbolickou částkou také občas přispívají, zajišťují společně s pedagogy realizaci charitativních akcí. Potvrdila se skutečnost, že děti chápou smysl takových akcí a dokážou být citlivé a chtějí i nadále pomáhat. Žáci sami např. iniciovali charitativní sbírku pro těžce zdravotně postižené dítě, Ve škole je vytvořeno sběrné místo k odevzdávání víček z PET lahví.

I v loňském školním roce se žáci učili pracovat ve skupinách, kde musí společně komunikovat, spolupracovat, pomáhat si formou hry. Každá ze skupin představovala jiné etnikum a vyhledávala zajímavé informace o jejich kultuře, národnosti, se kterými následně seznámily i další skupiny žáků. Opětovně jsme s úspěchem využívali např. dobrodružnou počítačovou hru „Šampióni pro Afriku“, která přibližuje žákům život v rozvojových zemích, popř. hru Ekopolis. Tradičně se také zapojujeme do akce „Sbírej mobily pro Afriku“.

Také v hodinách cizího jazyka se zaměřujeme kromě rozvoje komunikačních dovedností v cizím jazyce na seznamování žáků s tradicemi a zvyky v jiných zemích, se životem dětí v různých částech světa. V rámci výuky také probíhají ve všech ročnících sociální hry zaměřené na rozvoj kolektivu dané skupiny a samotnou osobnost jedince, např. na správné zvládnutí agrese a konfliktu s kamarády, ale i na vztahy mezi dětmi a dospělými v rodině i ve společnosti.

✚ Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu, akce směřující k výchově ochrany ŽP a EVV

Škola je držitelem titulu Ekoškola a byla oceněna také krajským oceněním Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje I. stupně.

Práce školy v oblasti EVVO byla ve školním roce 2014/2015 poměrně rozsáhlá a zahrnovala spolupráci s mnoha organizacemi.

Ekologickou výchovou se snažíme ovlivnit a případně také napravit některé vžití návyky a myšlení žáků. Naše žáky vedeme k ohleduplnosti nejen mezi lidmi, ale také k přírodě. Učíme se vážit si přírody a zlepšovat svůj vztah k ní.

Již šestým rokem je naše škola zapojena do dlouhodobého projektu Recyklohraní – (dlouhodobá soutěž pod záštitou MŠMT), která se zaměřuje na sběr a třídění recyklovatelných materiálů. Žáci sbírají použité baterie, drobný elektroodpad a tonery z tiskáren. V dalších aktivitách projektu žáci také soutěží v různých dovednostech a testech, plní zadané úkoly a jsou odměňováni formou bodů, za které si mohou objednat různé hodnotné ceny např. pro sport a další aktivity.

V tomto projektu naši žáci nasbírali 140 kg baterií, 156 kg drobných elektrospotřebičů a také několik televizorů a monitorů, jejichž sběr se již nevyhodnocuje. V rámci recyklace jsme odevzdali i 125 kusů tonerů z tiskáren a téměř půl tuny sběrového papíru.

Hlavní činností naší školy v tomto školním roce však byla práce v mezinárodním programu EKOŠKOLA, pod vedením sdružení TEREZA. Na škole pracuje ekotým složený z žáků, učitelů a s vazbou na městské organizace, komunitní organizace a rodiče žáků. Jeho činnost je směřována především na oblasti ODPADY, ENERGIE, VODA a ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. V rámci tohoto projektu jsme se v uplynulém roce snažili o obhájení uděleného titulu, což se škole podařilo.

Při výuce se využívají pracovní listy s tematikou EV, které nám poskytuje Tereza. Ve všech třídách i na odborných pracovištích se třídí odpadový materiál a předává se k recyklaci. Některé pracovní činnosti vedou žáky přímo k dalšímu využití odpadových materiálů. V rámci ekologické výchovy je kladen důraz na šetření energií a vody. Žáci se starají o květiny ve třídách a na chodbách školy, skleník pak využívají k předpěstování zeleniny a květin k dalšímu pěstování na školní zahradě. Pečují i o prostředí vně školy a neustále roste počet nově vysazených rostlin.

Z akcí, které byly v rámci Ekoškoly a EVVO v tomto školním roce pořádány:

- **Spolupráce s Městskými lesy Český Brod a Městským úřadem Český Brod** – V jarním období jsme uskutečnili již druhou akci, **VYSAĎME SI SVŮJ LES**. Zde jsme ve spolupráci úředníky Městského úřadu Český Brod pomohli lesákům vysázet na čtyři tisíce sazenic lesních stromků v polesí Český Brod – lokalitě Vrátkov.
- Realizovali jsme projekt zaměřený na EVV v Borovanském mlýně na Šumavě – „Vzdělávací pobyt se zaměřením na env. Výchovu a ochranu přírody“ pod záštitou PhDr. Bc. Marka Semeráda, MBA, náměstka hejtmána pro oblast životního prostředí a zemědělství. Výstupem a vyvrcholením projektu byla akce Lesní stezka, která proběhla v červnu 2015 v okolí hájenky ve Vrátkově, a které se zúčastnilo cca 100 žáků z naší školy a pozvaných škol regionu.
- V rámci vzdělávacího pobytu v Borovanském mlýně jsme spolupracovali také s **Centrem ekologické výchovy Cassiopeia** z Českých Budějovic. Vzdělávání bylo opět zaměřeno na poznávání přírody, její ochranu a biodiverzitu.
- Koncem školního roku jsme v okolí vrátkovské hájovny pořádali **1. ročník LESNÍ STEZKY**. Soutěže s ekologickou tematikou zaměřenou na ochranu přírody. Soutěže se účastnily i družstva partnerských škol z regionu. Škoda, že se akce nezúčastnila žádná českobrodská škola.
- Tak jako každý rok jsme se v **zimním období** postarali o výrobu ptačích krmítek a jejich vyvěšení. Též o průběžné doplňování krmiva, či vyvěšování lojových odřezků.
- Žáci **sběrem druhotných surovin** opět získali finanční prostředky a i v tomto školním roce si adoptovali v ZOO Praha své zvířátko. Zahradu jsme společně též navštívili.
- **Oslavy Dne Země** proběhly opět ve spolupráci s **organizací POŠEMBERŮ** a naši žáci se podíleli na jarním úklidu města Český Brod - konkrétně městských parků a části toku Šembery.
- V rámci spolupráce jsme navštívili naši **partnerskou školu Generála Janouška** z Prahy. Zde jsme se účastnili pořádaných akcí u příležitosti oslav Dne Země.
- **V auditu jsme obhájili a v červnu 2015 převzali druhý titul EKOŠKOLA.**

Závěrem: I v tomto školním roce se práce v oblasti ekologické výchovy celkem dařila, byla bohatá na různé činnosti i na spolupráci s našimi čestnými členy Ekotýmu. Podařilo se nám navázat i spolupráci se školami v regionu. Ekologická výchova se stále více prolíná i do běžných vyučovacích hodin a žáky je kladně přijímána a mnohdy i přenášena do jejich domovů.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- **Kurzy k doplnění základního vzdělání**

Kurz	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Doplnění základů vzdělání	1	3	0

16. Výchovné a kariérní poradenství

- ✚ **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry**

Spolupráce s PPP Středočeského kraje je především praktikována při prvním zařazení dítěte do speciálního školství, tzn. při zápisu do školy, při řízení o udělení odkladu povinné školní docházky nebo po přechodu žáka z běžné školy do základní školy praktické, popř. základní školy speciální. V současné době jsou do základní školy praktické zařazovány děti při zahájení školní docházky zcela výjimečně, musí jít o opakovanou diagnostiku s jasně prokázaným mentálním postižením, vždy musí rodiče požádat o zařazení, zákonný zástupce musí být seznámen s rozdíly jednotlivých vzdělávacích programů a také musí podepsat tzv. informovaný souhlas.

Spolupráci je možné hodnotit jako dobrou, pracovnice odloučeného pracoviště v Českém Brodě poskytuje kromě pedagogicko-psychologického vyšetření dětí dle svých možností také konzultační

činnost. Jako velmi problematické stále hodnotíme nemožnost předávat výsledky vyšetření dítěte škole přímo pracovníky PPP, i když souhlas s předáním výsledky vyšetření písemně vyjádří zákonný zástupce dítěte. Někteří zákonní zástupci žáků jsou nespolehliví, často zprávy škole nedodají i po několikerém vyzvání, občas je ztratí. Tím se prodlužuje a často velmi komplikuje procedura správního řízení při zařazování dítěte do školy, což ubližuje zejména dítěti.

Vzhledem k tomu, že škola pracuje zejména s žáky s mentálním postižením (v rozmezí lehkého až těžkého stupně a souběžným postižením více vadami), spolupracujeme především se speciálně pedagogickými centry, zejména se SPC v Kolíně a SPC Praha-východ. Spolupráce je na dobré úrovni, stále jsou však problémem dlouhé čekací termíny na vyšetření našich žáků, zlepšila se diagnostika, zejména jasné stanovení diagnózy – stupně zdravotního postižení pro výkaznictví. Také usilujeme o větší spolupráci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, kde velmi vážně spolupráce se SPC odůvodňovanou velkou časovou vytížeností pracovníků SPC. Poradenská činnost je spíše v náznacích, zejména z důvodu časové zaneprázdněnosti pracovníků SPC. Nejsou stále přesně určeny kompetence školy, SPC, např. při určování sociálního znevýhodnění žáků.

Nejasná situace ve speciálním školství a poradenství se také odráží v zařazování žáků do speciálního školství, neboť některá postižení žáků spojená s dalším znevýhodněním nejsou zcela dobře měřitelná a tudíž žáci zůstávají i nadále neúspěšnými žáky základní školy. Naopak se stává, že základní škola usiluje o zařazení žáka bez diagnostikovaného mentálního postižení s poruchami chování do základní školy praktické.

✚ Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, OPD apod.

I ve školním roce 2014 - 2015 jsme usilovali ve škole o snížení absence některých žáků způsobené nejvíce skrytým záškoláctvím, nezájmem rodičů. Spolupráce s některými zákonnými zástupci je velmi komplikovaná, někteří zákonní zástupce docházku svých dětí nepovažují za důležitou. Častější pohovory se zákonnými zástupci problémových žáků a jednání výchovné komise přinesly mírný pokles zameškaných hodin u některých žáků, spolupráce s OSPOD by se dala hodnotit v některých případech jako přínosná, ovšem je potřeba navázat ještě více operativní spolupráci. Kritéria obsažená ve školním řádě o omlouvání žáků samotným rodičům, jasné stanovení pravidla, která se ve většině případů snaží dodržovat. Z důvodu dlouhodobého zanedbávání školní docházky, nespolečnosti zákonných zástupců byl ve školním roce 2014/2015 jeden žák umístěn do DDÚ.

Spolupráce s občanským sdružením Leccos, kdy se u rizikových žáků zapisuje docházka a předává dennímu klubu Zvonce. Žáci vědí, že nemohou trávit odpoledne v klubu, pokud nejsou ve škole. Volnočasové aktivity nabízené pro děti jsou nejvíce přístupné žákům ze sociálně slabých rodin. Ve spolupráci se školou získávají nové zkušenosti a prožívají nové zážitky. Jako problematické vidíme ze strany školy, že někteří žáci, kteří by potřebovali navštěvovat nízkoprahové centrum a jeho aktivity, nebyli do tohoto centra přijati.

Příprava na budoucí povolání je pro žáky důležitá. Škola pro žáky připravuje exkurze na vybraná odborná učiliště. Žáci mají možnost prohlédnout si školu a současně zjistit, co který obor obnáší. Ve školním roce 2014/2015 žáci navštívili OU a Praktická škola Chabařovická, OU Praha - Jarov, OU Praha – Vyšehrad. Tato aktivní volba povolání přiměla žáky přemýšlet na jaký učební obor se vydat a samotné exkurze na učiliště jim v tom napomohla. Všichni přihlášení žáci byli přijati na vybranou střední školu. Nábor žáků do praktické školy dvouleté se uskutečnil po okolních školách a samotná prezentace školy je velmi dobrá.

Negativně je třeba hodnotit nezájem některých žáků, ale také jejich zákonných zástupců o další pokračování žáků ve středním vzdělávání, či nezájmu o získání základního vzdělání, kdy opouštějí školu v nižším než 9. ročníku, tudíž nezískají základní vzdělání. Pokud tito žáci úspěšně neukončí střední školu, zůstávají pak zcela bez jakéhokoliv ukončeného vzdělání a jejich uplatnění na trhu práce, popř. i pozdější nastoupení ke studiu k doplnění vzdělání je velmi problematické.

✚ Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty

Spolupráce se zřizovatelem školy hodnotíme kladně. Kromě úzké spolupráce a metodické pomoci zejména pracovníky oddělení speciálního školství, ale také z oddělení ekonomického a rozpočtového.

Velmi nás mrzí, že jsme nezískali od zřizovatele finanční podporu na pořádání žádné sportovní akce, které dlouhodobě pro žáky speciálních škol pořádáme. Turnaj ve vybíjené, sálové kopané a v přehazované se nám nakonec podařilo za pomoci dárců a AŠSK ve velmi skromné verzi uspořádat i bez této spolupráce. Věříme, že se finanční situace v příštím roce zlepší a akce určené pro žáky s mentálním postižením opět budeme moci za pomoci zřizovatele zorganizovat, jde totiž již o akce s mnohaletou tradicí, které přispívají k rozvoji našich žáků, jejich motivaci a vzájemnému setkávání.

Úzce spolupracujeme také s Městským úřadem v Českém Brodě - odbor sociálně právní ochrany dětí, kde často projednáváme situaci u rizikových rodin našich žáků. Tato spolupráce se oproti minulému roku mírně zlepšila, budeme usilovat o další zkvalitnění a zrychlení řešení zejména problémům se záškoláctvím a vysokou absencí.

Zapojujeme se často, i když nejsme školou zřizovanou městem Český Brod, do akcí ve městě, což je pro integraci našich žáků velmi důležité. Jednotlivé organizace ve městě nás oslovují a nabízejí spolupráci, což je přínosné pro školu, ale také pro městskou komunitu, pro začleňování našich žáků a jejich zákonných zástupců do života města.

Stále se snažíme prohlubovat spolupráci s různými sdruženími a organizacemi ve městě, zejména s o. s. LECCOS, s mateřským centrem Kostička. Škola již delší dobu spolupracuje s nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí o. s. LECCOS. V letošním školním roce jsme realizovali projekt primární prevence ve všech třídách základní školy praktické.

Žáci školy pravidelně navštěvují Zvonici i v mimoškolních aktivitách, zapojují se do akcí, zaměřených na využívání volného času. Volnočasové aktivity jsou určeny především dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Potřebovali bychom, abychom více spolupracovali při práci se žáky s poruchami chování, se žáky se vztahovými problémy s vrstevníky, se závažnějšími problémy ve vztazích se spolužáky ve třídě.

Dlouhodobá je spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany - Český Brod, jehož klienti navštěvují třídy základní školy speciální, kurz pro doplnění základů vzdělání a praktickou školu dvouletou.

Spolupracujeme s místními středními školami, s Gymnáziem Český Brod, jejichž studenti pomáhají škole zejména při organizování mimoškolní a mimoškolní činnosti našich žáků, a také při pořádání okresních a oblastních soutěží. Studenti SOŠ Liblice připravili pro naše žáky dva vzdělávací programy zaměřené na prevenci a zdravý životní styl, který mělk mezi našimi žáky velmi dobrý ohlas.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a kontrolách

Ve školním roce 2014/2015 proběhly v organizaci níže uvedené kontroly:

- V termínu 25. 11. 2014 a 28. 11. 2014 v souladu s § 6 odst. 4 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a ustanovením § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb, ve znění pozdějších předpisů proběhla kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti z OSSZ Kolín.

Závěr kontroly – v období 1. 11. 2012 do 31. 10. 2014 byly zjištěny nedostatky. Bylo zjištěno, že organizace v roce 2013 nesprávně odvedla pojistné z krátkodobého zaměstnání, které netrvalo 15 kalendářních dnů u dvou zaměstnanců. Tyto nedostatky byly odstraněny v prosinci 2014. Organizaci vznikl přeplatek na sociálním pojištění ve výši 1987,-- Kč, který by z OSSZ vrácen na účet školy. Škola provedla opravu a vrátila chybně sražené pojistné zaměstnancům. Vzniklý přeplatek na přímých NIV – ÚZ 33353 za rok 2013 ve výši 1.576,-- Kč byl vrácen zřizovateli.

- Ve dnech 17. – 20. března 2015 proběhla v organizaci veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole) s odkazem na § 12 zákona 255/2012 Sb., o kontrole.

Závěr kontroly:

- Organizace neprovedla inventarizaci syntetických účtů č. 401, 411, 412, 413, 414 a 416.
- Práce sjednané v Dohodě o provedení práce byly vykázány před účinností Dohody
- Některé darovací smlouvy byly vyhotoveny s odkazem na již neplatný Občanský zákon.
- Na pracovní cesty nebyly v některých případech zaměstnavatelem předem písemně určeny podmínky, které by mohly ovlivnit poskytování a výši cestovních náhrad – a to způsob dopravy.
- Poptávka na zakázku malého rozsahu nebyla zpracována v souladu se Směrnicí č. 105, nebylo průkazně doloženo, jak byly jednotlivé nabídky firem doručeny do organizace.

Organizace přijala nápravná opatření ke zjištěným nedostatkům.

- Dne 16. 4. 2015 proběhla ve škole kontrola podle zákona 255/2012 Sb., o kontrole a § 88 zák. č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů, o státní kontrole. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

18. Další činnost školy

Také ve školním roce 2014/2015 pracovala ve škole dle Školského zákona školská rada. Školská rada je tříčlenná, má vypracované stanovy a plán na činnosti. Po volbách nových členů Školské rady byly zvoleny paní Eva Štěpánková za zákonné zástupce žáků, paní učitelka Hana Kubálová za pedagogické pracovníky a zřizovatelem byl jmenován pan Bc. Jakub Nekolný. Schází se minimálně třikrát ročně, v případě potřeby častěji. Zápisy z jednání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy a u předsedkyně školské rady.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2014 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	14869	0	7330*	0
2.	Výnosy celkem	14869	0	7142	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	14340	0	7075	0
	ostatní výnosy	529	0	67	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	-188*	0

* Náklady zahrnují odpisy dlouhodobého majetku dle schváleného odpisového plánu ve výši 218 tis., které ve značné výši ovlivňují hospodářský výsledek PO k 30. 6. 15. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek

jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude IF k 31. 12. 2015 ve výši odpisů výsledkově snižen.

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Rok 2014 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)	12904
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	12652
	z toho	
	mzdové výdaje	9833
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)	252
	z toho	
	33457	140
	33052	83
	33047	1
	33051	28
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	854
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	789
	ostatní účelové výdaje celkem	65
	z toho	
	040	48
	012	17
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	682

Komentář k ekonomické části

Škola je příspěvkovou organizací, která hospodaří se svěřenými prostředky od svého zřizovatele a ministerstva školství, tak, aby nedopustila porušení rozpočtové kázně. Škola se snaží mít kladný hospodářský výsledek, popř. aby byl výsledek hospodaření nulový. Škola hospodaří se svěřenými prostředky, tak aby byly využívány v rámci zákona, účelně pro výchovu a vzdělávání žáků školy.

Za první pololetí roku 2015 vykazuje škola záporný hospodářský výsledek. Hospodářský výsledek k 30. 6. 2015 ovlivňují odpisy dle schváleného odpisového plánu zahrnuté v nákladech PO ve výši 212 tis. Kč. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO má sice příjmy z pronájmu tělocvičny, ale těmi pokrývá náklady na energie v budově školy. Vzhledem k tomu, že PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude IF k 31. 12. 2015 ve výši odpisů výsledkově snižen.

Příspěvková organizace nepořídila žádnou významnou investici. V roce 2014 škola provedla neodkladnou údržbu a opravy havarijních stavů a to opravu střechy, okapových svodů včetně čištění žlabů a mytí prosklených ploch za použití výškové techniky ve výši 34 tis. Kč, vymalování prostor v budově školy ve výši 15 tis. Kč a vymalování služebního bytu po havárii vody ve výši 9 tis. Kč a jiné drobné opravy (např. doskočiště).

V první polovině roku 2015 provedla škola opravu – zdravotnickou ve výši 52 tis. Kč, opravu zámku dveří výtahu ve výši 4 tis. Kč, opravu šachetních dveří výtahu ve výši 1 tis. Kč a výmalbu prostor školy ve výši 8 tis. Kč.

Příjmy byly použity na provozní výdaje nezbytné pro zajištění plynulého chodu školy. Výdaje za první pololetí roku 2015 byly omezeny na nezbytně nutné, tzn. na energie, vodné a stočné, nákup čisticích prostředků a kancelářských potřeb.

Z přímých ONIV jsou hrazeny pouze mzdy, náhrady mezd při pracovní neschopnosti, odvody, zákonného pojištění Kooperativa, přiděl do FKSP, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky a cestovné, jak stanoví zákon.

Organizace hradí vysoké zálohy na energie. Zálohy na plyn se zúčtují vždy jednou za rok, vodné a stočné 4x ročně a proto škola průběžně zpracovává odhad spotřeby. Zálohy na elektrickou energii se zúčtovávají měsíčně. Ve svém hospodaření se snažíme, co možná nejefektivněji využít svěřené prostředky pro zlepšení výuky, i když náklady na provoz stále rostou, jako např. veškeré energie, vodné a stočné, nutné nákupy čisticích prostředků aj.

Použití prostředků získaných z jiných zdrojů (z bodu 5 v tabulce) – dary, účelové dotace za rok 2014 k 31. 12. 2014 a za 1. pololetí 2015

V roce 2014 získala škola finanční dary v celkové výši 28 211 Kč a věcné dary v celkové výši 7 141 Kč:

- Cukrárna M. Kašová - věcný dar 400 Kč - použito občerstvení na sportovní akci žákům ZŠ praktické
- Jaroslav Kollinger – věcný dar 1 500 Kč, použito na občerstvení na sportovní akci žáků základních škol praktických
- J.M. Kapa s.r.o. – věcný dar 5 241 Kč, učební pomůcky a spotřební materiál pro žáky ZŠ speciální
- Lékárna Rosa – finanční dar 1 000 Kč, použito na školní účely, občerstvení a odměny na sportovní akci žáků školy
- Jaroslav Kollinger – finanční dar 1 546 Kč školní účely, na akce žáků základních škol praktických a základních škol speciálních
- Lékárna Rosa – finanční dar 500 Kč, použito na školní účely, občerstvení a odměny na sportovní akci žáků školy
- Cukrárna Kašovi – věcný dar 300 Kč, školní účely, na akce žáků základních škol praktických a základních škol speciálních
- Cukrárna Kašovi – věcný dar 300 Kč, školní účely, na akce žáků základních škol praktických a základních škol speciálních
- Římskokatolická farnost Český Brod – finanční dar 10 000 Kč, použito na školní a mimoškolní aktivity žáků školy
- JATKY Český Brod a.s. – finanční dar 5 000 Kč, použito na realizaci programů primární prevence pro žáky základní školy praktické a úhradu nákladů na službu fundraisuigu o.s. Leccos
- Sdružení TEREZA – finanční dar 8 500 Kč, použito na realizaci aktivit v rámci projektu mezinárodní odpadové kampaně „Litter Less“
- Život dětem, o.p.s. – finanční dar 1 065 Kč, použito na nákup učebních pomůcek a zařízení pro výuku

Za 1. pololetí 2015 získala škola finanční dary v celkové výši 12 136 Kč:

- Život dětem o.p.s. - finanční dar ve výši 1250 Kč na nákup učebních pomůcek a zařízení pro výuku
- Cukrárna M. Kašová - finanční dar ve výši 370 Kč na akce žákům ZŠ praktické a ZŠ speciální.
- Lékárna Rosa - finanční dar ve výši Kč 500 Kč na akce žáků základních škol praktických a speciálních.
- Jaroslav Kollinger – finanční dar ve výši 1016 Kč na akce žáků základních škol praktických a speciálních.
- Římskokatolická farnost Český Brod – poskytla finanční dar ve výši 9 000 Kč na školní a mimoškolní aktivity žáků školy

20. Závěr - hodnocení výsledků školního roku 2014/2015

• Základní škola praktická

Ve školním roce 2014/2015 jsme učili ve všech třídách základní školy praktické podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“ (RVP ZV-LMP) a také podle programu „Učíme se pro život – ZŠ“ (RVP ZV). V tomto školním roce jsme měli ve škole celkem 4 žáky integrované do základní školy praktické, kteří se vzdělávali podle programu základní školy, z toho 2 žáci byli do programu základní školy převedeni z programu ZV - LMP na základě vyšetření SPC v 7. ročníku školní docházky. Žákům byl zpracován individuální vzdělávací plán, bohužel však ani cíle tohoto plánu nedosahují, učivo jim činí velké problémy i přes práci s asistentem pedagoga. Žáci mají častou absenci, domácí příprava je minimální. Ve škole učivo stále dohání, obnovují to, co již před nepřítomností uměli. Výrazně se zhoršil jejich prospěch. Neustálé diskuze o významu základních škol praktických v systému českého školství přináší do práce učitelů nervozitu a stále menší motivaci některých kvalifikovaných učitelů setrvat ve speciálním školství, jinak je tomu i v naší škole. Podobné reakce v poslední době zaznamenáváme i u rodičů některých žáků, stejně tak u žáků samotných. Rodiče mají obavy z možných změn ve vzdělávání svých dětí, které již většinou před příchodem do naší školy zažily neúspěch ve vzdělávání v běžné ZŠ.

Učitelé jsou velmi stále více zaneprázdněni, přesto jsme se snažili ve škole vytvářet pro žáky nové aktivity, zapojovali jsme se do projektů partnerů, což se nám dle našeho mínění dařilo.

Aktivně jsme se zapojili do projektu Sdružení Tereza a také do projektu Ekoškola. Ekologická a environmentální výchova se staly našim dalším dlouhodobým projektem v posledních několika školních letech. Výsledkem práce žáků, pedagogů i ostatních pracovníků školy bylo v červnu 2015 obhájení titulu Ekoškola, ocenění titulem Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně.

Bohužel stále vážně spolupráce se základními školami ve městě. Školy většinou neprojevují zájem o aktivity, které jejich žákům nabízíme v oblasti environmentální výchovy, sportovních a jiných aktivit. Částečně spolupracují pouze při případném přerazování žáků, i zde jsme se však bohužel dostali do konfliktu při nesprávném pochopení postupů při zařazování žáka do speciálního vzdělávání. Proto i nadále jeden z úkolů pro další období – zintenzivnění spolupráce se základními školami ve městě.

Pozitivně lze hodnotit široký výběr nepovinných předmětů a zájmové činnosti na škole. Zcela patrný je jejich vliv na školní docházku a chování žáků v běžné výuce. Nejen vhodně zaplněný volný čas žáků, který předchází vlivu sociálně patologickým jevům na žáky, ale také motivace účasti na mimoškolních akcích a reprezentace školy na akcích v rámci okresu a kraje snižuje negativní jevy ve škole – záškoláctví, kázeňské problémy.

Dobrá je spolupráce mezi školou a Občanským sdružením LECCOS, spolupráce s NZDM Zvonice, které nabízí další zájmovou mimoškolní činnost našim žákům. Návštěva tohoto zařízení je podmíněna docházkou v daný den do školy. Zaměstnanci NZDM a školy jsou v kontaktu, tím u problémových žáků konzultují docházku do školy. Potřebovali bychom, aby tento klub byl otevřený všem dětem, včetně dětí s výchovnými a jinými problémy. Věříme, že se obě strany budou i nadále snažit společné aktivity co nejvíce podporovat, např. vytvářením společných projektů.

Dobrá je také spolupráce školy s učilišti. I po absolvování naší školy sledujeme vývoj našich absolventů na učilištích, případně jejich další uplatnění.

Stále se snažíme o zlepšení spolupráce školy s OSPOD. U některých problémových žáků, škola však stále často supluje práci sociálních pracovníků, když se rodiče našich žáků obracejí na pedagogy a vedení školy s žádostí o radu a pomoc v krizových situacích rodiny nebo naprosto v banálních věcech, se kterými si nevědí rady. Přestože se spolupráce oproti minulým rokům výrazně zlepšila, setkáváme se s problémy při řešení školní nedocházky u některých žáků.

Stále máme problémy se skrytým záškoláctvím u některých žáků, žáci jsou často v době údajné nemoci viděni ve městě, což sice řešíme s OSPOD, Městskou policií, ale situace se příliš u některých žáků nemění.

Dobrá je spolupráce s partnerskými základními školami praktickými, žáci i učitelé se setkávají na společných akcích zaměřených na sportovní aktivity, další zájmové činnosti žáků, popř. společných vzdělávacích akcích pedagogů. Velmi přínosné je navázané partnerství se Základní školou Gen. Janouška z Prahy – Černého Mostu. Nejen pedagogové, ale také žáci si vyměňují své zkušenosti zejména v oblasti EVV.

- **Základní škola speciální**

Díky dlouhodobé dobré spolupráce mezi školou a poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček v Českém Brodě, rodinou a SPC se daří do výchovně vzdělávacího procesu zařazovat i děti s těžkým mentálním postižením.

Zvyšuje se počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků – všechny asistentky pedagoga splňují kvalifikační předpoklady, také počet kvalifikovaných speciálních pedagogů se velmi zvýšil.

Protože jsou ve škole převážně zařazeni žáci s těžkým mentálním postižením a žáci se souběžným postižením více vadami vzdělávání v základní škole speciální je zaměřeno na rozvoj sociálních dovedností žáků, rozvoj dovedností v oblasti sebeobsluhy, na rehabilitaci žáků. Žáci v tomto školním roce navštěvovali solnou jeskyni, zahájili jsme občasnou hippoterapii a rozvíjeli jemnou a hrubou motoriku, komunikaci.

- **Střední škola – praktická škola dvouletá**

Střední škola – praktická škola dvouletá - je určena pro žáky ze základní školy praktické, základní školy speciální, či žáky, kteří mají ukončenou devítiletou školní docházku v nižším, než v devátém ročníku ostatních typů základních škol je u nich diagnostikováno středně těžké mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami a nemají předpoklady studovat jiný typ střední školy.

Ve školním roce 2014/2015 se zde vzdělávalo 16 žáků ve dvou ročnících. Hlavní náplní jejich studia je příprava a získání kvalifikace pro jejich budoucí začlenění do pracovního procesu. Proto jsou stěžejními vyučovacími předměty kromě všeobecného základu (český jazyk, matematika, občanská výchova) zejména praktické činnosti zaměřené na přípravu pokrmů, dílenské a zahradnické práce, základy šití, ale také keramika, rodinná a zdravotní výchova aj. Absolvování praktické školy má velmi dobrý vliv na vývoj našich žáků – během dvou let ve škole vospívají také sociálně, odcházejí ze školy lépe připraveni zejména pro občanský život, umí mnohem lépe reagovat na vnější vlivy v běžném životě. Někteří z nich pokračují v dalším studiu V letošním školním roce odešli do OU 4 absolventi praktické školy dvouleté), jiní se s úspěchem zařadili do pracovního procesu. Jako potřebné se nám jeví otevřít pro žáky s těžkým mentálním postižením studijní obor praktické školy jednoleté.

- **Školní družina**

O školní družinu je mezi žáky a jejich rodiči velký zájem. Zejména ve dnech odpoledního vyučování se naplňuje povolená celková kapacita školní družiny. U všech účastníků je hlavním úkolem školní družiny relaxace, aktivní odpočinek, u mladších dětí pak působit na jejich správné návyky a chování, u starších pak jde především o to, pomoci těmto účastníkům v nalézání zájmů a koníčků, naučit je pracovat s volným časem, předcházet vlivu negativních jevů. V neposlední řadě školní družina zajišťuje bezpečnost dětí.

- **Škola a veřejnost, Public relations**

Škola pokračuje ve své prezentaci na veřejnosti, zejména ve městě Český Brod. Snažíme se co nejvíce zapojit do akcí, které pořádají organizace působící ve městě. Tradičně již se prezentují naši žáci svým vystoupením a prezentací žákovských prací. Všechny tyto akce, jakož i vystoupení žáků v Penzionu Anna dle ohlasu mají u veřejnosti dobrý ohlas. Také letos žáci školy přivítali ve škole veřejnost dvakrát během školního roku na dnech otevřených dveří spojených s ukázkami projektového vyučování a s možností zapojení široké veřejnosti do aktivit. Žáci školy se také veřejnosti prezentovali Masopustním průvodem masek ulicemi města, což vzbudilo u veřejnosti opět kladný ohlas. Škola se zapojuje do dalších projektů a akcí města, což jistě napomáhá vytváření dobré pověsti školy mezi veřejností.

Významně na sebe škola upozornila obhájením titulu Ekoškola a úspěšným zapojením do několika projektů Sdružení Tereza. Žáci např. vytvářejí společně se svými pedagogy krátké filmy s environmentální tematikou. Výsledkem práce žáků, pedagogů i ostatních pracovníků bylo úspěšné podání projektu s environmentální tematikou a získáním dotace na realizaci týdenního pobytu zaměřeného na EVV a primární prevenci. Tento pobyt proběhl v měsíci květnu 2015 v krásném prostředí Borovanského mlýna na Šumavě a zúčastnilo se ho 25 našich žáků s 6 pedagogy. Výstupem tohoto projektu pak byla velmi zdařilá akce Lesní stezka, která proběhla ve spolupráci s Lesy Český Brod v okolí hájenky ve Vrátkově v červnu 2015. Této akce se zúčastnilo cca 100 žáků školy a dalších partnerských škol (Kouřim, Pečky, Praha). Velmi nás mrzelo, že našeho pozvání nevyužila žádná českobrodská škola.

Spolupráce s rodiči je významným okruhem činnosti školy, bohužel většina rodičů se školou spolupracuje pouze v oblastech, které jsou jejich povinností, u některých z rodičů ještě po několikrát vyzvání ze strany školy. V dalším období je potřeba stále hledat další způsoby motivace rodičů ke spolupráci a zvýšení jejich zájmu o práci jejich dětí a zapojit do tohoto i další kompetentní subjekty.

Škola také dlouhodobě spolupracuje s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček v Českém Brodě. Pozitivně hodnotíme pokračující spolupráci s Občanským sdružením LECCOS, zejména nízkoprahovým centrem Zvonice, rozvíjíme spolupráci s o. s. Českobrodčák, Region Pošembeří aj.

Široké veřejnosti mohou práci školy přiblížit také webové stránky školy, v dnešní době již zásadní medium pro komunikaci. Zde se zájemci setkávají kromě základních informací o škole také s reportážemi a fotografie z akcí a aktivit, které ve škole proběhly nebo se v nejbližší době uskuteční. Na tvorbě těchto stránek se také podílejí žáci školy, kteří pořizují fotodokumentaci z akcí tříd a školy a také vytvářejí zajímavé prezentace.

ČÁST DRUHÁ

Výroční zpráva o poskytování informací

Na základě účinnosti zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím a v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 31 479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb. je škola subjektem, který je povinen poskytovat veřejnosti informace vztahující se k její působnosti.

Výše uvedená skutečnost byla v Základní škole a Praktické škole, Český Brod, Žitomířská 1359 realizována především formou ústních dotazů ze strany rodičů a ostatní veřejnosti, které však v souladu se zákonem škola neneviduje.

Škola nezaznamenala v uplynulém školním roce 2014/2015 žádnou žádost o poskytnutí informací ze strany veřejnosti.

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0

Datum zpracování: 31. srpna 2015

Datum projednání a schválení Pedagogickou radou: 1. září 2015

Datum projednání a schválení ve Školské radě: 6. říjen 2015

Podpis ředitele a razítko školy

Mgr. Marie Šnajdrová v.r