

# Školní vzdělávací program pro školní družinu

při

Základní škole a Praktické škole,

Český Brod, Žitomířská 1359

**„Učíme se pro život i pro radost“**



## **1. Identifikační údaje**

**Název programu:** Školní vzdělávací program školní družiny  
„Učíme se pro život i pro radost“

**Předkladatel:** Základní a Praktická škola, Český Brod,  
Žitomířská 1359

**Adresa školy:** Základní a Praktická škola, Český Brod,  
Žitomířská 1359, PSČ 282 01

**RED-IZO:** 600021670

**IČO:** 70829489

**Ředitel školy:** Mgr. Marie Šnajdrová

**Kontakt:** Telefon: 321 622 300

**E-mail:** zsaprsceskybrod@seznam.cz

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Jana Kubičková

**Zřizovatel:** Středočeský kraj

**Adresa:** Zborovská 11, Praha 5

**Kontakt:** 257 280 111

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2010

**Mgr. Marie Šnajdrová**  
ředitelka školy

## 2. Cíle vzdělávání

Cílem výchovně vzdělávací práce ve školní družině je dbát o všestranný rozvoj účastníka, jeho učení a poznávání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost.

### Cílem našeho zařízení je:

- zájmovou formou rozvíjet poznatky, které žáci ve škole získávají a učit je používat tyto poznatky v běžném životě
- úzce spolupracovat se školou, doplňovat školní výuku, zvláště v oblasti osobnostně sociální výchovy
- věnovat pozornost specifickým potřebám účastníků, poskytovat pomoc slabším účastníkům a využívat didaktické, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových schopností
- rozvíjet samostatnost a tvořivost účastníků, dát jim prostor pro jejich nápady a názory
- rozvíjet individuální zaměření a vlohy účastníků
- poskytnout účastníkům čas pro odpočinek a relaxaci po vyučování, pro zájmovou činnost, pohybové aktivity, přípravu na vyučování atd.
- vést účastníky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých, učit se základům slušného chování a komunikace v běžném životě
- vytvářet příznivé a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj osobností účastníků, pro jejich sebepoznání a pozitivní sebepojetí
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- rozvíjet poznávání kultury, zvyklostí a tradic
- vytvářet prostředí, které podporuje pocit bezpečí a umožňuje účastníkům možnost pozitivního prožívání a získávání zdravého sebevědomí
- respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, upevňovat hygienické návyky
- vést účastníky k ochraně životního prostředí, pečovat o okolní prostředí a přírodu

### Klíčové kompetence

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině navazuje, rozvíjí a s přihlédnutím k individuálním možnostem účastníků posiluje klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a interpersonální, kompetence činnostní a občanské. Kromě výše uvedených kompetencí rozvíjíme především kompetenci k naplnění volného času, která naplňuje rozvoj schopnosti aktivně využívat volný čas, vytvářet návyky zdravého životního stylu, rozvíjet své zájmy a

záliby, rozvíjet osobnost, zvyšovat zdravé sebevědomí a vybírat vhodné způsoby jak organizovat vlastní volný čas.

1. Kompetence k učení - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, osvojuje dovednosti a návyky, rozvíjí pozornost, vnímavost, poznání.

2. Kompetence k řešení problému - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, využívá systémů alternativní a augmentativní komunikace.

4. Sociální a interpersonální kompetence - rozvíjí samostatné rozhodování o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní. Je schopno spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony.

5. Činnostní a občanské kompetence - poznává své schopnosti a možnosti a využívá je v osobním i pracovním životě, osvojuje si sebeobslužné činnosti a základní pracovní dovednosti a návyky na takové úrovni, aby se mohly využít v občanském životě. Odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.

6. Kompetence k trávení volného času - orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku pro trávení volného času.

### **3. Délka a časový plán vzdělávání**

Vzdělávací program pro školní družinu je stanoven na období jednoho vzdělávacího cyklu. V průběhu cyklu vychovatelé kreativně reagují na měnící se podmínky, program dále rozvíjejí a doplňují. Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku.

#### **Režim dne:**

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání respektuje individuální potřeby účastníků ŠD. V denním režimu musí být nutně zohledněny neustálé příchody a odchody účastníků, na které je třeba pružně reagovat stejně jako na neplánované situace, které mohou v družině vzniknout.

Při ranní družině jsou zařazovány klidné činnosti nenáročné na výkon fyzický ani psychický. Účastníci dochází do školní družiny během celého ranního provozu, činnosti proto probíhají zejména formou individuální.

V odpoledních hodinách dochází k velkému poklesu výkonnosti. Vzhledem k věku a speciálním potřebám účastníků, jsou zařazovány zejména spontánní a relaxační aktivity iniciované ze strany účastníků. Účastníci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Po odpočinku nastává čas na zájmové aktivity různého zaměření. Účast na řízených činnostech se řídí zásadou dobrovolnosti. Řízené činnosti probíhají formou individuální či skupinové činnosti.

## 4. Formy vzdělávání

Dle vyhlášky 74/2005 o zájmovém vzdělávání, v platném znění se ve školní družině účastníci vzdělávají zejména formou:

**pravidelné činnosti** - každodenní činnost, je dána týdenní skladbou zaměstnání účastníků, jež jsou řádně přihlášení do jednotlivých oddělení školní družiny a případně organizováním zájmových útvarů

**příležitostné činnosti** - nejsou zahrnuty do běžné týdenní skladby činností, jde o akce a projekty aktuálně reagující na významné dny a události roku, potřeby účastníků ŠD ( např. besídka, slavnosti, vystoupení, výstavy ...)

**spontánní činnosti** - spontánní činnosti dětí vycházející z jejich zájmů, potřeb a představ o naplňování svého volného času. Probíhá formou individuální, nebo ve skupinách. Jedná se o činnosti výtvarné, sportovní a různé hry, pro které mohou účastníci využít vybavení školní družiny.

Školní družina umožňuje dětem i odpočinek a přípravu na vyučování.

## 5. Obsah vzdělávání

Vzdělávací program školní družiny vychází a doplňuje ŠVP Učíme se pro život.

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Na základě témat vzdělávacího obsahu jsou voleny patřičné výstupy a příslušné výchovně vzdělávací činnosti.

Program školní družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka plánovala a realizovala takové činnosti, které účastníky zaujmou, vytvoří dostatek prostoru k jejich seberealizaci a budou vyhovovat jejich aktuálním potřebám a přáním. Uplatňování principů spontánnosti a dobrovolnosti spolu s nabídkou alternativních aktivit umožňuje respektovat individuální požadavky účastníků.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, přináší nové zážitky a tím navozuje kladné emoce.

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly):

### Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme - v tomto tematickém okruhu účastníci poznávají své nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. Lidé kolem nás - v tomto tematickém okruhu si účastníci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi
3. Lidé a čas - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině. Pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity

4. Rozmanitost přírody - v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody

5. Člověk a jeho zdraví - v tomto tematickém okruhu mají účastníci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví.

### **Umění a kultura**

Hudební výchova a Výtvarná výchova

### **Člověk a zdraví**

Tělesná výchova

### **Člověk a svět práce**

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů.

V rámci konkrétních činností mohou být použita i témata z ostatních vzdělávacích oblastí a také témata průřezová.

### **Rizika**

Při realizaci výchovně vzdělávacích činností účastníků se setkáváme s některými faktory a riziky, které práci ve školní družině ovlivňují a narušují.

Patří mezi ně zejména:

- časová rozdílnost příchodu účastníků do družiny po vyučování
- velký věkový rozptyl účastníků ŠD, různé stupně mentálního postižení
- střídání přítomnosti účastníků ŠD během činností
- odchody účastníků ŠD domů a předávání účastníků ŠD rodičům
- zdravotní postižení účastníků ŠD

Tabulky s rozpracovaným obsahem vzdělávání viz. *Příloha 1*.

## **6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družina je určena pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a nabízí významný prostor pro jejich integraci.

Priměřené podmínky pro jejich vzdělávání jsou zajištěny:

### **v oblasti personální**

- dostatečným personálním zajištěním aktivit (nižší počet účastníků ve družině, v případě potřeby asistent pedagoga)

- odborností pedagogických pracovníků (studovaní pedagogové, kvalifikované vychovatelky, pracovník partnerského občanského sdružení LECCOS) s ohledem na druh postižení či znevýhodnění účastníků
- využitím dobrovolníků v oblasti technické
- připraveností školského zařízení pro bezbariérový pohyb (škola má bezbariérový přístup do budovy, výtah do všech podlaží budovy, široké chodby, bezbariérové záchody, umývárny, šatny, převlékárny)

#### **v oblasti materiální**

- vybaveností speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami
- zajištěním zápůjčky potřebného materiálního vybavení

#### **v oblasti organizační**

- vymezením formy či forem integrace
- zajištěním práva na rovný přístup ke vzdělání
- spoluprací s rodiči či jinými zákonnými zástupci (neustálá spolupráce s rodiči, konzultování chování i problémů účastníků)
- využitím poradenské pomoci školy (výchovní poradce, školní metodik prevence)
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, případně s diagnostickým ústavem, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte (a podobně).

#### **Pro rozvoj nadaných účastníků jsou ve školní družině vytvořeny tyto podmínky:**

- vhodné zájmové vzdělávací činnosti (další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů)
- spoluprací se školským poradenským zařízením a se školou

### **7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání**

Činnosti školského zařízení pro zájmové vzdělávání mají nízkoprahový charakter, to znamená, že jsou otevřena všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Školní družina je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, ale k pravidelné docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně.

O přijetí účastníka k činnosti družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Do oddělení školní družiny určeného pro žáky ze ZŠ speciální se zapisuje do počtu 6 účastníků, do oddělení určeného pro žáky ze ZŠ praktické do počtu 14 účastníků.

Do družiny může být dítě přihláшено zákonným zástupcem během celého školního roku. Při zapsání účastníka do družiny vyplňuje zákonný zástupce zápisní lístek, na kterém uvede národnost účastníka a některé základní informace týkající se například jeho zdravotního omezení. Na zápisním lístku je také stanoven rozsah docházky a způsob odchodu účastníka z družiny.

Docházka do školní družiny může být na žádost zákonného zástupce ukončena vždy ke konci pololetí. V případě vážných kázeňských přestupků či nevhodného chování může být účastník ze školní družiny vyloučen ředitelem školy.

## **8. Popis materiálních a ekonomických podmínek**

Školní družina se nachází v budově školy. Pro činnost školní družiny jsou vyčleněny dvě pracovny, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami. Družina je vybavena audiovizuální technikou, dále širokou nabídkou společenských her, stavebnic, hraček a potřebami pro výtvarné činnosti. Vychovatelkám je k dispozici samostatný kabinet.

Pro hry v odpoledních hodinách dle rozvrhu využívá školní družina tělocvičnu, cvičebnu, hudebnu, keramickou dílnu i počítačovou učebnu.

Pro pobyt venku má školní družina k dispozici celý areál školy včetně školní zahrady, hřiště a pískoviště.

Další péče je zaměřena na rozšiřování a doplňování materiálního vybavení školní družiny.

Výzdoba prostor školní družiny je obměňována dle ročních období a aktuální inspirace vychovatele i účastníků, kteří se na výzdobě podílí. Významnou součástí výzdoby jsou práce účastníků.

Docházka do školní družiny je bezplatná. V případě příležitostných činností přesahujících každodenní činnost družiny je možné vybírání poplatků na pokrytí nákladů.

## **9. Popis personálních podmínek**

Vychovatel je odpovědný vedoucí vychovatelce školní družiny. Vedoucí vychovatel školní družiny je podřízený ředitelce školy.

Ve školní družině pracuje 5 vychovatelů a 3 asistentky pedagoga. Vedoucí vychovatelka je plně kvalifikovaná pro výkon své funkce.

Profesně odborné zaměření vychovatelek je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech, studiu a samostudiu. Samozřejmostí je profesionální vystupování, odpovídající komunikační dovednosti. Při své práci se řídí zásadami etického chování a metodickými zásadami vzdělávací činnosti ve školní družině.

Všechny vychovatelky se snaží v účastnících probouzet zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, zvědavost, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne.

### **Nástin profilu vychovatele školní družiny.**

- ✓ Má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům.
- ✓ Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky.
- ✓ Dokáže žádoucí projevy účastníků přiměřeně oceňovat a chválit.
- ✓ Zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků.
- ✓ Má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností.



- ✓ Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.
- ✓ Dokáže vybranými aktivitami u účastníků vzbuzovat zájem o činnost podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.
- ✓ Má právní vědomí. Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky.
- ✓ Vychovatel školní družiny
- ✓ Vykonává přímou výchovnou činnost podle přiděleného pracovního úvazku.
- ✓ Řídí výchovu ve školní družině a odpovídá za plnění výchovných úkolů.
- ✓ Spolupracuje s třídním učitelem a ostatními učiteli, popřípadě s PPP, SPC.
- ✓ Vykonává přípravu na přímou výchovnou činnost, práce bezprostředně související s touto činností a další práce, které bezprostředně souvisejí s touto činností a další práce, které vyplývají z organizace výchovy ve škole.
- ✓ Podle pokynů vedení školy řídí všechny organizační záležitosti školní družiny.
- ✓ Účastní se provozních a pedagogických porad, umožňuje-li to provoz školní družiny.
- ✓ Zastupuje přechodně nepřítomného učitele v rámci sjednaného druhu práce.
- ✓ Je přítomen ve škole v době stanovené rozvrhem výchovné práce ve školní družině, rozvrhem dozorů, v době porad svolaných ředitelem školy a v době stanovené zastupováním jiného pedagogického pracovníka.
- ✓ Sleduje přehled suplování a úkoly dané vedením školy.
- ✓ Dbá, aby jeho jednání a vystupování před účastníky, žáky, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a výchovným působením školy.
- ✓ Vykonává dozor nad žáky a účastníky podle pokynů ředitele školy.
- ✓ Účastní se dalšího vzdělávání podle vzdělávacího plánu školy.
- ✓ Vychovává a vzdělává žáky mimo vyučování.
- ✓ Rozvíjí jejich zájmovou činnost a systematicky doplňuje školní výuku.
- ✓ Rozvíjí tvořivé schopnosti účastníků.
- ✓ Sleduje a hodnotí vývoj účastníků, vytváření podmínek pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy.
- ✓ Sleduje interpersonální vztahy v oddělení, provádí vyhodnocení a navrhuje změny.
- ✓ Sleduje ve svém oddělení problematiku šikany, návykových látek, problémy rasismu a xenofobie.
- ✓ Věnuje individuální péči účastníkům z málo podnětného prostředí, účastníkům se zdravotními problémy.
- ✓ Seznamuje se se zprávami pedagogicko-psychologické poradny, s výsledky lékařských vyšetření a rodinnými problémy, které mohou mít vliv na práci dítěte ve školní družině.
- ✓ Podílí se na zprávě pro pedagogickou radu, podává návrhy na výchovná opatření.
- ✓ Zpracovává plán výchovné práce ve školní družině, zajišťuje organizační a věcné plnění tohoto plánu.
- ✓ Spolupracuje na sestavování a plnění individuálně vzdělávacích plánů.

- ✓ Seznamuje zákonné zástupce účastníků s nezbytnými informacemi (odchod účastníků ze školní družiny, omlouvání nepřítomných účastníků).
- ✓ Vede určenou dokumentaci.
- ✓ Zpracovává podklady pro celoškolskou dokumentaci.
- ✓ Dále se vzdělává, a to v samostatném studiu, nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- ✓ Samostatně studuje pedagogickou literaturu, právní předpisy a vnitřní školní normy.
- ✓ Odpovídá za pořádek v oddělení školní družiny (běžný úklid věcí).
- ✓ Odpovídá za celkový estetický vzhled oddělení.
- ✓ Je zodpovědný za didaktickou techniku a učební pomůcky, které jsou trvale umístěny ve školní družině.
- ✓ Zabezpečuje péči o kabinet pomůcek na základě pověření ředitele školy.
- ✓ Zabezpečuje spotřební materiál potřebný pro práci ve školní družině.
- ✓ Kontroluje stav školního nábytku a zařízení, informuje o nedostatcích.

## **10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školní družina tvoří se základní školou jednu právnickou osobu, proto je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků zajišťováno v rámci celé školy a vychází ze školního vzdělávacího programu.

Činnost školní družiny se řídí školním řádem a vnitřním řádem školní družiny.

Průběžně seznamujeme účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost.

Společně s účastníky zjišťujeme a hodnotíme možná rizika vyplývající z provozu školní družiny (při rozmanitých družinových aktivitách, přesunech i účasti účastníků na různých akcích).

Všechny činnosti školní družiny se uskutečňují při splnění podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví daných Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 37014/2005-25.

**Zajištění BOZP a PO je také součástí náplně práce vychovatele školní družiny, a to v následujících bodech:**

- Vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků při výchovné práci ve školní družině.
- Provádí poučení účastníků o BOZP a PO.
- Vychovává účastníky ŠD k dodržování hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce.
- Sleduje zdravotní stav účastníků a v případě náhlého onemocnění účastníka informuje bez
- zbytečných průtahů vedení školy a zákonného zástupce postiženého dítěte.

- Při úrazu poskytnete účastníkovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistíte ošetření lékařem.  
Úraz
- účastníka zapíše do knihy úrazů.
- Seznamuje účastníky s varovnými signály CO.

## **11. Závěr**

Všemi realizovanými činnostmi ve školní družině se snažíme u účastníků podpořit osvojení návyků správného chování. Snažíme se je oceňovat, dát jim prostor pro jejich názory a řešení ve věcech, které se jich týkají. Je pro nás důležité vytvářet příznivé a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj jejich osobností. Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje jejich osobnosti a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

Snažíme se o vytvoření zdravého a příjemného klimatu, kde se účastníci budou cítit dobře. Prostředí, ve kterém budou nenásilnými spontánními cestami dále rozvíjet své kompetence. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní lidé.





Příloha č.1

# Školní vzdělávací program pro školní družinu

„ Učíme se pro život i pro radost“

Školní družina

při

Základní škole a Praktické škole, Český Brod, Žitomířská 1359



Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah: MÍSTO, KDE ŽIJEME

VÝSTUP	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ TÉMATA, ČINNOSTI	PROJEKTY A JINÉ SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<p>- orientuje se v okolí svého bydliště, zná důležitá místa ve svém okolí</p> <p>- poznává město kde navštěvuje školu a jeho historické památky</p>	<p>Domov: Domov a jeho okolí – vyprávíme si co jsme zažili doma, malujeme dům kde bych chtěl bydlet Vycházky, povídání, výtvarné ztvárnění</p> <p>Město: Památky města- kreslíme město Vycházky, rozhovory, obrázky, atd.</p>	<p>Výtvarné činnosti Pracovní činnosti Práce na počítači</p> <p>Multikulturní výchova Mediální výchova</p>	

<p>- orientuje se ve škole a v okolí školy</p> <p>- rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí, vyhýbá se mu a chová se bezpečně</p> <p>- zná jednoduché údaje o naší vlasti a o životě lidí v ní</p>	<p>Škola:</p> <p>Okolí školy, budova školy</p> <p>Tematicky zaměřené hry, vycházky, rozhovory, obrázky, atd.</p> <p>Bezpečná cesta do školy :</p> <p>Zajímáme se o dopravní značky a o správné přecházení přes silnici</p> <p>Tematicky zaměřené hry, rozhovory, obrázky, výtvarné ztvárnění, vycházky, atd.</p> <p>Naše vlast:</p> <p>Jak žijeme v naší zemi, poznáváme svou vlast</p> <p>Rozhovory, obrázky, vycházky,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Den Země</p> <p>Enviromentální výchova</p>	
---	--	--	--



Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah: LIDÉ KOLEM NÁS

VÝSTUP	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ TÉMATA, ČINNOSTI	PROJEKTY A JINÉ SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<p>- na základě svých zkušeností vyjádří vztahy a chování mezi lidmi a je veden k dodržování pravidel vzájemného soužití</p> <p>- pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků</p>	<p>Soužití lidí:</p> <p>Pravidla slušného chování, vztahy mezi spolužáky</p> <p>Tematicky zaměřené hry, besedy, rozhovor, atd.</p> <p>Moje rodina:</p> <p>Naši nejbližší</p> <p>Rozhovor, tematicky zaměřené hry, obrázky, atd.</p> <p>Menšiny v naší zemi:</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	

<p>- projevuje toleranci k různosti kultur a přirozeným odlišnostem</p> <p>- pomáhá slabším spolužákům mezi námi</p> <p>- v základech zná projevy kultury</p>	<p>Jak žijí jiní lidé</p> <p>Společenská tolerance</p> <p>Jaké je být jiný</p> <p>Rozhovor, obrázky, tématické hry, atd.</p> <p>Mezilidské vztahy:</p> <p>Bráníme šikaně</p> <p>Uvědomujeme si odlišnost některých lidí</p> <p>Společenská tolerance, spolupráce, rozhovor, tématické hry, atd.</p> <p>Kultura:</p> <p>Zpíváme si pro radost</p> <p>Máme rádi filmy</p> <p>Rozhovor, tématické hry, ukázky, umělecké tvorby, návštěvy kin, výstavy, atd.</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výtvarné činnosti</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah: LIDÉ A ČAS

VÝSTUP	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ TÉMATA, ČINNOSTI	PROJEKTY A JINÉ SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<p>- je veden k dodržování správného denního režimu, pracuje s časovými údaji</p> <p>- seznamuje se s neznámějšími tradicemi a zvyky</p>	<p>Čas:</p> <p>Denní režim</p> <p>Roční období</p> <p>Tematicky zaměřené hry, povídání, obrázky, kalendář, časopisy, atd.</p> <p>Lidové zvyky a tradice:</p> <p>Mikulášská nadílka</p> <p>Advent a vánoční čas, zvyky na nový rok</p>	<p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p>	

<p>- rozeznává pojem minulost, současnost, budoucnost</p> <p>- jednoduchým způsobem se orientuje v historii města a získává vztah k městu</p>	<p>Masopustní rej</p> <p>Velikonoční zvyky</p> <p>Výroba masek, vánočních ozdob a přání, malování kraslic, poslech a zpěv písní, poslech koled, povídání, obrázky, atd.</p> <p>Proměny v čase a v životě:</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Čtení knih, kreslení, povídání, obrázky, atd.</p> <p>Místní historie:</p> <p>Pověsti</p> <p>Jak se mění město a okolí historie – současnost</p> <p>Procházky městem a okolím, tématické hry, povídání, malování, atd.</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výtvarné činnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarné činnosti</p> <p>Mediální výchova</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah: ROZMANITOST ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY

VÝSTUP	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ TÉMATA, ČINNOSTI	PROJEKTY A JINÉ SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI	POZNÁMKY
- zná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období: Jaro – probouzení přírody Léto – všude kvítí, slunce svítí Podzim – období sklizně Zima – příroda spí Vycházky, pozorování přírody, malování, poslech a zpěv písní, námětové hry, časopisy, atd.  Živá příroda:	Výtvarné činnosti Pracovní činnosti Enviromentální výchova	

<p>- pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy, ví co rostliny a živočichové potřebují k životu</p> <p>- zná přírodniny, pracuje s nimi</p> <p>- má ohleduplný vztah k přírodě, zná způsoby jak chránit přírodu</p>	<p>Zvířata kolem nás a jejich mláďata</p> <p>Krmení ptáčků</p> <p>Péče o rostliny</p> <p>Vycházky, pozorování rostlin a živočichů, obrázky, puzzle, knihy, malování obrázků, atd.</p> <p>Práce s přírodním materiálem, námětové hry, knihy, obrázky, poslech písní, atd.</p> <p>Ochrana přírody:</p> <p>Co do přírody nepatří</p> <p>Třídíme odpad – recyklace</p> <p>Vycházky, námětové hry, besedy, péče o okolí školy, třídění odpadků, výrobky z odpadků, atd.</p>	<p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Den Země</p> <p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

VÝSTUP	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ TÉMATA, ČINNOSTI	PROJEKTY A JINÉ SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<p>- seznamuje se s etapami života</p> <p>- upevňuje si návyky a rozvíjí základní dovednosti související se zdravím člověka</p>	<p>Lidský život:</p> <p>Vyprávění, četba knihy, časopisy,obrázky, námětové hry,</p> <p>Zdravá životospráva:</p> <p>Žijeme zdravě</p> <p>Režim dne, pravidelný spánek a odpočinek</p> <p>Pravidelná strava, příprava pokrmů, pitný režim</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

<p>- vytváří si kladný vztah ke správnému životnímu stylu</p> <p>- ovládá základní hygienické návyky</p>	<p>Vyprávění, četba, pexeso, obrázky, námětové hry, atd.</p> <p>Zdravá výživa:</p> <p>Pohyb a sport</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p>Prevence užívání návykových látek</p> <p>Pohybové a sportovní hry, hry v přírodě, vycházky, povídání,</p> <p>Péče ozdraví:</p> <p>Režim dne</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Odpočinek</p> <p>Povídání, námětové hry, názorná ukázka</p>	<p>Sportovní aktivity</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	
--	---	---	--



<p>- uplatňuje základní pravidla bezpečnosti</p> <p>- prevence šikany</p> <p>- osvojuje si ohleduplné chování k jiným lidem</p>	<p>Osobní bezpečí:</p> <p>Bezpečnost na silnici</p> <p>První pomoc</p> <p>Modelové situace, dopravní stavebnice, námětové hry, besedy, povídání, soutěže, atd.</p> <p>Besedy, tématicky zaměřené hry, povídání, atd.</p> <p>Přátelství:</p> <p>Partnerství</p> <p>Tolerance</p> <p>Spolupráce</p> <p>Povídání, tématicky zaměřené hry, názorná ukázka, atd.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah: PRACOVNÍ VÝCHOVA

VÝSTUP	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ TÉMATA, ČINNOSTI	PROJEKTY A JINÉ SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<p>- pracuje s různými druhy materiálu</p> <p>- používá různé výtvarné techniky</p>	<p>Práce s různými druhy materiálu: Korek, dřevo, suché listí, atd. Stříhání, lepení, skládání, barvení, malování</p> <p>Různé techniky: Batika, prstové barvy, koláže, malování voskem, drhání, atd. Knihy, obrázky, vyprávění, malování, návštěvy výstav, atd.</p>	<p>Enviromentální výchova</p> <p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Mediální výchova</p>	

<p>- využívá jednoduché pracovní postupy</p> <p>- udržuje pořádek a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>Postupy:</p> <p>Skládání z papíru</p> <p>Koláž</p> <p>Práce se stavebnicí</p> <p>Knihy, obrázky, vyprávění, malování, atd.</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Péče o prostory školy, knihy, obrázky,</p>	<p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obsah: HUDEBNÍ A VÝTVARNÝ

VÝSTUP	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ TÉMATA, ČINNOSTI	PROJEKTY A JINÉ SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<p>- seznamuje se s uměleckým dílem</p> <p>- seznamuje se s tradicemi a zvyky</p>	<p>Umělecká díla: Návštěva výstav, knihy, časopisy, obrázky, poslech hudby, zpěv písní, atd.</p> <p>Lidové zvyky a tradice: Výroba masek, výroba ozdob, malování, poslech a zpěv písní, povídání, obrázky, knihy, atd.</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výtvarné činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	

<p>-rozvíjí si představivost a fantazii</p>	<p>Malování, obrázky, povídání, poslech a zpěv písní, knihy, časopisy, námětové hry, atd.</p>	<p>Výtvarné činnosti Pracovní činnosti</p>	
<p>-osvojuje si estetické cítění</p>	<p>Knihy, obrázky, názorná ukázka,</p>	<p>Výtvarné činnosti Pracovní činnosti Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>	