

školní vzdělávací program

UČÍME SE PRO RADOST- 1. díl - bez ŠD

RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I

pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Kompletní ŠVP



Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	UČÍME SE PRO RADOST- 1. díl - bez ŠD		
Motivační název	pro žáky se středně těžkým mentálním postižením		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Verze	700/1/2010-1	Počet týdnů	40
Platnost	od 1. září 2010	Datum	6.8.2008
Koordinátor	Mgr. Helena Jelínková	Platnost	od 1.9.2008

Název školy	Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359
Adresa	Žitomířská 1359, 282 01 Český Brod
IČ	70829489
Ředitel	Mgr. Marie Šnajdrová
Telefon	321 622 300
Fax	321 622 300
Email	zvscbrod@iol.cz
www	www.zsžitomirska.wz.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zbrovská 11, Praha 5 - Smíchov, PSČ 150 21
IČ	70891095
Telefon	257 280 111
www	www.stredocech.cz

Doplňující údaje

č.j. 700/1/2010

2 Charakteristika školy

Název ŠVP	UČÍME SE PRO RADOST- 1. díl - bez ŠD		
Motivační název	pro žáky se středně těžkým mentálním postižením		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Verze	700/1/2010-1	Počet týdnů	40
Platnost	od 1. září 2010	Datum	6.8.2008
Koordinátor	Mgr. Helena Jelínková	Platnost	od 1.9.2008

Velikost a organizace školy

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomiřská 1359 je příspěvkovou organizací Středočeského kraje. Je školou, která poskytuje základní a střední stupeň vzdělávání zejména žákům a studentům se zdravotním postižením.

Škola sdružuje :

školy

- základní škola praktická

- základní škola speciální

- praktická škola dvouletá

školská zařízení

- školní družina

- přípravný stupeň základní školy speciální

další možnosti vzdělávání

- kurz pro doplnění základů vzdělání poskytované základní školou speciální

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomiřská 1359 zajišťuje vzdělávání zejména žákům a studentům se zdravotním handicapem od zahájení povinné školní docházky ve věku od 6 let až do ukončení středního vzdělání, tj. až do věku 26 let.

Základní škola praktická je úplnou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem, maximální kapacita školy je stanovena na 75 žáků. Některé ročníky jsou spojeny do jedné třídy. Je určena pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Základní škola speciální je úplnou základní školou s 1. – 10. postupným ročníkem, maximální kapacita školy je stanovena na 37 žáků. Žáci jsou do jednotlivých tříd zařazováni podle stupně postižení, druhu postižení, podle svých schopností a dovedností, podle věku a z toho vyplývající míry podpůrných opatření. Je určena zejména žákům se těžšími stupni mentálního postižení, žákům s kombinovaným postižením a autismem.

Praktická škola dvouletá je střední školou neprofesního typu s dvouletou přípravou v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a zejména v oblasti praktických předmětů. Kapacity této střední školy je stanovena na 18 žáků pro oba ročníky. Je určena širokému okruhu absolventů základních škol po splnění povinné školní docházky – zejména absolventům základních škol, kteří ukončili školní docházku v nižších ročnících, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální, absolventům kurzů pro doplnění základního vzdělání, popř. základů vzdělání.

Škola dle zájmu uchazečů a se souhlasem zřizovatele organizuje kurz pro doplnění základů vzdělání.

Kromě toho škola poskytuje mimotřídní výchovu v rámci školní družiny s kapacitou 55 žáků a také přípravu na zahájení školní docházky zejména pro děti s odkladem povinné školní docházky v rámci přípravného stupně základní školy speciální s kapacitou 6 žáků.

Školní družina je školským zařízením Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomiřská

1359. Školní družina navazuje na program školy a tvoří s ní jeden organizační celek. Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost pravidelnou prací jednotlivých oddělení a případně zájmových útvarů. Svou činností se podílí i na pořádání příležitostných akcí školy.

Umístění školy

Škola je spádovou školou určenou pro žáky se zdravotním, zejména mentálním, postižením z oblasti Českobrodsko a okolí. Je velmi dobře dostupná jak vlakovou tak autobusovou dopravou v rámci Pražské integrované dopravy.

V sousedství areálu školy jsou dvě autobusové zastávky Pražské integrované dopravy - PID (cca 10m-zast. Muzeum, cca 50m zast. PID-Žižkova ul., nemocnice).

Škola se nachází nedaleko centra města. V sousedství školy je společná školní jídelna pro všechny českobrodské školy, která zajišťuje stravování také pro naše žáky.

Vybavenost školy

Jedná se o čtyřpodlažní budovu. Objekt školy je zcela bezbariérový, je vybavený výtahem pro přepravu osob, sociálním zařízením pro osoby se zdravotním postižením s možností přístupu euroklíčem.

K dispozici má každá třída samostatnou kmenovou učebnu.

Žáci a pedagogové využívají počítačovou učebnu s připojením k internetu. Také do kmenových učeben je zapojena vnitřní počítačová síť s možností připojení k internetu. Tyto třídy jsou vybaveny počítačovou stanicí s příslušenstvím.

Žákům a pedagogům jsou k dispozici další odborné pracovny - učebna hudební výchovy, která je také vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím a je využívána kromě HV také k výuce dalších předmětů, dílna pro zpracovávání dřeva, dílna pro zpracovávání kovu, keramická dílna s keramickou a smaltovací pecí, cvičná kuchyň, místnost pro terapii metodou snoezellen a trampolining. Jedna kmenová učebna je vybavena interaktivní tabulí, kterou škola získala v rámci projektu Středočeského kraje „Modernizace škol Středočeského kraje“.

Součástí objektu je také tělocvična a malá cvičebna.

Pro provoz školní družiny slouží 2 samostatné pracovny, školní družina dále může využívat veškeré další prostory školy.

K areálu školy patří menší školní zahrada s pěstitelským koutkem a malé sportovní hřiště. Ve větší vzdálenosti od školy (lokality "Škvárovná") má škola pronajatý pozemek pro výuku pěstitelských prací.

Z hlediska materiálního je škola dobře vybavena kompenzačními, edukačními a rehabilitačními pomůckami potřebnými k výchově a vzdělávání zdravotně postižených žáků.

Pedagogickým pracovníkům je k dispozici sborovna a 6 kabinetů.

Kabinety jsou vybaveny množstvím kompenzačních, edukačních a rehabilitačních pomůcek potřebných pro rehabilitaci, motivaci, výchovu a vzdělávání žáků s různým stupněm a typem postižení.

K dispozici je tělocvična s trampolínou a rehabilitačními pomůckami, místnost pro snoezellen, třídy umístěné v budově Zvonečku využívají také vířivku, popř. bazén.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří 28 pedagogických pracovníků – 2 vedoucí pracovníci - pedagogové, 17 učitelů, 6 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, 1 asistent pro žáky se sociálním znevýhodněním a 2 vychovatelky školní družiny. Ve sboru pracuje 5 mužů.

Odbornost pedagogického sboru

Management školy:

Užší management školy tvoří ředitelka školy i zástupkyně ředitelky školy, které absolvovaly funkční studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

Členové širšího managementu školy:

- koordinátor ŠVP je absolventem studia pro koordinátory ŠVP
- koordinátor EVVO je absolventem studia pro koordinátory EVVO
- koordinátor ICT a výchovný poradce prozatím neabsolvovali studium pro výkon těchto funkcí, svoji odbornost si prozatím doplňují absolvováním odborných seminářů a krátkodobých kurzů

V současné době nemá úplné vzdělání pro výkon funkce učitele 9 pedagogů, z toho 4 si v současné době vzdělání doplňují studiem speciální pedagogiky. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují vzdělání účastí na různých zejména krátkodobých školeních a seminářích zaměřených na různé oblasti související s výchovně vzdělávacím procesem ve speciálním školství. Kolektiv pracovníků je stabilní, po odborné stránce na velmi dobré úrovni s hezkým vztahem k žákům, což přispívá k příjemnému klimatu ve škole.

Ve škole pracují speciální pedagogové, kteří spolupracují s odborníky z SPC, PPP a dalších odborných pracovišť. Většina žáků základní školy praktické vyžaduje střední míru podpůrných opatření, žáci základní školy speciální pak vyžadují vysokou a velmi vysokou míru podpůrných opatření, která jsou zajištěna zejména tomu odpovídajícím počtem žáků ve třídách a používáním speciálně pedagogických metod ve výuce. Vzdělávací potřeby žáků, kteří potřebují další podporu, jsou garantovány tvorbou a plněním individuálních vzdělávacích plánů, které sestavuje třídní učitel - speciální pedagog společně s ostatními zainteresovanými na základě závěru pedagogicko psychologického vyšetření žáka odborným pracovištěm. Žákům, kteří z důvodu svého handicapu potřebují přítomnost asistenta pedagoga při výuce, škola tyto asistenty zajišťuje a dohlíží na jejich spolupráci s třídním učitelem a dalšími vyučujícími.

Výchovný poradce se snaží formou kariéerního poradenství žákům a jejich rodičům nabídnout a pomoci vhodně vybrat další možnosti vzdělávání. Prezentuje a informuje o všech učebních oborech, na které se mohou žáci školy přihlásit. Jeho dalším úkolem je spolupracovat a v rámci svých možností a kompetencí pomáhat řešit zákonným zástupcům výchovné a vzdělávací problémy žáků školy. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky ve škole.

Preventista sociálně patologických jevů sleduje klima školy. Má vytvořen Minimální preventivní program, podle kterého on i ostatní pedagogičtí pracovníci pracují s celými kolektivy nebo jednotlivci žáků na škole. Úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem a s ostatními pedagogickými pracovníky. Eviduje všechny patologické jevy na škole a snaží se nalézat příčiny a jejich řešení. Má kontakt na různé organizace, které jsou mu nápomocny při řešení patologických jevů na škole. Spolupracuje také s úřady zabývajícími se zejména sociální oblastí dětí, mládeže a rodiny a také centry odborné pomoci.

Metodik ICT zajišťuje bezproblémový stav počítačové sítě ve škole, společně s vedením školy vytváří plán ICT na příslušný školní rok. Metodicky vede ostatní kolegy v oblasti ICT. Doporučuje vedení školy pořízení vhodného softwaru, poté zajišťuje dle rozpočtových možností školy software určený pro výuku žáků a práci pedagogů.

Metodik EVVO organizuje environmentální výchovu žáků ve škole, zpracovává plán EVV na daný školní rok. Metodicky vede ostatní kolegy v oblasti EVV, zaštiťuje vhodné programy a akce z oblasti EVV.

Žákům poskytujeme individuální logopedickou péči na základě odborné depistáže v rámci hodin řečové výchovy.

Projekty a spolupráce školy

Škola se zapojuje do projektů, které jsou nabízeny v průběhu školního roku, předkládá projekty, zejména regionální úrovně.

Vedení školy společně s pedagogy spolupracuje s jinými subjekty v regionu.

Úzce spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a Speciálním pedagogickým centrem v Kolíně. S těmito poradenskými zařízeními spolupracuje zejména při diagnostikování žáků, tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky.

Škola stále rozvíjí spolupráci s Městem Český Brod, zejména účastí na akcích pořádaných Městem, partnerskými školami a poskytovateli sociálních služeb ve městě a regionu, nízkoprahovým centrem Zvonice a mateřským centrem Kostička.

S kolínským občanským sdružením Prostor spolupracuje v oblasti prevence sociálně patologických jevů a vzdělávání pedagogických pracovníků s tematikou prevence, práce s jednotlivými žáky i skupin žáků a studentů.

Škola prozatím nespolupracuje s žádnou zahraniční školou, úzce však spolupracuje se školami a organizacemi v regionu pořádáním společných akcí nejen pro žáka, ale také pro pedagogy.

Při škole pracuje školská rada, která má 3 členy schválené zřizovatelem. Školská rada škole pomáhá zejména při vytváření a schvalování zásadních školních dokumentů a plánování strategie rozvoje školy.

Nejvýznamnějším partnerem jsou pro pedagogy školy rodiče a zákonní zástupci našich žáků. Snahou je, co nejvíce zapojit rodiče žáků do života školy. To škola realizuje zejména pořádáním dnů otevřených dveří, třídních schůzek a akcí jednotlivých tříd. Pravidelně v rámci evaluace školy předkládá zákonným zástupcům žáků dotazník, ve kterém mohou vyjádřit vlastní názor na fungování a představu dalšího rozvoje školy.

3 Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	UČÍME SE PRO RADOST- 1. díl - bez ŠD		
Motivační název	pro žáky se středně těžkým mentálním postižením		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Verze	700/1/2010-1	Počet týdnů	40
Platnost	od 1. září 2010	Datum	6.8.2008
Koordinátor	Mgr. Helena Jelínková	Platnost	od 1.9.2008

V základní škole speciální (ZŠS) se vzdělávají žáci se středně těžkým až hlubokým mentálním postižením, popřípadě žáci se souběžným postižením více vadami a autismem.

Hlavním cílem naší školy je předat dětem takové dovednosti, znalosti a návyky, aby se dokázaly co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do běžného života.

V základní škole speciální (ZŠS) se vzdělávají žáci se středně těžkým až hlubokým mentálním postižením, popřípadě žáci se souběžným postižením více vadami a autismem.

Hlavním cílem naší školy je předat dětem takové dovednosti, znalosti a návyky, aby se dokázaly co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do běžného života.

Vzdělávání je zajištěno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání UČÍME SE PRO RADOST 1. a 2. díl. Žáci plní v základní škole speciální devítiletou povinnou školní docházku, učební plán základní školy speciální je však rozvržen na deset let, proto žáci mohou základní školu speciální navštěvovat deset let. Po úspěšném absolvování všech deseti ročníků získá žák ZÁKLADY VZDĚLÁNÍ.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM "UČÍME SE PRO RADOST" BYL SCHVÁLEN JAKO UČEBNÍ DOKUMENT PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ USNESENÍM PEDAGOGICKÉ RADY ZE DNE 26. SRPNA 2010 POD Č.J. 700/1/ 2010- DÍL 1 (PRO ŽÁKY SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM), POD Č.J. 700/2/2010-DÍL 2 (PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI).

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola jako celek je zaměřena na výchovu a vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami - se zdravotním postižením – především s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami, autismem.

Základní škola praktická je zaměřena na rozvíjení osobnosti žáků s mentálním postižením, na poskytování takových vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě. Zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy, po neúspěchu v běžných základních školách).

Základní škola speciální pak vzdělává zejména žáky se středně těžkým a těžkým mentálním a žáky se souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra.

Třídy základní školy speciální jsou organizovány jako třídy s žáky několika ročníku, vyučování probíhá podle dvou různých školních vzdělávacích programů určených žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Vzdělávání v základní škole speciální je organizováno jako desetileté.

Třidu tvoří 4-6 žáků, ve které pracují vždy dva pedagogičtí pracovníci – třídní učitel/ka-speciální pedagog a asistent/ka pedagoga.

Výuka probíhá individuální formou s individuálním přístupem učitele. Cílem práce pedagogických pracovníků ve třídách základní školy speciální je naučit žáky adekvátnímu chování v různých situacích, orientaci v okolním prostředí a v co nejvyšší míře dosažení maximální samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Jedním z úkolů je vybavit žáky dle jejich míry mentálního

postižení také triviem základních dovedností a vědomostí.

Na základě speciálně pedagogické a psychologické diagnózy je každoročně pro každého žáka vytvořen individuální vzdělávací program, který respektuje jeho mentální a vývojovou úroveň, zdravotní a psychický stav a typ postižení. Nedílnou součástí činnosti školy jsou i různé rehabilitační a kompenzační aktivity jako je využívání trampolingu, snoezellenu, pobytu ve vířivce, rehabilitační cvičení, popř. další aktivity.

Mezi pravidelné aktivity patří také návštěva divadelních představení, koncertu, výstav a kulturních akcí, oslavy, školní besídka a prezentace prací žáku na nejrušnějších výstavách pořádaných naší školou, popř. našimi partnery.

Školní družina pracuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti. Tuto formu vzdělávání promítá do každodenní činnosti žáků, jež jsou řádně přihlášení do jednotlivých oddělení školní družiny. Pro občasné přichodící žáky a pro žáky zdravotně oslabené a znevýhodněné, kteří vyžadují individuální péči je otevřena nabídka různých spontánních činností (dle výběru žáka).

Obsahem práce školní družiny je zájmové vzdělávání žáků formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální práci. Školní družina umožňuje žákům zejména odpočinek po školní práci. Ve školní družině se setkávají žáci různých věkových skupin. Všechny věkové skupiny vedeme k tomu, aby si vzájemně pomáhaly a respektovaly se, v rámci jejich individuálního vývoje posilujeme rozvoj klíčových kompetencí žáků. Snažíme se, aby se žákům ve školní družině líbilo a zároveň respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší nové zážitky a emoce.

Cílem školního vzdělávacího programu „UČÍME SE PRO RADOST 1. a 2. díl“ je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo.

Školní vzdělávací program respektuje tradice školy, využívá charakteristické podmínky a reaguje na požadavky žáků a rodičů.

Je založen na spojení výchovného a edukačního momentu vzdělávání. Vytváří žákům prostor pro jejich seberealizaci a pro rozvoj jejich osobnosti tak, aby každý žák měl pocit úspěšnosti a potřeby. Základní myšlenkou je diferencovaná výuka žáků podle jejich schopností, nadání a zájmů. Pro všechny žáky, kteří vzhledem ke svému zdravotnímu postižení ve výuce potřebují individuální přístup, učitelé vytvářejí ve spolupráci s poradenskými centry individuální výchovné vzdělávací plány.

Vyučovací metody a celý školní vzdělávací program směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, vedou žáky k co největší samostatnosti, sebedůvěře, tvořivosti, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a ke spolupráci. Staví na aktivním zapojení žáků, na práci v kolektivu, na respektu k práci druhých, na zodpovědnosti žáka i na spolupráci a partnerském vztahu žáka a učitele, vše dle možností jednotlivých žáků. Ve výuce jsou využívány kromě individuální a klasické výuky i nové metody a formy práce, např. projektové vyučování a skupinové vyučování.

Snahou celého programu je dosahovat funkčního propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat dovednosti a poznatky získané ve škole s těmi osvojenými mimo školu, dávat prostor zejména pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

2. STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Náš vzdělávací program je založen na celkovém rozvoji osobnosti žáka. Důležité pojítko pro jeho rozvoj je individuální přístup pedagogů, spolupráce, pomoc a podpora. Snažíme využívat vhodně vybraných metod a postupů, které nám umožňují dojít k co nejvyššímu cíli. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

K naplnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu využíváme následující VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- využíváme počítačovou techniku, školní knihovnu
- zvláštní důraz klademe na profesní orientaci

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- pracujeme s chybou, vedeme žáky k aktivní a pozitivní spolupráci s učitelem

- rozvíjíme logické myšlení
- učíme žáky získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů
- snažíme se o posílení důvěry v učitele

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- dbáme na správné spisovné vyjadřování, snažíme se omezovat vulgárnost
- vyžadujeme od žáků odpovědi celými větami
- snažíme se žáky zapojit do třídních, školních, a regionálních soutěží
- pěstujeme dovednost písemné a elektronické komunikace

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pomocí dialogu
- upozorňujeme a diskutujeme o narušování dobrých vztahů mezi dětmi
- pěstujeme u dětí schopnost práce v týmu formou sociálních her

Kompetence občanské:

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti
- uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- spolupráce v multikulturním kolektivu
- samostatnost a schopnost improvizace formou školních výletů, školy v přírodě

Kompetence pracovní:

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
- zaměřujeme se na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- dokázat uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vedeme děti k účtům k práci své i druhých lidí

3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Někteří žáci základní školy speciální pocházejí z sociokulturně znevýhodněného prostředí. Cílem naší výchovně vzdělávací práce je jejich úspěšná integrace do společnosti s důrazem na ochranu a zachování tradic a kultury. Snahou integrace žáků je i vytváření příznivého společenského klimatu ve třídě a ve škole.

Stejně jako ostatním zdravotně postiženým žákům, je i zdravotně postiženým žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí věnována speciálně pedagogická péče s důrazem na individuální přístup.

Při vzdělávání těchto žáků volíme takové metody a formy práce, které vedou k utváření zejména pracovních a společenských návyků.

Při zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním uplatňujeme tyto zásady:

- respektujeme individuální potřeby žáka
- zohledňujeme minoritní zvyky a kulturu
- úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, atd.
- v případě potřeby zpracováváme individuální vzdělávací plány (IVP)
- nabízíme žákům rozmanitý výběr mimoškolních činností
- předcházíme sociálně patologickým jevům
- utvrzujeme u žáků základní hygienické a společenské návyky
- zvyšujeme sebevědomí žáků účastí v nejrůznějších soutěžích
- podporujeme žáky dle jejich možností v dalším vzdělávání

4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S TĚŽKÝM ZDRAVOTNÍM POSIŽENÍM A KOMBINACÍ POSTIŽENÍ

Škola zabezpečuje také vzdělávání žáků postižených více vadami. Při zabezpečení výuky těchto žáků škola uplatňuje individuální přístup a umožňuje těmto žákům v co největší míře integraci do třídy základní školy. Škola spolupracuje se speciálními centry v Kolíně a v Praze, které škole pomáhají zejména metodicky.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole:

- bezbariérová budova
- diferenciací a individualizací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka
- náhradní formy komunikace
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami

- působení asistentky pedagoga v případě potřeby a v souladu s právními předpisy

Prostorové podmínky celé budovy školy plně odpovídají speciálním potřebám žáků - bezbariérový přístup, relaxační část ve třídě, prostor pro individuální práci. Všechny třídy jsou vybaveny vhodným zařízením, moderními speciálními kompenzačními pomůckami, polohovacími židlemi a lavicemi. Žáci s velmi těžkým tělesným postižením jsou vzděláváni u lůžka, popř. mají ve třídách speciální lavice. Některé třídy jsou vybaveny osobním počítačem s připojením k internetové síti. Velmi efektivně se rovněž jeví využití dvou relaxačních místností, které jsou určeny k smyslové terapii u dětí s těžkým mentálním postižením nebo více vadami.

Obsah vyučovacích předmětů se přizpůsobuje vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod.

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění se uplatňuje při vzdělávání těchto žáků kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

V ŠVP jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče odpovídající potřebám žáků.

Jedná se o řečovou výchovu a zdravotní tělesnou výchovu.

Při zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním uplatňujeme tyto zásady:

- respektujeme individuální potřeby žáka
- zohledňujeme druh postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- zpracováváme individuální vzdělávací plány (IVP)

Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů. Jeho platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě platných učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu:

základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

Celý edukační proces probíhá ve vyučovacích hodinách, ale také, dle potřeb žáků, v blocích a uskutečňuje se na základě učebních plánů nebo IVP, na jejich tvorbě se podílí učitel, speciální pedagog, asistent, vychovatel a rodiče žáka.

Všichni žáci jsou v rámci komplexnosti v péči pediatra a pracovníků SPC.

Ve škole probíhá řečová výchova, při které se pracuje s žáky individuálně i ve skupině. Cílem této péče je co největší rozvoj komunikačních schopností dítěte.

Významnou součástí činnosti s těmito žáky tvoří rozvoj AAK (alternativní a augmentativní komunikace) formou znakové řeči, piktogramů, předmětové komunikace a bazální stimulace. K výuce se používají speciální výukové programy na PC, kompenzační pomůcky, (pomůcky na psaní, masážní pomůcky, manipulační hračky pro rozvoj hrubé i jemné motoriky aj.). Jednotlivé předměty u těchto žáků spojujeme do vyučovacích bloků. Rozsah výuky závisí na aktuálním zdravotním a psychickém stavu žáka.

Po úspěšném ukončení školní docházky do základní školy speciální žák získá základy vzdělání.

Vzdělávání žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením, a s kombinací postižení je zajištěno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Učíme se pro radost Díl 2, č.j. 700/2/2010.

5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáci, kteří jsou nadaní sportovně, hudebně a výtvarně mají možnost své nadání rozvíjet v běžné výuce, ale i v nepovinných předmětech, zájmových kroužcích a dalších aktivitách, které škola organizuje.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

V případě nesprávně zařazeného žáka (mimořádně nadaného) do naší školy, může být žák přeřazen do jiného vzdělávacího programu (základní škola praktická, popř. základní škola běžného typu) na

základě návrhu školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.
V nejasných případech jsou žáci zařazováni do základní školy speciální zařízení nejprve na diagnostický pobyt.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva
Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit
Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků
Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování
Motivujeme žáky k učení
Uplatňujeme prvky pozitivní motivace v hodnocení žáků
Individuálním vedením se snažíme naučit žáka řešit životní situace
Ve výuce se zaměřujeme na získávání vědomostí a dovedností, které souvisejí s běžným životem

Čtení

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

Psaní

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

Řečová výchova

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

Matematika

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva

Práce na počítači

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit
Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků
Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování
Ve výuce se zaměřujeme na získávání vědomostí a dovedností, které souvisejí s běžným životem

Člověk a jeho svět

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

Člověk a společnost

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

Člověk a příroda

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

Hudební výchova

Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků

Výtvarná výchova

Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování

Výchova ke zdraví

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Motivujeme žáky k učení
Žáky učíme trpělivosti a povzbuzujeme je

Tělesná výchova

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Zdravotní tělesná výchova

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Člověk a svět práce

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Rozumová výchova

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Smyslová výchova

Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
Vytváříme strukturovaný režim dne v symbolické podobě, jaká odpovídá stupni porozumění žáka, a tím vedeme žáka k orientaci v časovém režimu dne

Pracovní a výtvarná výchova

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Hudební a pohybová výchova

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle

Tělesná výchova

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování
Individuálním vedením se snažíme naučit žáka řešit životní situace

Čtení

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Psaní

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Řečová výchova

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Matematika

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Práce na počítači

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
Individuálním vedením se snažíme naučit žáka řešit životní situace

Člověk a jeho svět

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Člověk a společnost

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Člověk a příroda

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Výtvarná výchova

Vedeme žáky k největší možné samostatnosti

Výchova ke zdraví

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
Vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky řešit problémy
Podporujeme co největší možnou samostatnost žáka

Tělesná výchova

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Zdravotní tělesná výchova

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Člověk a svět práce

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Rozumová výchova

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Smyslová výchova

Označujeme jednotlivé prostory a místnosti ve škole různými symboly odpovídajícími stupni porozumění žáka a tím ho vedeme k lepší orientaci v okolním prostředí

Využíváme zřetelnou podporu při komunikaci a tím vedeme žáka k pochopení jednoduchých příkazů a jejich plnění

Pracovní a výtvarná výchova

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Tělesná výchova

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Kompetence komunikativní

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou, klidnou a neagresivní komunikaci mezi žáky

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních formou uvolnění při relaxačních a odpočinkových aktivitách

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních

Čtení

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Psaní

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Řečová výchova

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Matematika

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Práce na počítači

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou, klidnou a neagresivní komunikaci mezi žáky
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Člověk a jeho svět

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Člověk a společnost

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Člověk a příroda

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Hudební výchova

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních formou uvolnění při hudebních aktivitách

Výtvarná výchova

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Výchova ke zdraví

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd
Připravujeme žáky na komunikaci v různých situacích

Tělesná výchova

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

Zdravotní tělesná výchova

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

Člověk a svět práce

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

Rozumová výchova

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikačních dovedností žáků, tedy i alternativních a augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

Smyslová výchova

Používáme alternativní komunikaci s vizuální podporou a tím vedeme žáka k reakci na jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vyjádření své potřeby

Pracovní a výtvarná výchova

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

Hudební a pohybová výchova

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních formou uvolnění při hudebních aktivitách

Tělesná výchova

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci žáků
Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit
Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Předcházíme výchovným problémům formou různých aktivit
Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnání uložené práce

Čtení

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Psaní

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Řečová výchova

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Matematika

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality

Práce na počítači

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci žáků
Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnání uložené práce

Člověk a jeho svět

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Podporujeme integraci žáků

Člověk a společnost

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Podporujeme integraci žáků

Člověk a příroda

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Podporujeme integraci žáků

Hudební výchova

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

Výtvarná výchova

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

Výchova ke zdraví

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Tělesná výchova

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Zdravotní tělesná výchova

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Člověk a svět práce

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Rozumová výchova

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Smyslová výchova

Prostřednictvím různých podnětů i využitím konceptu snoezelen utváříme u žáků vědomí vlastní osoby, podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím uvědomění si svého Já

Pracovní a výtvarná výchova

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Hudební a pohybová výchova

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

Tělesná výchova

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Kompetence občanské

Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí. Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků
Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků

Práce na počítači

Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků.
Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Člověk a jeho svět

Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Předcházíme výchovným problémům formou různých akcí

Člověk a společnost

Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Předcházíme výchovným problémům formou různých akcí

Člověk a příroda

Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Předcházíme výchovným problémům formou různých akcí

Výchova ke zdraví

Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků a nekamarádké chování žáků
Uplatňujeme prvky pozitivní motivace v hodnocení žáků
Snažíme se předcházet problémovému chování formou různých aktivit

Tělesná výchova

Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků a nekamarádké chování
Předcházíme problémovému chování formou různých aktivit

Zdravotní tělesná výchova

Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků a nekamarádké chování
Předcházíme problémovému chování formou různých aktivit

Člověk a svět práce

Respektujeme osobnostní a hendikepové rozdíly žáka při zvládnání uložené práce.

Kompetence pracovní

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva
Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit
Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků
Vedeme žáky k trpělivosti při práci formou povzbuzování
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění svých povinností
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnání uložené práce

Čtení

Žákovu práci vždy pochválíme

Psaní

Žákovu práci vždy pochválíme

Řečová výchova

Žákovu práci vždy pochválíme

Matematika

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Práce na počítači

Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit
Vedeme žáky k trpělivosti při práci formou povzbuzování
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění svých povinností
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnání uložené práce
Vedeme žáka k ochraně jeho zdraví a ochraně životního prostředí

Člověk a jeho svět

Žákovu práci vždy pochválíme

Člověk a společnost

Žákovu práci vždy pochválíme
Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.
Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků.

Člověk a příroda

Žákovu práci vždy pochválíme
Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.
Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků

Výtvarná výchova

Žáky povzbuzujeme, chválíme a tím je vedeme k pozitivnímu vztahu k pracovním činnostem

Výchova ke zdraví

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění svých povinností

Učíme žáky chránit své zdraví

Žáky motivujeme a vždy chválíme jejich práci

Tělesná výchova

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Zdravotní tělesná výchova

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Člověk a svět práce

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Rozumová výchova

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Smyslová výchova

Tříděním a manipulací s předměty denní potřeby vedeme žáka k jejich poznávání a používání

Senzomotorickými činnostmi navozujeme a rozvíjíme různé úchopy, používáním různého materiálu, velikosti, váhy

Strukturou, procesním schématem, fyzickou pomocí nebo vysvětlením vedeme žáka k využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály

Pracovní a výtvarná výchova

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Tělesná výchova

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Integrace do výuky

Práce na počítači	
1. ročník	Individuální práce na počítači
2. ročník	Individuální práce na počítači
3. ročník	Individuální práce na počítači
4. ročník	Práce na počítači
5. ročník	Práce na počítači
6. ročník	Práce na počítači
7. ročník	Práce na počítači
8. ročník	Práce na počítači
9. ročník	Práce na počítači
10. ročník	Práce na počítači
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé kolem nás
2. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé kolem nás
4. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé kolem nás
5. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé kolem nás
6. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé kolem nás
Člověk a společnost	
7. ročník	Poznatky o společnosti
	Historie našeho národa
	Člověk ve společnosti
8. ročník	Historie našeho národa
	Péče o občana
	Člověk ve společnosti

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

9. ročník	Poznatky o společnosti
	Historie našeho národa
	Člověk ve společnosti
10. ročník	Péče o občana
	Poznatky o společnosti

Hudební výchova	
1. ročník	Hudební výchova
2. ročník	Hudební výchova
3. ročník	Hudební výchova
4. ročník	Hudební výchova
5. ročník	Hudební výchova
6. ročník	Hudební výchova
7. ročník	Hudební výchova
8. ročník	Hudební výchova
9. ročník	Hudební výchova
10. ročník	Hudební výchova

Výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarná výchova
2. ročník	Výtvarná výchova
3. ročník	Výtvarná výchova
4. ročník	Výtvarná výchova
5. ročník	Výtvarná výchova
6. ročník	Výtvarná výchova
7. ročník	Výtvarná výchova
8. ročník	Výtvarná výchova
9. ročník	Výtvarná výchova
10. ročník	Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví	
9. ročník	Výchova ke zdraví
10. ročník	Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

	Tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
6. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
7. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
8. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
9. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
10. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova

1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
6. ročník	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Zdravotní tělesná výchova
10. ročník	Zdravotní tělesná výchova

Člověk a svět práce

1. ročník	Práce v domácnosti
	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní
	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Sebeobsluha
	Práce v domácnosti
	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Sebeobsluha
	Práce v domácnosti
	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní
	Práce s drobným materiálem
	Sebeobsluha

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

4. ročník	Práce v domácnosti
	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní
	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Sebeobsluha
	Práce v domácnosti
	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní
6. ročník	Práce s drobným materiálem
	Sebeobsluha
	Práce v domácnosti
	Pěstitelské práce
7. ročník	Práce montážní a demontážní
	Práce s drobným materiálem
	Sebeobsluha
	Práce v domácnosti
8. ročník	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní
	Práce s technickými materiály
	Práce v domácnosti
9. ročník	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní
	Práce s technickými materiály
	Práce v domácnosti
10. ročník	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní
	Práce s technickými materiály
	Práce v domácnosti

Pokryto předmětem

Práce na počítači

Pokrytí v projektu

Den Země

Hvězdicové putování za

Atletický čtyřboj

Den plný her a soutěží

Lidové tradice ve škole

Loučení se školou

Školní olympiáda ve

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Integrace do výuky

Práce na počítači		
7. ročník	Práce na počítači	
8. ročník	Práce na počítači	
9. ročník	Práce na počítači	
10. ročník	Práce na počítači	
Člověk a jeho svět		
1. ročník	Člověk a zdraví	
	Rozmanitost přírody	
	Lidé a čas	
	Lidé kolem nás	
2. ročník	Místo, kde žijeme	
	Člověk a zdraví	
	Rozmanitost přírody	
	Lidé a čas	
3. ročník	Lidé kolem nás	
	Místo, kde žijeme	
	Člověk a zdraví	
	Rozmanitost přírody	
4. ročník	Lidé a čas	
	Lidé kolem nás	
	Místo, kde žijeme	
	Člověk a zdraví	
5. ročník	Rozmanitost přírody	
	Lidé a čas	
	Lidé kolem nás	
	Místo, kde žijeme	
6. ročník	Člověk a zdraví	
	Rozmanitost přírody	
	Lidé a čas	
	Lidé kolem nás	
7. ročník	Místo, kde žijeme	
	Člověk a společnost	
	Poznatky o společnosti	
8. ročník	Historie našeho národa	

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

	Člověk ve společnosti
8. ročník	Historie našeho národa
	Péče o občana
	Člověk ve společnosti
9. ročník	Poznatky o společnosti
	Historie našeho národa
	Člověk ve společnosti
10. ročník	Péče o občana
	Poznatky o společnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Výchova ke zdraví
10. ročník	Výchova ke zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
6. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
7. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
8. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
9. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
10. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Tělesná výchova
Zdravotní tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
6. ročník	Zdravotní tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

7. ročník	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Zdravotní tělesná výchova
10. ročník	Zdravotní tělesná výchova

Člověk a svět práce

1. ročník	Práce v domácnosti Sebeobsluha
2. ročník	Práce v domácnosti Sebeobsluha
3. ročník	Práce v domácnosti Sebeobsluha
4. ročník	Práce v domácnosti Sebeobsluha
5. ročník	Práce v domácnosti Sebeobsluha
6. ročník	Práce v domácnosti Sebeobsluha
7. ročník	Práce v domácnosti
8. ročník	Práce v domácnosti
9. ročník	Práce v domácnosti
10. ročník	Práce v domácnosti

Pokryto předmětem

Práce na počítači

Pokrytí v projektu

Den Země Hvězdicové putování za

Atletický čtyřboj Den plný her a soutěží

Lidové tradice ve škole Loučení se školou

Školní olympiáda ve

Morální rozvoj

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

1. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
2. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody

Osobnostní a sociální výchova

Morální rozvoj

	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
3. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
4. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
5. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
6. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

Člověk a společnost

7. ročník	Poznatky o společnosti Historie našeho národa Člověk ve společnosti
8. ročník	Historie našeho národa Péče o občana Člověk ve společnosti
9. ročník	Poznatky o společnosti Historie našeho národa Člověk ve společnosti
10. ročník	Péče o občana Poznatky o společnosti

Výchova ke zdraví

9. ročník	Výchova ke zdraví
10. ročník	Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

1. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova

Morální rozvoj

4. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova
6. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova
7. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova
8. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova
9. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova
10. ročník	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova

1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
6. ročník	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Zdravotní tělesná výchova
10. ročník	Zdravotní tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Den Země	Hvězdicové putování za
Atletický čtyřboj	Den plný her a soutěží
Lidové tradice ve škole	Loučení se školou
Školní olympiáda ve	

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

	Místo, kde žijeme
3. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
4. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
6. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

Člověk a společnost

7. ročník	Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti
8. ročník	Péče o občana Člověk ve společnosti
9. ročník	Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti
10. ročník	Péče o občana Poznatky o společnosti

Pokrytí v projektu

Den Země	Hvězdicové putování za
Den plný her a soutěží	Lidové tradice ve škole
Loučení se školou	Školní olympiáda ve

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Člověk a společnost	
7. ročník	Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti
8. ročník	Péče o občana Člověk ve společnosti
9. ročník	Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti
10. ročník	Péče o občana Poznatky o společnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Člověk a společnost	
8. ročník	Péče o občana

Výchova demokratického občana

Formy participace občanů v politickém životě

10. ročník	Péče o občana
------------	---------------

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Člověk a společnost	
7. ročník	Poznatky o společnosti
9. ročník	Poznatky o společnosti
10. ročník	Poznatky o společnosti

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Člověk a společnost	
7. ročník	Poznatky o společnosti
9. ročník	Poznatky o společnosti
10. ročník	Poznatky o společnosti

Pokryto předmětem

Práce na počítači

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Člověk a společnost	
7. ročník	Poznatky o společnosti Historie našeho národa
8. ročník	Historie našeho národa
9. ročník	Historie našeho národa Poznatky o společnosti
10. ročník	Poznatky o společnosti
Člověk a příroda	
9. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
10. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu

Pokrytí v projektu

Den Země

Hvězdicové putování za

Den plný her a soutěží

Lidové tradice ve škole

Školní olympiáda ve

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly

Integrace do výuky

Člověk a společnost	
7. ročník	Historie našeho národa
8. ročník	Historie našeho národa
9. ročník	Historie našeho národa
Člověk a příroda	
7. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
8. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
9. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
10. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu

Pokrytí v projektu

Lidové tradice ve škole

Školní olympiáda ve

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás Člověk a zdraví Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás Člověk a zdraví Místo, kde žijeme
3. ročník	Lidé kolem nás Člověk a zdraví Místo, kde žijeme
4. ročník	Lidé kolem nás Člověk a zdraví Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás Člověk a zdraví Místo, kde žijeme
6. ročník	Lidé kolem nás Člověk a zdraví Místo, kde žijeme
Člověk a společnost	
7. ročník	Historie našeho národa Člověk ve společnosti
8. ročník	Péče o občana Historie našeho národa Člověk ve společnosti

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

9. ročník	Historie našeho národa
	Člověk ve společnosti
10. ročník	Péče o občana

Člověk a příroda

7. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
8. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
9. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
10. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu

Výchova ke zdraví

9. ročník	Výchova ke zdraví
10. ročník	Výchova ke zdraví

Pokryto předmětem

Práce na počítači

Pokrytí v projektu

Den Země Hvězdicové putování za

Atletický čtyřboj Den plný her a soutěží

Lidové tradice ve škole Loučení se školou

Školní olympiáda ve

Etnický původ

Integrace do výuky

Člověk a příroda

7. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
8. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
9. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
10. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu

Environmentální výchova

Ekosystémy

Integrace do výuky

Člověk a příroda

7. ročník	Základní poznatky z přírodopisu
8. ročník	Základní poznatky z přírodopisu
9. ročník	Základní poznatky z přírodopisu
10. ročník	Základní poznatky z přírodopisu

Člověk a svět práce

1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce

Environmentální výchova

Ekosystémy

3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce
8. ročník	Pěstitelské práce
9. ročník	Pěstitelské práce
10. ročník	Pěstitelské práce

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

1. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a zdraví
2. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a zdraví
3. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a zdraví
4. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a zdraví
6. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a zdraví

Člověk a příroda

7. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
	Základní poznatky z chemie
	Základní poznatky z přírodopisu
8. ročník	Základní poznatky z přírodopisu
	Základní poznatky ze zeměpisu
	Základní poznatky z chemie
9. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
	Základní poznatky z chemie
	Základní poznatky z přírodopisu
10. ročník	Základní poznatky z přírodopisu
	Základní poznatky ze zeměpisu
	Základní poznatky z chemie

Člověk a svět práce

1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce

Environmentální výchova

Základní podmínky života

3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce
8. ročník	Pěstitelské práce
9. ročník	Pěstitelské práce
10. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Den Země

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
2. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
3. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
4. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
5. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník	Člověk a zdraví
	Rozmanitost přírody
	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme

Člověk a společnost

7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Péče o občana
	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk ve společnosti
10. ročník	Péče o občana

Člověk a příroda

7. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
	Základní poznatky z přírodopisu
	Základní poznatky z chemie
	Základní poznatky z fyziky
8. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
	Základní poznatky z přírodopisu
	Základní poznatky z chemie
	Základní poznatky z fyziky
9. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
	Základní poznatky z přírodopisu
	Základní poznatky z chemie
	Základní poznatky z fyziky
10. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu
	Základní poznatky z přírodopisu
	Základní poznatky z chemie
	Základní poznatky z fyziky

Výchova ke zdraví

9. ročník	Výchova ke zdraví
10. ročník	Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

1. ročník	Práce v domácnosti
	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Práce v domácnosti
	Pěstitelské práce
	Práce montážní a demontážní

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem
6. ročník	Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem
7. ročník	Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály
8. ročník	Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály
9. ročník	Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály
10. ročník	Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály

Pokrytí v projektu

Den Země	Hvězdicové putování za
Atletický čtyřboj	Den plný her a soutěží
Lidové tradice ve škole	Loučení se školou
Školní olympiáda ve	

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Práce na počítači	
5. ročník	Práce na počítači
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
2. ročník	Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
3. ročník	Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
4. ročník	Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
5. ročník	Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
6. ročník	Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Člověk a společnost	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Péče o občana

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí

	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk ve společnosti
10. ročník	Péče o občana

Člověk a příroda

7. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky
8. ročník	Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky
9. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky
10. ročník	Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky

Výchova ke zdraví

9. ročník	Výchova ke zdraví
10. ročník	Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

1. ročník	Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní
2. ročník	Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní
3. ročník	Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní
4. ročník	Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí

5. ročník	Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní
6. ročník	Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní
7. ročník	Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce s technickými materiály
8. ročník	Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály
9. ročník	Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce s technickými materiály
10. ročník	Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

Práce na počítači

Pokrytí v projektu

Den Země Hvězdicové putování za

Atletický čtyřboj Den plný her a soutěží

Lidové tradice ve škole Loučení se školou

Školní olympiáda ve

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Čtení	
1. ročník	Čtení
2. ročník	Čtení

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení

3. ročník	Čtení
4. ročník	Čtení
5. ročník	Čtení
6. ročník	Čtení
7. ročník	Čtení
8. ročník	Čtení
9. ročník	Čtení
10. ročník	Čtení

Práce na počítači

7. ročník	Práce na počítači
8. ročník	Práce na počítači
9. ročník	Práce na počítači
10. ročník	Práce na počítači

Člověk a společnost

7. ročník	Poznatky o společnosti
8. ročník	Péče o občana
9. ročník	Poznatky o společnosti
10. ročník	Péče o občana
	Poznatky o společnosti

Hudební výchova

1. ročník	Hudební výchova
-----------	-----------------

Výchova ke zdraví

9. ročník	Výchova ke zdraví
10. ročník	Výchova ke zdraví

Pokryto předmětem

Práce na počítači

Pokrytí v projektu

Den Země	Hvězdicové putování za
Atletický čtyřboj	Den plný her a soutěží
Lidové tradice ve škole	Loučení se školou
Školní olympiáda ve	

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Práce na počítači

9. ročník	Práce na počítači
10. ročník	Práce na počítači

Pokryto předmětem

Práce na počítači

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Práce na počítači

8. ročník	Práce na počítači
9. ročník	Práce na počítači
10. ročník	Práce na počítači

Pokryto předmětem

Práce na počítači

4 Učební plán

Název ŠVP	UČÍME SE PRO RADOST- 1. díl - bez ŠD		
Motivační název	pro žáky se středně těžkým mentálním postižením		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Verze	700/1/2010-1	Počet týdnů	40
Platnost	od 1. září 2010	Datum	6.8.2008
Koordinátor	Mgr. Helena Jelínková	Platnost	od 1.9.2008

Ročníkový učební plán

1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Čtení	2	2	2	3	3	3
Psaní	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2
Matematika	1	1	1	3	3	3
Práce na počítači	1 ^N	1 ^N	1 ^N	0+1	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4
Zdravotní tělesná výchova	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N
Člověk a svět práce	3+1	3+1	3+1	4	4	4
Rozumová výchova	3 ^N	3 ^N	3 ^N			
Smyslová výchova	3 ^N	3 ^N	3 ^N			
Pracovní a výtvarná výchova	4 ^N	4 ^N	4 ^N			
Hudební a pohybová výchova	4 ^N	4 ^N	4 ^N			
Tělesná výchova	5 ^N	5 ^N	5 ^N			
Celkem základní dotace	19	19	19	24	25	25
Celkem disponibilní	1	1	1	1		
Celkem v ročníku	20	20	20	25	25	25

2. stupeň

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Čtení	3	3	3	3
Psaní	2	2	2	1+1
Řečová výchova	1	1	1	1
Matematika	3	3	3	3
Práce na počítači	1	1	1	1
Člověk a společnost	2	2	2	2
Člověk a příroda	3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1
Výchova ke zdraví			1	1
Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1
Zdravotní tělesná výchova	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N
Člověk a svět práce	5+1	5+1	6	6

Celkem základní dotace	25	25	27	26
Celkem disponibilní	3	3	2	3
Celkem v ročníku	28	28	29	29

N nepovinný

***** bez skupiny

Přehled využití týdnů

	1. ročník	10. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

5 Učební osnovy

Název ŠVP	UČÍME SE PRO RADOST- 1. díl - bez ŠD		
Motivační název	pro žáky se středně těžkým mentálním postižením		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Verze	700/1/2010-1	Počet týdnů	40
Platnost	od 1. září 2010	Datum	6.8.2008
Koordinátor	Mgr. Helena Jelínková	Platnost	od 1.9.2008

5.1 Jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Škola může zařadit do ŠVP Doplnující vzdělávací obory, které nejsou součástí základního vzdělávání, ale vzdělávací obsah doplňují a rozšiřují. Doplnující vzdělávací obory je možné využít pro všechny žáky nebo pouze pro některé jako povinný nebo volitelný vzdělávací obsah.

Škola může nabídnout zařazení vzdělávacího oboru Cizí jazyk jako volitelný vzdělávací obor žákům, kteří o něj projeví zájem a u kterých je předpoklad, že zvládnou elementární znalosti a formy komunikace založené na odposlouchávání. Znalost základů cizího jazyka jim může pomoci překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a zamezit jejich společenské izolaci. Cílem výuky cizího jazyka podle ŠVP v rámci volitelného předmětu je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a nejjednodušších forem komunikace, se kterými se žáci mohou setkat v běžných každodenních situacích. Výuka cizího jazyka přispívá i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. Výuka probíhá zpravidla v anglickém nebo německém jazyce

podle zájmu žáků a jejich rodičů.

Dalším doplňujícím oborem může být Dramatická výchova, která pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Žáci se dokáží vcítit do různých životních rolí a mohou tak řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy (včetně dotykové komunikace), podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí. Formou hry dochází k prožívání reálných citů, vztahů a postojů; hra staví na vlastní zkušenosti a její účinek je tím hluboký a trvalý. Dramatickou výchovu lze zařadit jako součást vzdělávacího oboru Řečová výchova nebo ji nabídnout jako volitelný vzdělávací obor podle zájmu a schopností žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti psaní

5.1.1 Čtení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slabik, slov a vět vedoucí k rozvoji dovednosti čtení, vnímání obsahu čteného textu a samostatnému čtení krátkého a jednoduchého textu s porozuměním. Součástí je i nácvik správných hygienických návyků, k nimž patří především správné sezení. Žák by měl dovednost čtení využívat jako jeden ze zdrojů informací.

Součástí Čtení je i soustavný rozvoj komunikačních dovedností a rozvoj srozumitelné výslovnosti podle možností žáka. Ve čtení lze využít i alternativní způsoby výuky jako je např. globální čtení.

Vzdělávací obor Čtení je vyučován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. - 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4. - 10. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v běžné učebně, lze ale využít i odborné učebny, jako je PC učebna, návštěvy kulturních akcí a jiné. Speciální třída je složena z žáků více ročníků s různým druhem a mírou zdravotního postižení. Žáci pracují pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda jednoduchého rozhovoru

metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy atd.

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda pozorování využitím technických pomůcek

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda jednoduché inscenace

metoda dramatizace

metoda didaktických her

metoda poslechu

metoda přednesu

metoda názornosti

metoda správné výslovnosti

metoda reprodukce přečteného textu

metoda orientace v jednoduchém návodu či textu

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka ve třídě
 výuka v odborné učebně
 návštěvy akcí nepořádaných školou
 jednoduchá samostatná činnost
 základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka
 práce na programech Smart

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
 Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
 Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme
 Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
 Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
 Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
 Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
 Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích
 Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
 Žákovu práci vždy pochválíme

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Základy čtení, psaní a počítání využívá v praktickém životě
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
 - Používá správné názvy, znaky či symboly v konkrétních situacích každodenního života
 - Ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
 - Chápe jasné a jednoduše strukturované texty, symboly či jiné obrazové materiály
 - Zvládá jednoduchou a krátkou formu písemné komunikace
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
 - Získané komunikační dovednosti využívá při styku s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Dokáže, dle svých možností, vnímat vztahy mezi lidmi

- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
 - Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme
- **Kompetence k řešení problémů**
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- **Kompetence pracovní**
Žákovi práci vždy pochválíme

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Čtení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Čt1-nacvičovat správné dýchání • I/Čt2-učit se správně vyslovovat • I/Čt3-seznámit se s pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za, pod, nad, uprostřed • I/Čt4-pojmenovávat obrázky • I/Čt5-učit se používat písmeno a, A, i, l jako spojky mezi obrázky 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a leporel -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků,tvoření vět k obrázkům -vyvození hlásky a písmena a, A, i, l jako spojky mezi obrázky -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -opakování říkadel, básniček Čtení (návčik čtení klasickou či alternativní metodou) -čtení obrázků -využití písmene a hlásky a, A, i, l jako spojky mezi obrázky Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj orientace Práce s počítačem 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní</p> <p>1. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p>	

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Čtení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Čt6-opakovat správnou výslovnost podle učitele • I/Čt7-učit se nové hlásky a písmena • I/Čt8-učit se tvořit a číst slabiky z probraných písmen • I/Čt9-učit se skládat a číst jednoduchá slova doplněná obrázkem • I/Čt10-učit se orientovat na stránce a řádku 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a lepoprel -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků,tvoření vět k obrázkům -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -opakování říkadel, básniček <p>Čtení (návčik čtení klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> -čtení obrázků -využití písmene a hlásky a, A, i, l jako spojky mezi obrázky -tvoření slabik a jednoduchých slov z naučených písmen -čtení vytvořených slabik a slov -dělení slov na slabiky <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj orientace Práce s počítačem</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní</p> <p>2. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>2. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p>

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Čtení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Čt11-dbát na správnou výslovnost a tempo řeči • I/Čt12-číst procvičovaná písmena, slabiky a z nich složená slova • I/Čt13-s pomocí tvořit jednoduché věty podle obrázků • I/Čt14-orientovat se na stránce a řádku, i s pomocí • I/Čt15-chápat obsah jednoduchých vět doplněných obrázkem 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a leporel -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků,tvoření vět k obrázkům -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -opakování říkadel, básniček <p>Čtení (návčik čtení klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> -čtení obrázků -využití písmene a hlásky a, A, i, l jako spojky mezi obrázky -tvoření slabik a jednoduchých slov z naučených písmen -čtení vytvořených slabik a slov -dělení slov na slabiky -čtení jednoduchých vět doplněných obrázkem -tvoření jednoduchých vět doplněných obrázkem <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj orientace Práce s počítačem</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní</p> <p>3. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>3. ročník Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p>

4. ročník

4. ročník

3 týdně, povinný

1. Čtení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Čt16-procvičovat čtení písmen, slabik a slov z minulých ročníků • I/Čt17-osvojit si další nové hlásky a písmena • I/Čt18-s pomocí číst jednoduché věty doplněné obrázkem • I/Čt19-opakovat říkadla a básničky a dbát na správnou výslovnost • I/Čt20-soustředit se na čtený text a vyprávění 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a lepoprel -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků, tvoření vět k obrázkům -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -opakování říkadel, básniček <p>Čtení (návik čtení klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> -využití písmene a hlásky a, A, I, l jako spojky mezi obrázky -tvoření slabik a jednoduchých slov z naučených písmen -čtení vytvořených slabik a slov jedno i víceslabičných -dělení slov na slabiky -čtení jednoduchých vět doplněných obrázkem -tvoření jednoduchých vět doplněných obrázkem -poslech čteného textu <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj orientace Práce s počítačem</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní</p> <p>4. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>4. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p>

5. ročník

5. ročník

3 týdně, povinný

1. Čtení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Čt21-s pomocí číst slova, i víceslabičná, z dosud naučených písmen • I/Čt22-učit se číst jednoduché věty s porozuměním • I/Čt23-poznat začátek a konec věty • I/Čt24-s pomocí zkoušet reprodukovat krátká říkadla • I/Čt25-pokoušet se reprodukovat slyšený text podle návodných otázek 		<p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a leporol -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků, tvoření vět k obrázkům -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -opakování říkadel, básniček <p>Čtení (návčik čtení klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> -využití písmene a hlásky a, A, I, l jako spojky mezi obrázky -tvoření slabik a jednoduchých slov z naučených písmen -čtení vytvořených slabik a slov jedno i víceslabičných -dělení slov na slabiky -čtení jednoduchých vět doplněných obrázkem -tvoření jednoduchých vět doplněných obrázkem -čtení jednoduchých vět s porozuměním -orientace ve větě -poslech čteného textu -reprodukce slyšeného textu podle návodných otázek <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj orientace Práce s počítačem</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Vnímání mediálních sdělení	<p>Psaní</p> <p>5. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>5. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>	

6. ročník

6. ročník

3 týdně, povinný

1. Čtení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Čt26-upevňovat čtení probraných písmen, slabik a jedno i vícelslabičných slov • I/Čt27-i s pomocí číst jednoduché věty s porozuměním a orientovat se v nich • I/Čt28-reprodukovat jednoduchý text podle návodných otázek • I/Čt29-interpretovat krátká říkadla či jednoduché básničky, i s pomocí • I/Čt30-chápat obsah používaných slov 	<p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a lepoprel -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků, tvoření vět k obrázkům -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -opakování říkadel, básniček <p>Čtení (návčik čtení klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> -využití písmene a hlásky a, A, i, l jako spojky mezi obrázky -tvoření slabik a jednoduchých slov z naučených písmen -čtení vytvořených slabik a slov jedno i vícelslabičných -dělení slov na slabiky -čtení jednoduchých vět doplněných obrázkem -tvoření jednoduchých vět doplněných obrázkem -čtení jednoduchých vět s porozuměním -orientace ve větě -poslech čteného textu -reprodukce slyšeného textu podle návodných otázek <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj orientace Práce s počítačem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vnímání mediálních sdělení	<p>Psaní</p> <p>6. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>6. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p>

7. ročník

7. ročník

3 týdně, povinný

1. Čtení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/Čt1-procvičovat čtení naučených písmen a z nich složených slabik a slov II/Čt2-osvojit si ještě neprobrané hlásky a písmena II/Čt3-zkoušet číst jednoduchý text doplněný obrázky II/Čt4-odpovídat na otázky týkající se čteného textu, i s pomocí II/Čt5-učit se číst jednoduché návody či recepty doplněné obrázky 	<p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a lepoprel -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků, tvoření vět k obrázkům -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -reprodukce říkadel, básniček <p>Čtení (návik čtení klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> -tvoření slabik a jednoduchých slov z naučených písmen -čtení vytvořených slabik a slov jedno i víceslabičných -dělení slov na slabiky -čtení jednoduchého textu doplněného obrázky -tvoření jednoduchých vět doplněných obrázkem -čtení jednoduchých vět s porozuměním -čtení jednoduchých receptů či návodů doplněných obrázky -orientace ve větě -poslech čteného textu -reprodukce slyšeného textu podle návodných otázek <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj orientace Práce s počítačem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vnímání mediálních sdělení	<p>Psaní</p> <p>7. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Historie našeho národa Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>7. ročník Práce na počítači</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p>

8. ročník

8. ročník

3 týdně, povinný

1. Čtení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/Čt6-osvojit si zbylé hlásky a písmena • II/Čt7-procvičovat čtení jednoslabičných a víceslabičných slov se všemi probranými písmeny • II/Čt8-samostatně číst jednoduchý text doplněný obrázky • II/Čt9-učit se využívat knihy a časopisy k získání informací • II/Čt10-učit se orientovat ve čteném textu 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a leporel -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků, tvoření vět k obrázkům -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -reprodukce říkadel, básniček <p>Čtení (návčik čtení klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> -tvoření slabik a jednoduchých slov z naučených písmen -čtení vytvořených slabik a slov jedno i víceslabičných -dělení slov na slabiky -čtení jednoduchého textu doplněného obrázky -tvoření jednoduchých vět doplněných obrázkem -čtení jednoduchých vět s porozuměním -čtení jednoduchých receptů či návodů doplněných obrázky -orientace ve větě -poslech čteného textu -reprodukce slyšeného textu podle návodných otázek -práce s knihou a časopisem – vyhledávání zadaných témat <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj orientace</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní</p> <p>8. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana Historie našeho národa Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>8. ročník Práce na počítači</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p>

9. ročník

9. ročník

3 týdně, povinný

1. Čtení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/Čt11-docvičovat získané čtenářské dovednosti • II/Čt12-číst jednoduché texty s porozuměním • II/Čt13-orientovat se ve čteném textu a reprodukovat ho podle otázek • II/Čt14-učit se přednes krátkých básniček • II/Čt15-mít svou oblíbenou pohádku, příběh, postavu, atd. 	<p>Učivo</p> <p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a leporel -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků, tvoření vět k obrázkům -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -přednes říkadel a básniček <p>Čtení (návčik čtení klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> -upevňování a docvičování čtenářských dovedností -tvoření slabik a jednoduchých slov z naučených písmen -čtení vytvořených slabik a slov jedno i víceslabičných -dělení slov na slabiky -čtení jednoduchého textu doplněného obrázky -tvoření jednoduchých vět doplněných obrázkem -čtení jednoduchých vět s porozuměním -čtení jednoduchých receptů či návodů doplněných obrázky -orientace ve větě a textu -poslech čteného textu -reprodukce slyšeného textu podle návodných otázek -vyprávění na vybrané téma -práce s knihou a časopisem – vyhledávání zadaných témat <p>Dětská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání</p> <p>Cvičení pro rozvoj orientace</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní</p> <p>9. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>9. ročník Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

9. ročník

10. ročník

10. ročník

3 týdně, povinný

1. Čtení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/Čt16-znat všechna písmena abecedy • II/Čt17-zdokonalovat čtenářské dovednosti • II/Čt18-rozumět čtenému textu a reprodukovat ho • II/Čt19-využívat čtenářské dovednosti v běžném životě dle individuálních schopností • II/Čt20-s pomocí vyprávět o své oblíbené pohádce, filmu, postavě atd. 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se čtením -prohlížení dětských knih a lepopel -orientace na stránce a řádku nahoře, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed -prohlížení obrázků, tvoření vět k obrázkům -vyvození vybraných písmen s využitím říkanek a obrázků -poslech pohádek a vyprávění -přednes říkadel a básniček <p>Čtení (návčik čtení klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> -upevňování a docvičování čtenářských dovedností -využití čtenářských dovedností v běžném životě – názvy obchodů, zboží atd. -tvoření slabik a jednoduchých slov z naučených písmen -čtení vytvořených slabik a slov jedno i víceslabičných -dělení slov na slabiky -čtení jednoduchého textu doplněného obrázky -tvoření jednoduchých vět doplněných obrázkem -čtení jednoduchých vět s porozuměním -čtení jednoduchých receptů či návodů doplněných obrázky -orientace ve větě a textu -poslech čteného textu -reprodukce slyšeného textu podle návodných otázek -vyprávění na vybrané téma -práce s knihou a časopisem – vyhledávání zadaných témat <p>Dětská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj orientace</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní</p> <p>10. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti Péče o občana</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>10. ročník Práce na počítači</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

10. ročník

5.1.2 Psaní

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Psaní

Cílem vzdělávacího oboru Psaní je rozvoj grafických dovedností žáků, rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, přičemž se zároveň stimuluje a rozvíjí myšlení žáků. Součástí těchto aktivit je i nácvik správného úchopu psacího náčiní a správného sezení, tedy nácvik správných hygienických návyků. Získáváním potřebných grafických dovedností a jejich využití umožní žákům jednoduchou písemnou komunikaci, ke které patří i psaní vlastního jména, příjmení a adresy. I zde je součástí soustavný rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Vzdělávací obor Psaní je vyučován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. - 9. ročníku a 1 hodina týdně v 10. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v běžné učebně, lze ale využít i odborné učebny, jako je PC učebna, návštěvy kulturních akcí a jiné. Speciální třída je složena z žáků více ročníků s různým druhem a mírou zdravotního postižení. Žáci pracují pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy atd.

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda nácviků jednoduchých manuálních činností

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda didaktických her

metoda názornosti

metoda orientace v jednoduchém návodu či textu

metoda písemných pokusů

metoda nácviku písma

metoda písemného projevu

metoda písemného doplňování

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka ve třídě

výuka v odborné učebně

jednoduchá samostatná činnost

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Žákovi práci vždy pochválíme

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Základy čtení, psaní a počítání využívá v praktickém životě
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
 - Používá správně názvy, znaky či symboly v konkrétních situacích každodenního života
 - Ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
 - Chápe jasně a jednoduše strukturované texty, symboly či jiné obrazové materiály
 - Zvládá jednoduchou a krátkou formu písemné komunikace
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
 - Získané komunikační dovednosti využívá při styku s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
 - Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme
- **Kompetence k řešení problémů**
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- **Kompetence pracovní**
Žákovu práci vždy pochválíme

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Ps1-učit se správně držet psací náčiní • I/Ps2-poznávat základní hygienické návyky spojené se psaním • I/Ps3-učit se provádět jednoduché uvolňovací cviky • I/Ps4-obtahovat prvky hůlkového písma • I/Ps5-seznamovat se s jednotlivými písmeny s využitím obrázků • I/Ps6-učit se rozlišovat délku samohlásek 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na paní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení Psaní (návčik psaní klasickou či alternativní metodou) - seznamování se s jednotlivými písmeny abecedy - prvky hůlkového písma Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace Práce s počítačem
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>1. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p>

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Ps7-snažit se o správný úchop psacího náčiní • I/Ps8-učit se dodržovat základní hygienické návyky spojené se psaním • I/Ps9-zkoušet provádět uvolňovací cviky podle vzoru • I/Ps10-zkoušet psát prvky hůlkového písma podle vzoru • I/Ps11-obtahovat vybraná hůlková písmena • I/Ps12-obtahovat své jméno předepsané hůlkovým písmem • I/Ps13-učit se psát jednotlivé číslice 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na paní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení Psaní (návčik psaní klasickou či alternativní metodou) - seznamování se s jednotlivými písmeny abecedy - prvky hůlkového písma -obtahování písmen, slabik a jména - návčik psaní vybraných číslic Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace Práce s počítačem 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p>	

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Ps14-dbát na správné držení psacího náčiní • I/Ps15-dodržovat základní hygienické návyky spojené se psaním • I/Ps16-samostatně provádět uvolňovací cviky • I/Ps17-opisovat jednotlivá hůlková písmena, slabiky, slova • I/Ps18-s pomocí psát své jméno hůlkovým písmem • I/Ps19-opisovat vybrané číslice • I/Ps20-učit se obtahovat prvky psacího písma 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na paní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení Psaní (návčik psaní klasickou či alternativní metodou) - seznamování se s jednotlivými písmeny abecedy - obtahování písmen, slabik a jména - opis vybraných písmen, slabik, slov - opis vybraných číslic - prvky psacího písma <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace Práce s počítačem</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>3. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník Řazení a třídění předmětů</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Číslo a početní operace</p>	

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Ps21-upevňovat hygienické návyky spojené se psaním • I/Ps22-procvičovat psaní jednotlivých prvků psacích písmen • I/Ps23-učit se psát vybraná psací písmena • I/Ps24-zdokonalovat psaní vybraných číslic • I/Ps25-zdokonalovat psaní hůlkových písmen 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení <p>Psaní (návčik psaní klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s jednotlivými písmeny abecedy - obtahování písmen, slabik a jména - opis vybraných písmen, slabik, slov - opis vybraných číslic - prvky psacího písma - postupný návčik psacího písma <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace Práce s počítačem</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>4. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>4. ročník Čtení</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p>	

5. ročník

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Ps26-ovládat psaní vybraných prvků psacího písma • I/Ps27-zkoušet opsat vybraná psací písmena a slabiky • I/Ps28-učit se přepisovat vybraná písmena • I/Ps29-procvičovat opis vybraných číslic • I/Ps30-ovládat psaní hůlkových písmen 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na paní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení <p>Psaní (návčik psaní klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s jednotlivými písmeny abecedy - obtahování písmen, slabik a jména - opis vybraných písmen, slabik, slov - opis vybraných číslic - prvky psacího písma - postupný návčik psacího písma - návčik přepisu jednotlivých písmen <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání</p> <p>Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace</p> <p>Práce s počítačem</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p>	

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/Ps31-psát písmena, která umí přečíst • I/Ps32-opisovat slabiky a jednoduchá slova • I/Ps33-pokoušet se psát písmena a slabiky podle diktátu • I/Ps34-s pomocí přepisovat vybraná písmena a slabiky • I/Ps35-psát jednotlivé číslice 	<p>Učivo</p> <p>Příprava na psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení <p>Psaní (návuk psaní klasicou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s jednotlivými písmeny abecedy - obtahování písmen, slabik a jména - opis vybraných písmen, slabik, slov - opis vybraných číslic - prvky psacího písma - postupný návuk psacího písma - návuk přepisu jednotlivých písmen - návuk psaní vybraných písmen podle diktátu <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání</p> <p>Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace</p> <p>Práce s počítačem</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>6. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>6. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p>

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/Ps1-zdokonalovat psaní psacího písma • II/Ps2-dbát na správný opis zadaného textu • II/Ps3-s pomocí procvičovat přepis jednotlivých písmen a slabik • II/Ps4-učit se opisovat běžná a jednoduchá sdělení – adresa, pozdrav, přání • II/Ps5-učit se opisovat své jméno psacím písmem • II/Ps6-zdokonalovat psaní základních číslic 	<p>Učivo</p> <p>Příprava na psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení <p>Psaní (návčik psaní klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s jednotlivými písmeny abecedy - obtahování písmen, slabik a jména - opis vybraných písmen, slabik, slov - opis a psaní vybraných číslic - opis krátkého textu - běžná sdělení – adresa, pozdrav, přání atd. - prvky psacího písma - postupný návčik psacího písma - návčik přepisu jednotlivých písmen a slabik - návčik psaní vybraných písmen podle diktátu -návčik podpisu <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace Práce s počítačem</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>7. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Historie našeho národa Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>7. ročník Práce na počítači</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti Historie našeho národa Člověk ve společnosti</p>

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/Ps7-dle individuálních schopností ovládat psaní psacího písma • II/Ps8-správně opisovat zadaná slova i věty • II/Ps9-procvičovat přepis písmen a slabik • II/Ps10-dokázat opsat své jméno psacím písmem • II/Ps11-ovládat psaní základních číslic • II/Ps12-dokázat opsat běžná sdělení 		<p>Učivo</p> <p>Příprava na psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení <p>Psaní (návčik psaní klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s jednotlivými písmeny abecedy - obtahování písmen, slabik a jména - opis vybraných písmen, slabik, slov - opis a psaní vybraných číslic - opis krátkého textu - běžná sdělení – adresa, pozdrav, přání atd. - prvky psacího písma - docvičování psacího písma - návčik přepisu jednotlivých písmen, slabik a slov - návčik psaní vybraných písmen podle diktátu -návčik podpisu <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace Práce s počítačem</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>8. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>8. ročník Práce na počítači</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p>

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/Ps13-učit se dbát na čitelný písemný projev • II/Ps14-s pomocí přepisovat jednoduchá slova • II/Ps15-zkoušet psát písmena podle diktátu • II/Ps16-zkoušet přepsat své jméno • II/Ps17-s pomocí psát či opisovat jednoduché sdělení podle vzoru • II/Ps18-procvičovat opis krátkého textu 	<p>Učivo</p> <p>Příprava na psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení <p>Psaní (návuk psaní klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtahování písmen, slabik a jména - opis vybraných písmen, slabik, slov - opis a psaní vybraných číslic - opis krátkého textu - běžná sdělení – adresa, pozdrav, přání atd. - prvky psacího písma - procvičování psacího i hůlkového písma - návuk přepisu jednotlivých písmen, slabik a slov - návuk psaní vybraných písmen, slabik podle diktátu - návuk podpisu <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace Práce s počítačem</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>9. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>9. ročník Práce na počítači</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>

10. ročník

10. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Psaní

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/Ps19-dbát na čitelný písemný projev • II/Ps20-psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • II/Ps21-přepisovat slova a jednoduché věty • II/Ps22-opisovat krátký a jednoduchý text • II/Ps23-psát i opisovat běžné písemnosti – adresa, přání, pozdrav atd. • II/Ps24-dle individuálních možností se umět podepsat 	<p>Učivo</p> <p>Příprava na psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky spojené se psaním -správný úchop psacího náčiní -orientace na stránce a řádku (nahore, dole, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, uprostřed) -uvolňovací cvičení <p>Psaní (návčik psaní klasickou či alternativní metodou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtahování písmen, slabik a jména - opis vybraných písmen, slabik, slov - opis a psaní vybraných číslic - opis krátkého textu - běžná sdělení – adresa, pozdrav, přání atd. - prvky psacího písma - procvičování psacího i hůlkového písma - návčik přepisu jednotlivých písmen, slabik a slov - návčik psaní vybraných písmen, slabik podle diktátu -návčik podpisu <p>Cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání Cvičení pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace Práce s počítačem</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>10. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>10. ročník Práce na počítači</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

5.1.3 Řečová výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Řečová výchova

Cílem vzdělávacího oboru Řečová výchova je osvojení si mateřského jazyka v mluvené podobě, správné vyjadřování a srozumitelnost mluveného projevu ve vztahu k individuálním možnostem každého žáka. Soustavný rozvoj komunikačních dovedností vede k funkčnímu dorozumívání se s okolím, zapojení se do společných aktivit a k možnosti dalšího vzdělávání. Součástí vzdělávacího oboru Řečová výchova je i rozvoj alternativních komunikačních systémů. Řečová výchova není jen samostatným vzdělávacím oborem, ale zároveň se prolíná i ostatními vzdělávacími obory.

Vzdělávací obor Řečová výchova je vyučován v 1. – 10. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v 1. - 6. ročníku a 1 hodina týdně v 7. - 10. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v běžné učebně, lze ale využít i odborné učebny, jako je PC učebna, návštěvy kulturních akcí a jiné. Speciální třída je složena z žáků více ročníků s různým druhem a mírou zdravotního postižení, případně jsou vytvořeny miniskupiny žáků z různých tříd. Žáci pracují pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda jednoduchého rozhovoru

metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy atd.

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda pozorování využitím technických pomůcek

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda poslechu a vnímání hudby

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda jednoduché inscenace

metoda dramatizace

metoda didaktických her

metoda psychomotorických her

metoda přednesu

metoda správné výslovnosti

Formy práce:

výuka individuální

výuka skupinová

výuka ve třídě

výuka v odborné učebně

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Žákovu práci vždy pochválíme

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Základy čtení, psaní a počítání využívá v praktickém životě
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
 - Používá správně názvy, znaky či symboly v konkrétních situacích každodenního života
 - Ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
 - Chápe jasně a jednoduše strukturované texty, symboly či jiné obrazové materiály
 - Zvládá jednoduchou a krátkou formu písemné komunikace
 - Snaží se dle svých možností, pokud je k tomu veden a motivován, vyjádřit své představy o věcech přiměřeně svým možnostem
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
 - Získané komunikační dovednosti využívá při styku s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme
- **Kompetence k řešení problémů**
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- **Kompetence pracovní**
Žákovu práci vždy pochválíme

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ŘV1-učit se správně vyslovovat • I/ŘV2-učit se odpovídat na jednoduché otázky • I/ŘV3-učit se reagovat na jednoduché pokyny • I/ŘV4-učit se soustředěně poslouchat krátký mluvený projev 	<p>Učivo</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonemického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramatizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>1. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Sebeobsluha</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstíelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

1. ročník

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ŘV5-opakovat správnou výslovnost podle učitele • I/ŘV6-pokoušet se odpovídat na jednoduché otázky • I/ŘV7-pokoušet se reagovat na jednosuché pokyny • I/ŘV8-poslouchat krátký mluvený projev • I/ŘV9-zkoušet opakovat jednoduché básničky a říkanky 	<p>Učivo</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonemického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramatizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ŘV10-s pomocí reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • I/ŘV11-přiměřeně odpovídat na otázky • I/ŘV12-přiměřeně reagovat na pokyny • I/ŘV13-soustředit se na mluvený projev po krátkou dobu • I/ŘV14-dbát na správnou výslovnost 	<p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonematického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramatizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení</p> <p>3. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ŘV15-procvičovat správnou výslovnost • I/ŘV16- učit se vyprávět podle návodných otázek • I/ŘV17-učit se popisovat dané obrázky • I/ŘV18- učit se používat jednoduché formy společenského styku v konkrétní situaci (pozdrav, prosba, poděkování) • I/ŘV19-pokoušet se o dramtizaci krátkých příběhů 	<p>Učivo</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonematického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramtizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

5. ročník

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ŘV20-zdokonalovat správnou výslovnost • I/ŘV21-pokoušet se vyprávět příběh podle obrázků • I/ŘV22-učit se popisovat osoby a předměty • I/ŘV23-rozumět jednoduchým formám společenského styku • I/ŘV24-s pomocí dramatizovat oblíbené příběhy 	<p>Učivo</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonematického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramatizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ŘV25-dle individuálních možností správně vyslovovat • I/ŘV26-dle individuálních možností reprodukovat krátké texty • I/ŘV27 -vyprávět zhlédnutý příběh podle návodných otázek • I/ŘV28-popisovat osoby i předměty za pomoci doprovodných otázek • I/ŘV29 -přiměřeně komunikovat v běžných situacích • I/ŘV30-používat pozdrav, prosbu, poděkování 	<p>Učivo</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonematického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramatizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>6. ročník Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>6. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

7. ročník

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Řečová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ŘV1-procvičovat správnou výslovnost formou konverzačních cvičení • II/ŘV2-procvičovat tvoření jednoduchých vět • II/ŘV3-učit se tvořit otázky • II/ŘV4-s pomocí popisovat děje na obrázcích • II/ŘV5-učit se vyjadřovat své pocity 	<p>Učivo</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonematického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramatizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>7. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Řečová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ŘV6-dále rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu formou komunikačních cvičení, prohlížením knih, časopisů atd. • II/ŘV7-učit se komunikovat v modelových i běžných situacích • II/ŘV8-procvičovat popis děje na obrázcích, osob, předmětů atd. • II/ŘV9-procvičovat vyprávění o oblíbených tématech, zážitcích atd. • II/ŘV10-zdokonalovat správnou výslovnost 	<p>Učivo</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonematického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramtizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>8. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Péče o občana</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Řečová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/Ř11-procvičovat komunikaci v každodenních situacích • II/ŘV12-samostatně a jednoduše popisovat vybraný obrázek, osobu, zvíře atd. • II/ŘV13-umět vhodně reagovat ve známých komunikačních situacích • II/ŘV14-s pomocí, podle návodných otázek, převyprávět film, divadelní představení či slyšený příběh • II/ŘV15-procvičovat dramatizaci pohádek či krátkých příběhů 		<p>Učivo</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonemického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramatizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>9. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

10. ročník

10. ročník

1 týdně, povinný

1. Řečová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ŘV16-samostatně dbát na srozumitelný mluvený projev • II/ŘV17-ovládat základní pravidla komunikace přiměřeně svým možnostem • II/ŘV18-dbát na kulturu mluveného projevu • II/ŘV19-samostatně převyprávět příběh, divadelní představení, film atd. • II/ŘV20- s pomocí ve skupině dramatizovat jednoduchý příběh či pohádku 	<p>Učivo</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - intonace a rytmizace - rozvoj fonematického sluchu - reedukace řeči <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - využití alternativní či augmentativní komunikace (piktogramy, znak do řeči atd.) - popis obrázků podle návodných otázek <p>Poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukce pohádek a příběhů podle návodných otázek</p> <p>Reprodukce a dramatizace jednoduchých básniček, říkadel a písní</p> <p>Využití PC programů</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>10. ročník Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana Poznatky o společnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Psaní</p> <p>10. ročník Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
1	1	1	3	3	3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Matematika je vyučován v 1. – 10. ročníku. 1. - 6. ročníku činí časová dotace 1 hodinu týdně, v 7. - 10. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v učebně, popřípadě v odborných učebnách, na vycházkách i jinde. Speciální třída je složena z žáků více ročníků s různým druhem a mírou zdravotního postižení. Žáci pracují pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga. Cílem vzdělávacího oboru Matematika je s pomocí praktických dovedností seznámit žáky se základními matematickými pojmy, symboly a postupy. Žáci si osvojují dovednosti a praktické činnosti, které využijí v praktickém životě. Vzdělávací obor Matematika je rozdělen do následujících tematických okruhů:

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů je zařazen v 1. – 6. ročníku. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen v 1. – 10. ročníku. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

Tematický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty je řazen v 1. – 10. ročníku. Žáci se zde učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

Tematický okruh Základy geometrie je řazen v 1. – 10. ročníku. Žáci se učí rozeznávat a pojmenovávat základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Vzdělávací obor Matematika je vyučován v 1. – 10. ročníku

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda písemných pokusů

metoda písemného projevu

metoda žákovské práce s pomůckami

metoda práce s knihou, leporelem, prac. listy atd.

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností apod.
 metoda práce s využitím technických pomůcek
 metoda opakování
 metoda procvičování dovedností
 metoda jednoduché inscenace
 metoda didaktických her
 metoda názorně demonstrační

Formy práce:

výuka individuální
 výuka individualizovaná
 výuka skupinová
 výuka ve třídě
 výuka v odborné učebně
 vycházky
 jednoduchá samostatná činnost
 základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka
 práce na programech Smart

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
 Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva
 Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
 podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
 Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
 Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
 Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
 Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
 Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Základy čtení, psaní a počítání využívá v praktickém životě
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
 - Ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se sám řešit problémové situace na základě zkušenosti
 - Přijímá nezdar při řešení problémových situací a pokouší se o řešení znovu
- **Kompetence komunikativní**

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možností
- Chápe jasné a jednoduše strukturované texty, symboly či jiné obrazové materiály
- Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
- Získané komunikační dovednosti využívá při styku s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Má osvojeny základní pravidla společenského chování a řídí se podle nich
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopný akceptovat druhé lidi
- **Kompetence pracovní**
 - Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
 - Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
- **Kompetence pracovní**
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. Řazení a třídění předmětů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/M1-učit se rozlišovat předměty podle různých znaků, později je třídit podle dvou a více rozličných znaků • I/M2-snažit se s pomocí rozlišovat pojmy všechno – nic • I/M3-učit se rozlišovat s pomocí pojmy všichni - nikdo • I/M4-učit se rozlišovat s pomocí pojmy velký - malý • I/M5-seznamovat se s pojmy dlouhý a krátký • I/M6-pokoušet se s pomocí chápat pojem stejně 	<p>Pojmenování obrázků, určení stejných druhů zvířat a věcí Ukázání jednotlivých zvířat a věcí Pojmenování děvčat, vytváření skupin chlapců a skupin děvčat Pojmenování a ukázání ovoce, předmětů a hraček a přiřazení do skupin Rozlišování pojmů všechno – nic -ukázání, kde je všechno a kde nic Rozlišování pojmů všichni - nikdo -ukázání, kde jsou všichni a kde nikdo Rozlišování pojmů velký-malý -ukázání velký předmět a malý předmět, malé zvířátko a velké zvířátko Rozlišení pojmu dlouhý a krátký -ukázání, co je krátké a co je dlouhé, podle obrázku určení např. dlouhé a krátké vlasy, kalhoty, sukně Rozlišování pojmů stejně-více-méně -ukázání podle obrázků stejný počet předmětů</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení</p> <p>1. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Sebeobsluha</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

2. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M7-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 1 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 1 napsat I/M8-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 2 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 2 napsat I/M9-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 3 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 3 napsat I/M10-učit se přiřazovat číslici 1, 2, 3 ke správnému množství 	<p>Spojování, co patří k číslicí 1</p> <p>Psaní číslice 1</p> <p>Spojování, co patří k číslici 2</p> <p>Psaní číslice 2</p> <p>Spojování, co patří k číslicí 3</p> <p>Psaní číslice 3</p> <p>Spojování správného počtu předmětů s číslicí 1, 2 a 3</p> <p>Psaní střídavě číslice 1, 2 a 3</p> <p>Přiřazování číslic k počtu s využitím předmětů denní potřeby, her aj.</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>1. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p>

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/M11-učit se s vedením rozlišovat pojmy nahoře - dole a snažit se používat při běžných činnostech • I/M12-seznamovat se s pojmy souvisejícími s prostorovou orientací pod, nad, před, za a dle svých možností je používat • I/M13-učit se podle jednoduchých slovních pokynů realizovat modelové situace dle výše uvedených pojmů ve výstupech 	<p>Ukázání nad lavicí, pod lavicí, před lavicí, ve stole, za námi, vedle sebe Plnění jednoduchých úkolů - jdi ke stolu, dej míč na stůl, pod stůl, kostku nahoru na skříň, panenku do kočárku atd. Co je nahoře (např. na skříni), dole (např. na zemi) Obrázek na začátku a na konci stránky Modelové situace</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení</p> <p>1. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p>

4. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M14- seznámit se spojmem čára I/M15-učit se poznávat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 	<p>Spojování dvou obrázků souvislou čárou</p> <p>Čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - obrázky, předměty atd.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>1. ročník</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

1. ročník

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. Řazení a třídění předmětů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M16-učit se pracovat s individuální pomocí s pojmy větší - menší I/M17-učit se pracovat s individuální pomocí s pojmy kratší a delší I/M18-učit se pracovat s individuální pomocí s pojmy hodně - málo I/M19-učit se pracovat s individuální pomocí s pojmy širší a užší I/M20-rozšířit rozlišovací schopnost pojmu stejně na více a méně 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků</p> <p>Rozeznávání pojmů větší-menší</p> <p>-seznámení se s pojmem větší a menší</p> <p>-rozlišování na obrázcích nebo na skutečných věcech, které předměty jsou větší a které jsou menší</p> <p>Rozeznávání pojmů kratší a delší</p> <p>-co je kratší a co je delší</p> <p>Rozeznávání pojmů hodně-málo</p> <p>-ukázání na obrázku nebo v reálné situaci, kde je hodně a kde je málo</p> <p>Pojem, co je širší a co je užší</p> <p>Ukázání, kde více a kde méně předmětů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>2. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Sebeobsluha Práce s drobným materiálem</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p>

2. ročník

2. Číslo a početní operace

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M21-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 4 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 4 napsat I/M22-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 5 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 5 napsat I/M23-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 6 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 6 napsat I/M24-učit se přiřazovat číslici 4-6 ke správnému množství I/M25-pokoušet se s individuálním vedením postupně používat číselnou řadu 1-6 I/M26-postupně se seznamovat se znaménky +, -, = I/M27-učit se s pomocí formou her početní operace do 6 	<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlých ročníků</p> <p>Spojování co patří k číslici 4</p> <p>Psaní číslice 4</p> <p>Spojování co patří k číslici 5</p> <p>Psaní číslice 5</p> <p>Spojování co patří k číslici 6</p> <p>Psaní číslice 6</p> <p>Psaní číselné řady 1-6</p> <p>Porovnávání a vybarvování kde je méně</p> <p>Porovnávání a vybarvování, kde je více</p> <p>Pomocí obrázků popsat děj a tvořit příklady na sčítání a odčítání</p> <p>Znaménka +, -, =</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní</p> <p>2. ročník</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Sebeobsluha</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p>

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M28-realizovat s pomocí výstupy z předešlého ročníku na jednoduchých modelových situacích I/M29-snažit se realizovat s vedením drobné úkony a v nich zohlednit dosud dosažené matematické znalosti 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Ukazování co je na stránce vlevo, vpravo a co uprostřed -jmenování předmětů zleva doprava -řazení předmětů od levé ruky směrem k ruce pravé -položení předmětu vlevo, vpravo, nahoru, dolů, doprostřed plochy atd. Vytváření skupin prvků v různém množství -vytváření např. dvě skupiny o stejném množství prvků Řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý - velký, krátký - dlouhý) Porovnávání množství a tvoření skupin o daném počtu prvků Modelové situace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>2. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Sebeobsluha</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p>

4. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • I/M30-s pomocí přiřazovat správné geometrické tvary • I/M31-učit se a poznávat čtyři základní geometrické tvary na konkrétních předmětech 		Učivo Opakování učiva z předešlých ročníků Spojování dvou stejných obrázků Spojování čísel s obrázky Práce se stavebnicí - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Psaní 2. ročník Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Výtvarná výchova Výtvarná výchova	přesahy z učebních bloků: Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Výtvarná výchova Výtvarná výchova

3. ročník

3. ročník

1 týdně, povinný

1. Řazení a třídění předmětů

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/M32-učit se třídít s pomocí předměty podle různých kritérií (velikost, barva, tvar a obsah) • I/M33-upevňovat orientaci a samostatnost v rozlišování pojmů všechno-nic, hodně-málo, malý-velký atd. • I/M34-učit se rozpoznávat pojmy nad, pod, před, za • I/M35-využívat s pomocí prvky týkající se orientace v prostoru (nad, pod, nahoře, dole, zleva - doprava apod.) 	<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlých ročníků Tvoření skupin např. zvířat, věcí, lidí -tvoření skupin stejných obrázků -práce podle pokynů, třídění obrázky, používání stavebnice, pastelek, učebnice -vytváření skupin prvků v různém množství -vytváření např. dvou skupin o stejném množství prvků Řazení předmětů podle dané vlastnosti</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní 3. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Sebeobsluha</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 3. ročník Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>

2. Číslo a početní operace

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M36-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 7 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 7 napsat I/M37-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 8 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 8 napsat I/M38-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 9 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 9 napsat I/M39-seznamovat se s pomocí názoru s pojem čísla 10 a nejprve obtahovat a posléze se učit samostatně číslici 10 napsat I/M40-učit se s pomocí sčítat s užitím názoru v oboru 1-5 I/M41-učit se s pomocí odčítat s užitím názoru v oboru 1-5 I/M42-učit se s pomocí rozklad čísel v oboru 1-5 s maximálním využitím názoru I/M43-psát číslice 1 - 5 podle diktátu s ohledem na individuální schopnosti 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků</p> <p>Spojování, co patří k číslici 7</p> <p>Psaní číslici 7</p> <p>Spojování, co patří k číslici 8</p> <p>Psaní číslici 8</p> <p>Spojování, co patří k číslici 9</p> <p>Psaní číslici 9</p> <p>Spojování, co patří k číslici 10</p> <p>Psaní číslici 10</p> <p>Určování podle obrázků, kde je více a kde je méně</p> <p>Doplňování číslice podle počtu obrázků</p> <p>Řešení jednoduchých úloh na sčítání do 5, pomocí obrázků</p> <p>Řešení úloh na odčítání 1 - 5</p> <p>Procvičování pojmů +, - pomocí jednoduchých úloh a jejich zapsání</p> <p>-manipulace s předměty, rozkládání čísel v oboru 1 - 5</p> <p>Snaha o psaní číslic podle diktátu</p> <p>Čtení a psaní číslic v oboru do 5</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>3. ročník</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M44-upevňovat a procvičovat využívání pojmů pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu I/M45-s pomocí se učit doplňovat formou hry jednoduchá schémata v nichž se promítne číselná řada 1-10 I/M46-bankovkami a s pomocí a individuálním vedením s nimi v jednoduchých modelových situacích pracovat 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Práce podle pokynů (dej kostku pod lavici, na lavici, před sebe...) -používání výrazů pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu -ukázání kde jsou okna, stůl, lavice, tabule umyvadlo atd. -znalost umístění šaten, tříd, ředitelny, tělocvičny atd. Vytváření skupin předmětů Umísťování předmětů podle pokynů ve třídě nebo na lavici Práce podle pokynů např. polož k pravé ruce kostku, co leží u levé ruky - kde je umístěno okno vpravo - vlevo, podívej se vpravo - vlevo Číselná řada 1-10</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova</p> <p>Matematika Číslo a početní operace Základy geometrie Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Sebeobsluha Práce s drobným materiálem</p>	<p>Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace</p>

4. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M47-učit se vnímat délku předmětů (krátký/ dlouhý/stejný) I/M48-postupně se učit rozlišovat méně výraznou odlišnost (kratší/ delší) 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Spojováním obrázků se snažit o co nejrovnější čáru Procvičování znalosti geom. tvarů pomocí kostek a stavebnic pojmy čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník -poznání a pojmenování základních geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) -využívání předmětů denní potřeby a na nich ukázat různé geometrické tvary Vnímání délky předmětu, čáry aj. formou her (využití provázků, mašlí, šál atd.)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní 3. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Sebeobsluha</p>	<p>Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

4. ročník

4. ročník

3 týdně, povinný

1. Řazení a třídění předmětů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/M49-procvičovat pojmy větší a menší • I/M50-rozlišovat pojem kratší a delší • I/M51-procvičovat orientaci na stránce • I/M52-rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed jmenování předmětů zleva doprava • I/M53-vytvářet skupiny prvků • I/M54-vytvářet číselné řady 1- 5 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Říkání a ukazování, které předměty jsou větší, a které jsou menší Rozlišování, co je kratší a co je delší Co je na stránce vlevo, co je vpravo a co uprostřed Řazení předmětů od levé ruky směrem k ruce pravé Rozlišování např. první předmět a předmět poslední, předmět uprostřed Tříděné předmětů podle pořadí ve skupinách Přiřazování předmětů podle pokynů k jednotlivým číslicím, Vytváření představ číslo - předmět Přiřazování předmětu podle číselné řady Využití PC programů</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>4. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Sebeobsluha</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>4. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>

2. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M55-seznámit se s pojmem čísla 0 a číslice 0 I/M56-učit se pojem čísla 6 a číslice 6 I/M57-učit se pojem čísla 7 a číslice 7 I/M58-učit se pojem čísla 8 a číslice 8 I/M59-učit se pojem čísla 9 a číslice 9 I/M60-učit se pojem čísla 10 a číslice 10 I/M61-opakovat čísla a číslice 6 - 10 I/M62-učit se s pomocí sčítat s užitím názoru v oboru 1-10 I/M63-učit se s pomocí odčítat s užitím názoru v oboru 1-10 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků</p> <p>Číslice 0</p> <p>Vytváření pojmů čísel 6 - 10 formou her</p> <p>Psaní číslic 0-10</p> <p>Sčítání odčítání v oboru do 5ti s nulou</p> <p>Sčítání a odčítání s názorem do 6ti, rozkládání čísla 6</p> <p>Sčítání a odčítání do 7, rozkládání čísla 7</p> <p>Doplňování číselné řady 1-8</p> <p>Provádění rozkladu čísla 8</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 1-8</p> <p>Psaní číselné řady 1-9</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 1-9</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 10ti</p> <p>Provádění rozkladu čísla 10</p> <p>Doplňování číselné řady 1-10</p> <p>Orientace v číselné řadě 1 až 10</p> <p>Využití PC programů</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>4. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Sebeobsluha Práce s drobným materiálem</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>4. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p>

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/M64-pracovat se cvičnými mincemi a bankovkami • I/M65-učit se pracovat se cvičnými hodinami 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Procvičování počítání peněz -určování, podle obrázků kolik co stojí -snaha vypočítat kolik Kč zaplatit za nákup -učení se počítat, kolik se vrátí za nákup -uplatňování matematických znalostí při manipulaci s penězi Vyžití PC programů</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Řečová výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>4. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p>

4. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/M66-učit se kreslit křivé a přímé čáry • I/M67-procvičovat pojmy čtverec, obdélník, trojúhelník 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků</p> <p>Snaha spojovat předměty na obrázcích přímými čarami</p> <p>Procvičování souvislé křivé a rovné čáry</p> <p>-kreslení křivé a rovné čáry</p> <p>Využívání předmětů denní potřeby a ukázat různé geometrické tvary</p> <p>-procvičování pojmů podle stavebnic a obrázků</p> <p>Vyžití PC programů</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>4. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Sebeobsluha Práce s drobným materiálem</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>4. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

5. ročník

5. ročník

3 týdně, povinný

1. Řazení a třídění předmětů

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/M68-procvičovat a upevňovat s pomocí pravolevou orientaci • I/M69-realizovat podle jednoduchých slovních pokynů jednoduché úkoly týkající se práce na ploše s různými skupinami předmětů • I/M70-seznamovat se s pojmem pořadí a formou nápodoby třídít předměty podle pořadí ve skupinách 		<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlých ročníků Pokládání předmětů k pravé ruce Položení předmětů k levé ruce Vytváření číselné řady 1-10 Ukázání prvního a posledního předmětu Procvičování třídění předmětů podle pořadí ve skupině Využití PC programů</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní 5. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Sebeobsluha Práce s drobným materiálem</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 5. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>

2. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M71-učit se pojem čísla 11 a číslice 11 I/M72-učit se pojem čísla pojem čísla 12 a číslice 12 I/M73-učit se pojem čísla pojem čísla 13 a číslice 13 I/M74-učit se pojem čísla pojem čísla 14 a číslice 14 I/M75-učit se pojem čísla 15 a číslice 15 I/M76-postupně se seznámit s čísly a číslicemi 16,17, 18, 19 a 20 I/M77-učit se s pomocí sčítat s užitím názoru v oboru1-15 I/M78-učit se s pomocí odčítat s užitím názoru v oboru1-15 I/M79-učit se s pomocí zapisovat jednoduché příklady v oboru do 15 podle předlohy, postupně podle diktátu I/M80-se učit dle svých individuálních možností a schopností rozklad čísel do 20 bez přechodu přes 10 I/M81-seznamovat se s jednoduchými slovními úlohami z praxe 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků</p> <p>Psaní číslice a pojem čísla 11</p> <p>Psaní číslice a pojem čísla 12</p> <p>Psaní číslice a pojem čísla 13</p> <p>Psaní číslice a pojem čísla 14</p> <p>Psaní číslice a pojem čísla 15</p> <p>Seznámení se a psaní čísel 16 - 20</p> <p>Sčítání s názorem v oboru 1 - 15</p> <p>Odčítání s názorem v oboru 1 - 15</p> <p>Zápis jednoduchých příkladů</p> <p>Porovnávání čísla na číselné ose</p> <p>Provádění rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>Procvičování čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 20ti i na číselné ose</p> <p>Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20ti pomocí názoru</p> <p>Vyžití PC programů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení</p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Sebeobsluha</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>5. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p>

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M82-podle individuálních schopností žáků dále rozvíjet schopnost orientovat se v čase (rok, měsíc, den a určení času) I/M83-procvičovat manipulaci se cvičnými mincemi a postupně tuto schopnost uplatňovat při řešení jednoduchých úloh z praxe 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Práce se cvičnými hodinami -určování času na celé hodiny Nacvičování nákupu se cvičnými mincemi Řešení jednoduchých slovních úloh na téma nákupy Vyžití PC programů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení</p> <p>5. ročník Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace Základy geometrie Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstivelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Sebeobsluha</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>5. ročník Práce v domácnosti Pěstivelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p>

4. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M84-snažit se v praxi využívat pojmy křivá a přímá čára I/M85-učit se přiřazovat různé geometrické tvary k odpovídajícím předmětům 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Procvičování souvislé křivé a rovné čáry -spojování předmětu na ploše rovnými čarami -snaha poznat rozdíl mezi přímkou a čarou Spojování tvarů s předměty Vyžití PC programů</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>5. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Sebeobsluha Práce s drobným materiálem</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>5. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

6. ročník

6. ročník

3 týdně, povinný

1. Řazení a třídění předmětů

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/M86-snažit se přiřazovat předměty podle číselné řady • I/M87-učit se s individuální pomocí pracovat s číselnou řadou 		<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlých ročníků Přiřazování předmětů k jednotlivým číslům Určování počtu předmětů a přiřazení správného čísla</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní 6. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Sebeobsluha</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 6. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>

2. Číslo a početní operace

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M88-upevňovat čtení a psaní čísel a číslic v oboru do 20 I/M89-s pomocí sčítat a odčítat s názorem do dvaceti I/M90-sčítat a odčítat s názorem s přechodem přes desítku I/M91-snažit se s pomocí psát čísla do 100 I/M92-snažit se zvládat jednoduché příklady v oboru do 100 I/M93-seznámit se s prací na kalkulátoru 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Počítání po desítkách do 100 Seznámení se s číselnou řadou 1-100 -doplňování do číselné řady po desítkách Procvičování psaní jednoduchých příkladů v oboru do 20ti Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání do 20ti s pomocí názoru Procvičování psaní jednoduchých příkladů v oboru do 20ti podle diktátu Procvičování psaní čísel do 100 Práce s kalkulátorem Řešení jednoduchých úloh na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku pomocí názoru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Čtení 6. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Sebeobsluha</p>	<p>Práce na počítači 6. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p>

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M94-seznámit se a používat základní jednotky délky a hmotnosti (metr, kilogram) I/M95-uplatňovat pod vedením matematické znalosti při manipulaci z penězi 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Práce se cvičnými hodinami Rozdělování předmětů na poloviny -co můžeme dělit na dvě části - poloviny Manipulace se cvičnými penězi -rozdělování peněz na mince a bankovky Seznámení s jednotkami délky (metr) a hmotnosti (kilogram) formou praktických ukázek Vyžití PC programů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní 6. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Sebeobsluha Práce s drobným materiálem</p>	<p>Člověk a svět práce 6. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p>

4. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/M96-snažit se porovnávat různé délky předmětů s využitím předmětů každodenní potřeby (sezonní předměty - oblečení, hygienické potřeby, stolování atd.) 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Procvičování měření délky na příkladech -určení, co je delší a co je kratší -ukázání různých druhů měřidel -porovnávání délky předmětů formou her Vyžití PC programů</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>6. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Sebeobsluha Práce s drobným materiálem</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>6. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

7. ročník

7. ročník

3 týdně, povinný

1. Číslo a početní operace

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/M1-upevňovat psaní a čtení čísel v oboru do 100 • II/M2-využívat s pomocí číselnou osu, orientovat se na ni podle jednoduchých pokynů • II/M3-využívat početní operace k řešení jednoduchých praktických úloh • II/M4-sčítat a odčítat příklady bez přechodu desítky s použitím názoru 		<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlých ročníků Procvičování, psaní a používání čísel v oboru do 100 Procvičování psaní jednotlivých čísel Orientace na číselné ose podle pokynů Řešení jednoduchých praktických úloh Sčítání bez přechodu přes desítku s názorem Odčítání bez přechodu přes desítku s názorem Vyžití PC programů</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní 7. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce s technickými materiály</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 7. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

7. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/M5-seznamovat se se základními jednotkami délky (m, cm, km) II/M6-učit se v praktickém životě využívat délkové jednotky 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Jednotky délky m, cm, km, jejich čtení a zápis -seznámení s pojmy metr, centimetr a kilometr s vyžitím názoru -porovnávání délky předmětů formou her -vyžití různých předmětů denní potřeby k porovnání délky -zjišťování délky předmětů s pomocí měřidel Využití PC programů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní 7. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Člověk a společnost Historie našeho národa</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Člověk a svět práce 7. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky</p> <p>Matematika Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost Historie našeho národa</p>

3. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/M7-učit se zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami II/M8-učit se s názorem používat geometrické pojmy délky (přímka, čára, úsečka) 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Práce s pravítkem Seznámení s pojmy přímka, čára, úsečka -zakreslení čar, přímek, úseček s pomocí Porovnávání délek čar, přímek a úseček</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní 7. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Práce na počítači 7. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

8. ročník

8. ročník

3 týdně, povinný

1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/M9-seznámit se s násobkovými řadami 2 a 5 s pomocí tabulky II/M10-podle individuálních možností a schopností rozvíjet práci s kalkulaátorem II/M11-postupně se seznamovat a realizovat písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do sta bez přechodu přes desítku s použitím názoru 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Psaní číslic 1- 100 Doplňování číselné řady -doplňování čísla před a za daným číslem Řazení čísla od nejmenšího po největší Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku s názorem Písemné sčítání dvojciferných čísel do sta bez přechodu přes desítku Písemné odčítání dvojciferných čísel do sta bez přechodu přes desítku Manipulace s kalkulaátorem Násobky 2 s využitím tabulky Násobky 5 s využitím tabulky Vyžití PC programů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní 8. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Práce na počítači 8. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/M12-seznamovat se se základními jednotkami hmotnosti (kg, g) II/M13-používat dané jednotky hmotnosti při praktických činnostech II/M14-upevňovat a rozvíjet jednoduché početní úkony s penězi 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Základní jednotky hmotnosti kg, g, jejich čtení a zápis</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení s pojmy kilogram a gram s využitím názoru -určování váhy předmětů, potravin atd. s pomocí -použití jednotek váhy v praxi př. vaření <p>Jednoduché početní úkony s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> -hry na obchod <p>Vyžití PC programů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. ročník Psaní <p>Řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Řečová výchova <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Číslo a početní operace Základy geometrie <p>Práce na počítači</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce na počítači <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Historie našeho národa <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Pěstivelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní 	<p>Práce na počítači</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. ročník Práce na počítači <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstivelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály <p>Řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Řečová výchova <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy geometrie Číslo a početní operace

3. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/M15-snažit se rozlišit a pojmenovat základní rovinné útvary II/M16-pojmenovávat a obtahovat základní rovinné útvary II/M17-učit se narysovat a označit úsečku (využití her v pracovních listech) 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků Rozlišování základních rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojmenování základních rovinných útvarů -obtahování základních rovinných útvarů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>8. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>8. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

9. ročník

9. ročník

3 týdně, povinný

1. Číslo a početní operace

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/M18-seznamit se s násobkovou řadou 10 s pomocí tabulky II/M19-s pomocí vyhledat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky II/M20-opakovat čtení a psaní a upevňovat používání čísel v oboru do 100 II/M21-seznámit se s numerací do 1000 po 100 II/M22-stále se zdokonalovat v řešení jednoduchých slovních úloh, zvláště těch souvisejících s životní realitou 		<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlých ročníků Násobková řada 10 s využitím tabulky Vyhledávání násobkových řad 2, 5 a 10 s využitím tabulky Procvičování psaní a čtení číselic a doplňování do tabulky v oboru do 100 Počítání jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku Sčítání a odčítání v oboru do 100 Numerace do 1000 po stovkách Využití PC programů</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení 9. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce s technickými materiály</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 9. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> II/M23-seznamovat se se základními jednotkami času (hodina, minuta) II/M24-určovat čas dle individuálních možností a schopností žáka II/M25-stále se zdokonalovat v početních úkonech s penězi 		Učivo Opakování učiva z předešlých ročníků Základní jednotky času hodina a minuta, jejich čtení a zápis -určování času v souvislosti s denní činností -seznámení s hodinami -rozlišování malé a velké ručičky -určování času dle individuálních schopností žáků -práce se cvičnými hodinami -orientační seznámení s digitálními hodinami Jednoduché početní úkony s penězi Vyžití PC programů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Čtení 9. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Číslo a početní operace Základy geometrie Práce na počítači Práce na počítači Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní	přesahy z učebních bloků: Práce na počítači 9. ročník Práce na počítači Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace

3. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> II/M26-snažit se s pomocí naryšovat různé dlouhé úsečky, měřit je a porovnávat 	Učivo Opakování učiva z předešlých ročníků Poznávání rozdílů mezi přímkou, křivou čarou a úsečkou na příkladech Procvičování spojování různých bodů pomocí pravítka -procvičování rýsování přímých čar -rýsování úseček s případnou pomocí Měření úseček s případnou pomocí
--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>9. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>9. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>

10. ročník

3 týdně, povinný

1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> II/M27-rozvíjet schopnost využití početních operací v praxi II/M28-upevňovat schopnost sčítat a odčítat jedno i vícečíslná čísla II/M29-využívat znalostí k maximálně samostatnému řešení praktických početních příkladů 		Učivo Opakování učiva z předešlých ročníků Zapisování chybějícího čísla do tabulky Rozpoznávání většího a menšího čísla Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání s pomocí Počítání po stovkách do tisíce Doplnění stovek do tabulky Sčítání a odčítání jedno i vícečíslných čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 10. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Práce na počítači Práce na počítači Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní	přesahy z učebních bloků: Práce na počítači 10. ročník Práce na počítači Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály Řečová výchova Řečová výchova Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> II/M30-seznamovat se se základními jednotkami objemu (l, ml) II/M31-používat dané jednotky objemu při praktických činnostech 	Učivo Opakování učiva z předešlých ročníků Základní jednotky objemu l, ml, jejich čtení a zápis -seznámení s pojmy litr, mililitr s využitím názoru -zjišťování objemu formou her -využití objemových jednotek v praxi při vaření (s pomocí)
---	--

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>10. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace Základy geometrie</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>10. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Číslo a početní operace</p>

3. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/M32-seznámit se a postupně poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa (koule, krychle, válec) - využití stavebnic i běžných předmětů II/M33-opakovat a upevňovat schopnost pojmenovat a znázornit základní rovinné útvary 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků</p> <p>Základní geometrická tělesa</p> <p>-hledání zk. geometrických těles v praxi</p> <p>- běžně využívané předměty</p> <p>-pojmenování zk. geometrických těles</p> <p>-různé stavebnice</p> <p>-pojmenování zk. rovinných útvarů a jejich znázornění</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Psaní</p> <p>10. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>10. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>

10. ročník

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy.

Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického citění
- využívání potřebných informací
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

5.3.1 Práce na počítači

Garant předmětu

4. ročník:
5. ročník:
6. ročník:
7. ročník:
8. ročník:
9. ročník:
10. ročník:
1. ročník:
2. ročník:
3. ročník:

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

nepovinný	nepovinný	nepovinný								
1	1	1	0+1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Práce na počítači je dle možností jednotlivých žáků osvojit si základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména se speciálními výukovými a vzdělávacími programy, popř. textovým editorem. Jako nadstandardní učivo je možno zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žák si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy za pomoci pedagogického pracovníka osvojuje obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro něj stávají výhodou v praktickém životě tím, že mu usnadní způsob komunikace. Předmět Práce na počítači má časovou dotaci 1 hodinu týdně od 4. ročníku základní školy speciální, toto je vždy uzpůsobeno zdravotním možnostem jednotlivých žáků. Výuka probíhá zpravidla v počítačové učebně, popř. při práci s malou skupinou počítačové stanice v kmenové učebně. K výuce je využívána také učebna s interaktivní tabulí. Žáci pracují samostatně nebo v miniskupinách pod vedením učitele.

Žáci nižších ročníků mohou dle individuálních možností navštěvovat nepovinný předmět Práce na počítači.

Žák by se měl v rámci předmětu Práce na počítači seznámit s jednotlivými částmi počítače a jejich funkcí. Měl by se naučit ovládat myš, klávesnici, popř. další podpůrné a kompenzační součásti hardwaru.

Měl by se naučit uživatelským způsobem používat jednoduché výukové programy a využívat je tak k procvičování učiva ostatních vzdělávacích předmětů.

Při práci s textovým editorem by se žák dle svých možností měl naučit za pomoci pedagogického pracovníka zpracovat jednoduchý text, popř. i se základními úpravami tohoto textu.

Jako nadstandard se žák může naučit pracovat s webovým prohlížečem a využívat počítačovou aplikaci poštovního klienta. Měl by vědět, k čemu slouží internet, znát jeho

výhody i nebezpečí. V rámci předmětu Práce na počítači by se žák měl naučit dle svých možností obsluhovat také další komunikační a digitální záznamová zařízení - např. mobilní telefon, fotoaparát, popř. kameru aj.

Metody práce:

metoda vysvětlování

metoda pokusů

metoda písemného projevu

metoda žákovské práce s pomůckami

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností apod.

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda didaktických her

metoda názorně demonstrační

Formy práce:

výuka individuální

výuka skupinová

výuka v odborné učebně

jednoduchá samostatná činnost

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

práce s výukovými programy na interaktivní tabuli

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva

Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků

Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování

Motivujeme žáky k učení

Uplatňujeme prvky pozitivní motivace v hodnocení žáků

Individuálním vedením se snažíme naučit žáka řešit životní situace

Ve výuce se zaměřujeme na získávání vědomostí a dovedností, které souvisejí s běžným životem

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování
 Individuálním vedením se snažíme naučit žáka řešit životní situace
 Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
 Podporujeme přátelskou, klidnou a neagresivní komunikaci mezi žáky
 Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích
 Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních formou uvolnění při relaxačních a odpočinkových aktivitách
 Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních
 Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci žáků
 Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
 Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
 Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit
 Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
 Předcházíme výchovným problémům formou různých aktivit
 Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
 Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
 Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnutí uložené práce
 Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.
 Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků.
 Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
 Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků
 Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
 Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva
 Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
 Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit
 Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků
 Vedeme žáky k trpělivosti při práci formou povzbuzování
 Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění svých povinností
 Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
 Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnutí uložené práce

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Základy čtení, psaní a počítání využívá v praktickém životě
 - Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem

- Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
- Používá správně názvy, znaky či symboly v konkrétních situacích každodenního života
- Ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se sám řešit problémové situace na základě zkušenosti
 - Přijímá nezdar při řešení problémových situací a pokouší se o řešení znovu
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
 - Chápe jasně a jednoduše strukturované texty, symboly či jiné obrazové materiály
 - Zvládá jednoduchou a krátkou formu písemné komunikace
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
 - Získané komunikační dovednosti využívá při styku s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Dokáže, dle svých možností, vnímat vztahy mezi lidmi
 - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - Je seznámen s nebezpečím možného zneužívání cizí osoby
 - Spolupracuje i v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
 - Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
 - V krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví se řídí dle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
 - Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
 - Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Mediální výchova

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků

Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování

Ve výuce se zaměřujeme na získávání vědomostí a dovedností, které souvisejí s běžným životem

- **Kompetence k řešení problémů**

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Individuálním vedením se snažíme naučit žáka řešit životní situace

- **Kompetence komunikativní**

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou, klidnou a neagresivní komunikaci mezi žáky

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

- **Kompetence sociální a personální**

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci žáků

Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality

Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekomarádské chování žáků

Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnutí uložené práce

- **Kompetence občanské**

Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekomarádské chování žáků

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků.

Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

- **Kompetence pracovní**

Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit
Vedeme žáky k trpělivosti při práci formou povzbuzování
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění svých povinností
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnání uložené práce
Vedeme žáka k ochraně jeho zdraví a ochraně životního prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: , 1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Individuální práce na počítači

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Pojmy počítač, obrazovka, myš, klávesnice - sledování děje na monitoru - pohádky, písničky - orientace na monitoru, ovládání přes dotykový monitor - práce s myší - ovládání kurzoru - výukové programy - práce v programu pomocí myši, na dotykovém monitoru - bezpečnost práce s počítačem - správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání počítače	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní rozvoj	Hudební výchova 1. ročník Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova		

Učební zdroje

didaktická technika

- digitální fotoaparát

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: , 1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Individuální práce na počítači

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Pojmy počítač, obrazovka, myš, klávesnice - sledování děje na monitoru - pohádky, písničky - orientace na monitoru, ovládání přes dotykový monitor - práce s myší - ovládání kurzoru - výukové programy - práce v programu pomocí myši, na dotykovém monitoru - bezpečnost práce s počítačem -správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání počítače	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova Matematika Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Lidé kolem nás Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova		

Učební zdroje

didaktická technika

- digitální fotoaparát

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: , 1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Individuální práce na počítači

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Pojmy počítač, obrazovka, myš, klávesnice - sledování děje na monitoru - pohádky, písničky - orientace na monitoru, ovládání přes dotykový monitor - práce s myší - ovládání kurzoru - výukové programy - práce v programu pomocí myši, na dotykovém monitoru - bezpečnost práce s počítačem -správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání počítače	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní rozvoj	Čtení 3. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova		

Učební zdroje

didaktická technika

- digitální fotoaparát

3. ročník

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: , 0+1 týdně, povinný

1. Práce na počítači

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/PC1-poznávat pojmy počítač, myš, obrazovka, sluchátka • I/PC2-pracovat s pomocí učitele s myší nebo bigtrackem, pohybovat kurzorem po obrazovce • I/PC3-pozorovat samostatně děj na monitoru • I/PC4-hrát jednoduché hry a výukové programy s pomocí učitele • I/PC5-vědět, že nesmí počítač sám zapínat • I/PC6-používat jen určené tlačítko pro zapnutí počítače 	<ul style="list-style-type: none"> -Pojmy počítač, obrazovka, myš, klávesnice - sledování děje na monitoru - pohádky, písničky - práce s myší - posunování kurzoru - práce s myší - kliknutí - výukové programy - práce v programu pomocí myši, dotykového monitoru - bezpečnost práce s počítačem -správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Čtení</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Čtení</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p>

Učební zdroje

didaktická technika

- interaktivní tabule
- digitální fotoaparát

4. ročník

ostatní

- **výukový software**
- **nástěnné tabule**

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: , 1 týdně, povinný

1. Práce na počítači

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/PC7-rozumět pojmem počítač, myš, obrazovka, klávesa, sluchátka-vědět k čemu se používají I/PC8-pracovat s myší nebo bigtrackem, pokoušet se sám ovládat kurzor pomocí myši I/PC9-umět reprodukovat děj pozorovaný na monitoru I/PC10-pokoušet se sám hrát jednoduché hry na PC I/PC11-zapnout sám počítač pod dohledem učitele I/PC12-vědět, že sám nesmí na počítači nic vypínat ani zapínat I/PC13-používat některé klávesy na klávesnici I/PC14-pokoušet se psát známá písmena 	<p>Pojmy počítač, myš, klávesnice, obrazovka, klávesa, sluchátka</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši, posun kurzoru, klik - orientace na monitoru, ovládání dotykového monitoru - práce s výukovými a herními programy - ovládání spuštěného programu - zastavení programu, opětovné spuštění - psaní známých písmen pomocí klávesnice - bezpečnost práce s počítačem -správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání a vypínání počítače

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>Psaní</p> <p>5. ročník</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p>

Učební zdroje

didaktická technika

- digitální fotoaparát

ostatní

- výukový software

5. ročník

- **nástěnné tabule**

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: , 1 týdně, povinný

1. Práce na počítači

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/PC15-pojmenovat počítač, myš, obrazovku, sluchátka, CD nebo DVD • I/PC16-ovládat myš nebo bigtrack • I/PC17-psát za pomoci učitele známá písmena • I/PC18-hrát jednoduché hry a výukové programy po spuštění programu učitelem • I/PC19-vědět, kde se zapíná počítač, po zadání učitele ho umět spustit • I/PC20-vědět, že nesmí manipulovat s PC, mohli by se zranit nebo PC rozbít 		<p>Učivo</p> <p>Části počítače - myš, klávesnice, obrazovka, klávesa, sluchátka, tiskárna</p> <p>- práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši, klik, dvojklik</p> <p>- orientace na monitoru - pojem kurzor, ovládání dotykového monitoru</p> <p>- práce s výukovými a herními programy</p> <p>- ovládání spuštěného programu, zastavení a opětovné spuštění programu</p> <p>- pojmy CD, DVD - výukový program</p> <p>- psaní známých písmen a jednoduchých slov pomocí klávesnice</p> <p>- bezpečnost práce s počítačem - správné sezení, zdravotní rizika</p> <p>- bezpečnost práce s počítačem - zapínání a vypínání počítače</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>6. ročník Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>6. ročník Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p>	

Učební zdroje

didaktická technika

- **interaktivní tabule**
- **digitální fotoaparát**

ostatní

- **výukový software**
- **nástěnné tabule**

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: , 1 týdně, povinný

1. Práce na počítači

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/PC1-umět zapnout počítač • II/PC2-snažit se pracovat s výukovými a herními programy podle pokynů učitele • II/PC3-pracovat s myší popř. bigtrackem • II/PC4-používat dle možností i klávesnici, některé klávesy • II/PC5-psát pomocí klávesnice známá písmena • II/PC6-vědět, jak se pracuje s počítačem - správné sezení a bezpečnost 		<p>Pojmy - myš, klávesnice, obrazovka, klávesa, sluchátka, tiskárna, CD, DVD, kurzor</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši, popř. pomocí dotykového monitoru - práce s klávesnicí - základní klávesy a jejich využití - řádkování, mazání, mezerník, jednotlivé klávesy písmen - práce s výukovými a herními programy - ovládání programu, zastavení a opětovné spuštění programu, nápověda - psaní známých písmen a jednoduchých slov pomocí klávesnice, psaní vlastního jména - bezpečnost práce s počítačem - zdravotní rizika, předcházení rizikům - bezpečnost práce s počítačem - uvolňovací cviky jako uvolnění při práci s počítačem - bezpečnost práce s počítačem -
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vnímání mediálních sdělení Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>Čtení 7. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Číslo a početní operace Základy geometrie</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Řečová výchova 7. ročník Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>

Učební zdroje

literatura

- **internet**

materiály, pomůcky

- **pracovní sešity a listy**

didaktická technika

- **mobilní telefon**
- **interaktivní tabule**
- **digitální fotoaparát**

ostatní

- **komunikační software**
- **tiskárna**
- **výukový software**
- **nástěnné tabule**

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: , 1 týdně, povinný

1. Práce na počítači

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/PC7-umět zapnout a vypnout počítač, umět připojit sluchátka • II/PC8-pracovat s jednoduchými výukovými a herními progamy • II/PC9-psát známá písmena a jednoduchá slova, popř. věty pomocí klávesnice • II/PC10-používat za pomoci učitele připojenou tiskárnu • II/PC11-pokoušet se za pomoci učitele fotografovat digitálním fotoaparátem • II/PC12-poznávat za pomoci učitele webové stránky školy i některé další webové stránky • II/PC13-dbát na správné a bezpečné používání výpočetní a digitální techniky 	<p>Učivo</p> <p>Pojmy - myš, klávesnice, obrazovka-monitor, klávesa, sluchátka, tiskárna, CD, DVD, kurzor</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši, klik, dvojklik - dotykový monitor - práce s klávesnicí - klávesy a jejich využití - práce s výukovými a herními programy - spuštění, ukončení a ovládání programu - psaní známých písmen a jednoduchých slov pomocí klávesnice - tisk souboru pomocí tiskárny - práce s digitálním fotoaparátem - internet - prohlížení webových stránek - bezpečnost práce s počítačem - zdravotní rizika, předcházení zdravotním rizikům, uvolňovací cviky - bezpečnost práce s počítačem - 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání mediálních sdělení Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení 8. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Psaní 8. ročník Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p>

Učební zdroje

literatura

- internet

materiály, pomůcky

- učebnice

didaktická technika

- mobilní telefon
- interaktivní tabule
- digitální fotoaparát
- digitální technika digitální fotoaparát, digitální kamera

ostatní

- komunikační software
- tiskárna
- výukový software
- nástěnné tabule

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: , 1 týdně, povinný

1. Práce na počítači

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/PC14-ovládat základní úkony obsluhy počítače • II/PC15-zvládat obsluhu a práci s jednoduchými výukovými a herními programy • II/PC16-psát jednoduchá slova a věty pomocí klávesnice - i podle diktátu • II/PC17-umět vytisknout s využitím tiskárny za pomoci učitele textový soubor nebo obrázek • II/PC18-obsluhovat za pomoci učitele mobilní telefon • II/PC19-zvládat za dohledu učitele fotografování digitálním fotoaparátem • II/PC20-umět s pomocí učitele pracovat na internetu-př. sledovat stránky školy a další webové stránky 	<p>Základní pojmy z oblasti výpočetní techniky</p> <p>Práce s myší, klávesnicí, dotykovým monitorem</p> <p>Práce s výukovými a herními programy - spuštění, ukončení a ovládání programu, zakládání CD do mechaniky</p> <p>Psaní známých písmen a jednoduchých slov a vět pomocí klávesnice, psaní podle diktátu</p> <p>Tisk pomocí tiskárny - text, obrázek, fotografie</p> <p>Práce s digitálním fotoaparátem - pořizování fotodokumentace ze života ve škole</p> <p>Práce s mobilním telefonem - telefonování, sms zprávy</p> <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlížení webových stránek, informace, obrázky, hudba a hry na internetu - nebezpečí plynoucí z komunikace na internetu <p>Bezpečnost práce s počítačem - zdravotní rizika, předcházení zdravotním rizikům, uvolňovací cviky</p> <p>Bezpečnost práce s počítačem -</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání mediálních sdělení	Psaní 9. ročník Psaní Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova Hudební výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví	Psaní 9. ročník Psaní Čtení Čtení Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví

Učební zdroje

literatura

- odborná literatura z dané oblasti
- internet

materiály, pomůcky

- pracovní sešity a listy

didaktická technika

- mobilní telefon
- interaktivní tabule
- digitální fotoaparát
- digitální technika digitální fotoaparát, digitální kamera

ostatní

- komunikační software
- tiskárna
- výukový software
- scanner
- nástěnné tabule

10. ročník

Garant předmětu: , 1 týdně, povinný

1. Práce na počítači

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/PC21-ovládat počítač a základní přídatná zařízení • II/PC22-zvládat práci s výukovými a herními programy • II/PC23-umět psát jednoduchý text pomocí klávesnice • II/PC24-umět používat jednoduchý grafický editor, kreslit na počítači • II/PC25-zvládat základní obsluhu mobilního telefonu • II/PC26-zvládat základní úkony při práci s digitálním fotoaparátem • II/PC27-využívat základní služby internetu-vyhledávat obrázky, hudbu, informace • II/PC28-ovládat komunikaci pomocí e-mailu, dodržovat bezpečnostní pravidla pro jeho užívání • II/PC29-vědět, jak se s počítačem bezpečně pracuje a řídit se dle toho 	<p>Základní pojmy z oblasti výpočetní techniky</p> <p>Práce s myší, klávesnicí, dotykovým monitorem</p> <p>Práce s výukovými a herními programy</p> <p>Psaní jednoduchého textu pomocí klávesnice, psaní podle diktátu</p> <p>Vyplnění jednoduchého formuláře - bezpečnost - ochrana osobních dat</p> <p>Kreslení na počítači, grafický editor</p> <p>Tisk pomocí tiskárny - text, obrázků, fotografie</p> <p>Práce s digitálním fotoaparátem - pořizování fotodokumentace ze života ve škole</p> <p>Práce s mobilním telefonem - telefonování, sms</p> <p>Internet</p> <p>-prohlížení webových stránek, informace, obrázky, hudba a hry na internetu</p> <p>-sociální sítě - užívání, nebezpečí plynoucí z užívání sociálních sítí, ochrana osobních dat a vlastní osoby</p> <p>- elektronická komunikace - e-mail - bezpečnost komunikace pomocí elektronické komunikace, ochrana osobních dat</p> <p>Bezpečnost práce s počítačem - zdravotní rizika, předcházení zdravotním rizikům</p>

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání mediálních sdělení	Čtení 10. ročník Čtení Psaní Psaní Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace Hudební výchova Hudební výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví	Psaní 10. ročník Psaní Čtení Čtení Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví

Učební zdroje

literatura

- časopisy
- odborná literatura z dané oblasti
- internet

materiály, pomůcky

- učebnice

didaktická technika

- mobilní telefon
- interaktivní tabule
- digitální fotoaparát
- digitální technika digitální fotoaparát, digitální kamera

ostatní

- komunikační software
- tiskárna
- výukový software
- scanner
- nástěnné tabule

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty. Lze je vzájemně spojovat a doplňovat.

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	3	3	3				

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je poskytovat žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí. Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, jejich vztahu k činnostem lidí a spojitostí s jejich životem.

V tomto oboru získají žáci také základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu k lidské populaci. Při výuce se rovněž vychází z vlastních zkušeností žáků, znalostí regionu a ke zpestření výuky je možné využít místních specifik a tradic.

Tento obor, mimo jiné, pomáhá vytvořit citový vztah k vlasti a k místu kde žijeme, vede ke správným vztahům k sobě samému, spolužákům a dospělým. Učí žáky, jak chránit své zdraví a naše životní prostředí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do následujících pěti tematických okruhů:

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Učí se jak reagovat při setkání s cizími osobami a v krizových situacích.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se lze předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět se vyučuje v 1.– 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1.- 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4.- 6. ročníku. Výuka probíhá v učebně, odborných učebnách, formou vycházek a případně i jinde. Speciální třída je složena ze žáků více ročníků

s různým druhem a mírou zdravotního postižení. Žáci pracují pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda práce s knihou, leporelem, pracovními listy atd.

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností atd.

metoda nácviku jednoduchých pracovních činností týkajících se běžného života

metoda opakování

metoda didaktických her

metoda procvičování dovedností

metoda zážitkových činností

metoda pozorování přírody a přírodních jevů

metoda poznávání zvířat a rostlin

metoda jednoduchého rozhovoru

metoda jednoduché inscenace

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda demonstrace pomocí ukázek, obrazy a předměty k danému učivu

Formy práce:

výuka individuální

výuka skupinová

výuka ve třídě

výuka v odborné učebně

vycházky

návštěva akcí ve škole i mimo školu

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Podporujeme integraci žáků

Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků

Předcházíme výchovným problémům formou různých akcí

Žákovu práci vždy pochválíme

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
 - Ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se sám řešit problémové situace na základě zkušenosti
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možnostem
 - Snaží se dle svých možností, pokud je k tomu veden a motivován, vyjádřit své představy o věcech přiměřeně svým možnostem
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
 - Získané komunikační dovednosti využívá při styku s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Dokáže, dle svých možností, vnímat vztahy mezi lidmi
 - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Má osvojeny základní pravidla společenského chování a řídí se podle nich
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopný akceptovat druhé lidi
 - Je seznámen s důsledky nevhodného chování a porušování obecně platných pravidel, učí se takové chování rozpoznat
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
 - Dodržuje základní společenské normy a pravidla
 - Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
 - V krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví se řídí dle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
 - Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy

- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme
- **Kompetence k řešení problémů**
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Podporujeme integraci žáků
- **Kompetence občanské**
Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Předcházíme výchovným problémům formou různých akcí
- **Kompetence pracovní**
Žákovi práci vždy pochválíme

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS1-podle individuálních možností se učit odpovídat na otázku „Kde bydlíš?“ • I/ČaJS2-podle individuálních možností odpovídat na otázku „Jak se jmenuješ?“ • I/ČaJS3-seznámit se s prostředím školy a jejího okolí 		<p>Učivo</p> <p>Název obce, města, ve kterém žák žije, obrázky a fotografie</p> <p>Jméno žáka</p> <p>Budova školy – třídy, tělocvična, WC, místo ve třídě</p> <p>Okolí školy – přechody, hřiště atd.</p> <p>Vycházky a návštěvy kulturních akcí</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Morální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

2. Lidé kolem nás

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS4-učit se ukázat a pojmenovat členy rodiny na fotografii či obrázku • I/ČaJS5-seznámit se se svými spolužáky a pojmenovat je • I/ČaJS6-seznámit se se svými učiteli a pojmenovat je 	<p>Učivo</p> <p>Rodinné fotografie, obrázky rodiny v knížce, časopise, učebnici</p> <p>Spolužáci – jména, fotografie, lavice, ve které sedí atd.</p> <p>Učitelé – jména, fotografie, sborovna – místo pro učitele</p>
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Lidské vztahy Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Občanská společnost a škola	Čtení 1. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha Pěstitelské práce	Matematika 1. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Člověk a svět práce Pěstitelské práce Sebeobsluha Výtvarná výchova Výtvarná výchova

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaJS7-učit se s využitím obrázků rozlišovat a chápat pojmy ráno, poledne, večer I/ČaJS8-seznamovat se a s pomocí provádět činnosti podle denní doby 	Obrázky činností prováděných v různou denní dobu Nácvič dovedností probíhajících v různou denní dobu – hygiena, domácí práce atd. Předměty každodenní potřeby, hygienické potřeby atd. Nahrávky se zvuky běžného života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Sociální rozvoj	Čtení 1. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení

1. ročník

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS9-poznávat a s pomocí pojmenovat nejběžnější domácí zvířata • I/ČaJS10-poznávat a pojmenovat nejběžnější zeleninu • I/ČaJS11-poznávat a pojmenovat nejběžnější ovoce 	<p>Obrázky a fotografie zvířat, nahrávky s jejich zvuky Obrázky, fotografie, modely i živé ovoce a zelenina Praktické ukázky, ochutnávky ovoce a zeleniny Pexesa, lotta, skládačky atd. Vycházky po okolí, návštěvy obchodů, výlety atd.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>Čtení 1. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem</p>	<p>Matematika 1. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova</p>

5. Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS12-učit se provádět základní sebeobslužné činnosti • I/ČaJS13-osvojit si základní hygienické návyky • I/ČaJS14-seznámit se s názvy částí lidského těla a s pomocí je ukazovat 	<p>Předměty denní potřeby a jejich použití – ručník, mýdlo, kartáček, hřeben, toaletní papír, oblečení, nádobí atd. Nácvik dovedností souvisejících s předměty denní potřeby Péče o sebe, své věci a okolí Obrázky každodenních činností Obrázky, fotografie částí těla</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Lidské vztahy	Čtení 1. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Hudební výchova Hudební výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem	Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS15-poznávat okolí bydliště či města, ve kterém je škola • I/ČaJS16-pojmenovávat, podle svých možností, nejčastější předměty a objekty ze svého okolí • I/ČaJS17-v modelových situacích se seznamovat s pravidly bezpečnosti při procházce venku a přecházení silnice 		<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlého ročníku Název obce, města, ve kterém žák žije Budova školy – třídy, tělocvična, WC, místo ve třídě, pomůcky atd. Okolí školy – přechody, hřiště atd. Vycházky po okolí, obchody, hřiště atd.</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občanská společnost a škola Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení 2. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Základy geometrie</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

2. ročník

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/ČaJS18-učit se rozumět pojmům starý, mladý v souvislosti se členy rodiny I/ČaJS19-s využitím obrázků a vlastí zkušenosti poznávat různé činnosti z oblastí: úklid, stolování, hygiena, škola atd. I/ČaJS20-učit se zdravit, prosit a poděkovat v konkrétních situacích 	<p>Opakování učiva z předešlého ročníku Rodinné fotografie, obrázky rodiny v knížce, časopise, učebnici Obrázky činností, provádění běžných činností jako zametání, mytí nádobí, hraní, oblékání, smrkání atd. Nácvik dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí Modelové situace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občanská společnost a škola Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 2. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Práce na počítači Individuální práce na počítači Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Matematika Základy geometrie Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

2. ročník

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS21-učit se pojmenovat dny v týdnu • I/ČaJS22-poznávat a s pomocí pojmenovat roční období 		Učivo Opakování učiva z předešlého ročník Obrázky činností prováděných v různou denní dobu Návuk dovedností probíhajících v různou denní dobu – hygiena, domácí práce atd. Názvy dnů v týdnu a jejich pořadí Obrázky ročních období, charakteristika období Přírodniny a typické znaky v daném ročním období Vycházky Lotta, pexesa, skládačky atd.
Průřezová témata Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Sociální rozvoj	přesahy do učebních bloků: Čtení 2. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS23-s využitím obrázků se seznámit s různými druhy počasí • I/ČaJS24-s pomocí se učit oblékat dle aktuálního počasí • I/ČaJS25-s pomocí poznávat změny v přírodě podle daného ročního období 	Učivo Opakování učiva z předešlého ročník Pexesa, lotta, skládačky atd. Obrázky a fotografie s různými druhy počasí Panenka a oblečení či papírová panenka s oblečením Obrázky přírody v různých obdobích Vycházky, výlety atd. Návuk dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí dle ročních období
---	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 2. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Člověk a svět práce Pěstitelské práce Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Matematika Základy geometrie Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova</p>

5. Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS26-s individuální pomocí provádět základní samoobslužné činnosti (oblékání, mytí rukou, stolování atd.) • I/ČaJS27-s individuální pomocí pojmenovávat části lidského těla a ukazovat je • I/ČaJS28-učit se upozorňovat na své zdravotní obtíže – slovem, gestem 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Předměty denní potřeby a jejich použití – ručník, mýdlo, kartáček, hřeben, toaletní papír, oblečení, nádobí atd. Nácvik dovedností souvisejících s předměty denní potřeby Obrázky každodenních činností Obrázky, fotografie částí těla Péče o tělo Využití panenky, domečku pro panenky atd.</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 2. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudební výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Hudební výchova

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS29-odpovídat na jednoduché otázky týkající se bydliště – učit se adresu bydliště • I/ČaJS30-vědět, jak se chovat při přecházení silnice • I/ČaJS31-s individuální pomocí se orientovat ve školní budově 		<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlého ročníku Název obce, města, ve kterém žák žije Budova školy – třídy, tělocvična, WC, místo ve třídě, pomůcky atd. Okolí školy – přechody, hřiště atd. Vycházky po okolí, obchody, hřiště atd.</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občanská společnost a škola Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení 3. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

2. Lidé kolem nás

<p>Výsledek vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS32-vědět kdo je máma, táta, bratr, sestra, teta, strýc, babička, děda • I/ČaJS33-umět reagovat v konkrétní situaci pozdravit, poděkovat, poprosit • I/ČaJS34-učit se poznávat a chápat pojem cizí osoba • I/ČaJS35-v modelové situaci se učit chování při setkání s cizí osobou 		<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlého ročníku Rodinné fotografie, obrázky rodiny v knížce, časopise, učebnici Obrázky činností, provádění běžných činností jako zametání, mytí nádobí, hraní, oblékání, smrkání atd. Nácvik dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí Modelové situace Vycházky</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Lidské vztahy Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Občanská společnost a škola</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení 3. ročník Čtení</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

3. ročník

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS36-s individuální pomocí vyjmenovat dny v týdnu • I/ČaJS37-s individuální pomocí vyjmenovat roční období • I/ČaJS38-vědět, jaké činnosti děláme v různých částech dne 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Obrázky činností prováděných v různou denní dobu Nácvik dovedností probíhajících v různou denní dobu – hygiena, domácí práce atd. Názvy dnů v týdnu a jejich pořadí Obrázky ročních období, charakteristika období Přírodniny a typické znaky v daném ročním období Vycházky Lotta, pexesa, skládačky atd.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Sociální rozvoj</p>	<p>Čtení 3. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p>	<p>Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS39-rozlišovat ovoce a zeleninu • I/ČaJS40-vědět co je zima, teplo, déšť, sníh, slunce a ukázat na obrázku • I/ČaJS41-seznamovat se s bezpečným chováním v parku a v lese 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Pexesa, lotta, skládačky, knihy atd. Obrázky a fotografie s různými druhy počasí Panenka a oblečení či papírová panenka s oblečením Obrázky přírody v různých obdobích Vycházky, výlety atd. Nácvik dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí dle ročních období Modelové situace</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Čtení 3. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Lidé a čas Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů Práce na počítači Individuální práce na počítači Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Matematika Číslo a početní operace Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

5. Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaJS42-umět se obléknout i s pomocí, umýt si ruce a obličej, připravit si místo pro stolování, říci si o potřebu wc atd. I/ČaJS43-seznamovat se s chováním v kolektivu – při hrách, výletech, pobytu v přírodě 	Opakování učiva z předešlého ročník Předměty denní potřeby a jejich použití – ručník, mýdlo, kartáček, hřeben, toaletní papír, oblečení, nádobí atd. Nácvič dovedností souvisejících s předměty denní potřeby Obrázky každodenních činností Obrázky, fotografie částí těla Péče o tělo Modelové situace, hry, vycházky, výlety atd.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Lidské vztahy</p>	<p>Čtení 3. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Člověk a jeho svět Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Práce na počítači 3. ročník Individuální práce na počítači Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Hudební výchova</p>

4. ročník

4. ročník

3 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS45-dle individuálních možností odpovídat na jednoduché otázky týkající se cesty do školy • I/ČaJS46-navštěvovat důležitá místa v místě bydliště či školy • I/ČaJS47-navštěvovat různé kulturní akce 	<p>Opakování učiva z předešlého ročníku Název obce, města, ve kterém žák žije Budova školy – třídy, tělocvična, WC, místo ve třídě, pomůcky atd. Okolí školy – přechody, hřiště atd. Vycházky po okolí, obchody, hřiště atd. Kulturní akce Instituce a obchody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občanská společnost a škola Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj	<p>Čtení 4. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

4. ročník

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS48-učit se pomáhat spolužákům • I/ČaJS49-s pomocí pojmenovat běžně prováděné pracovní činnosti • I/ČaJS50-seznamovat se s pokyny užívanými při mimořádných situacích 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Nácvik dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí Rodinné fotografie, obrázky rodiny v knížce, časopise, učebnici atd. Obrázky činností, provádění běžných činností jako zametání, mytí nádobí, hraní, oblékání, smrkání atd. Modelové situace Pracovní činnosti a povolání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občanská společnost a škola Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení Práce na počítači Práce na počítači Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS51-učit se chápat význam slov včera , dnes, zítra • I/ČaJS52-seznamovat se a učit se pojmenovat jednotlivé měsíce 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Obrázky činností prováděných v různou denní dobu Nácvik dovedností probíhajících v různou denní dobu – hygiena, domácí práce atd. Názvy dnů v týdnu a jejich pořadí Obrázky ročních období, charakteristika období Přírodniny a typické znaky v daném ročním období Vycházky Lotta, pexesa, časové obrázky, skládačky, knihy atd. PC programy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Sociální rozvoj</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

4. ročník

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS53-ukázat stromy i s pomocí a poznávat rozdíl mezi jehličnatými a listnatými • I/ČaJS54-učit se s pomocí třídít odpad • I/ČaJS55-seznamovat se s dalšími druhy zvířat 		<p>Opakování učiva z předešlého ročník Pexesa, lotta, skládačky, knihy atd. Obrázky a fotografie s různými druhy počasí Panenka a oblečení či papírová panenka s oblečením Obrázky přírody v různých obdobích Obrázky stromů a zvířat Třídění odpad PC programy Vycházky, výlety atd. Nácvik dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí dle ročních období Modelové situace</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>

5. Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS56-seznámit se s důležitostí zeleniny a ovoce v potravě • I/ČaJS57-podle svých možností se učit reagovat na jednoduché otázky týkající se zdravotního stavu • I/ČaJS58-učit se vyhledat či požádat o pomoc v konkrétních situacích 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Předměty denní potřeby a jejich použití – ručník, mýdlo, kartáček, hřeben, toaletní papír, oblečení, nádobí atd. Nácvik dovedností souvisejících s předměty denní potřeby Obrázky každodenních činností Obrázky, fotografie částí těla Péče o tělo Modelové situace, hry, vycházky, výlety atd. PC programy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Základy geometrie Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudební výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Matematika Základy geometrie Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Hudební výchova</p>

5. ročník

5. ročník

3 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS59-s pomocí ukazovat na fotografiích známá místa, budovy • I/ČaJS60-učit se slušnému chování při návštěvě veřejných budov • I/ČaJS61-učit se bezpečnému chování při kolektivních hrách 	<p>Opakování učiva z předešlého ročníku Název obce, města, ve kterém žák žije Budova školy – třídy, tělocvična, WC, místo ve třídě, pomůcky atd. Okolí školy – přechody, hřiště atd. Vycházky po okolí, obchody, hřiště atd. Kulturní akce Instituce a obchody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občanská společnost a škola Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>Čtení 5. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS62-v modelových situacích poznávat co je vhodné a nevhodné chování v kolektivu • I/ČaJS63-učit se reagovat na pokyny užívané v mimořádných situacích • I/ČaJS64-v modelových situacích se učit vyhledávat pomoc 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Nácvik dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí Rodinné fotografie, obrázky rodiny v knížce, časopise, učebnici atd. Obrázky činností, provádění běžných činností jako zametání, mytí nádobí, hraní, oblékání, smrkání atd. Modelové situace Pracovní činnosti a povolání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Lidské vztahy Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Občanská společnost a škola</p>	<p>Čtení 5. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Řazení a třídění předmětů Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Práce na počítači 5. ročník Práce na počítači Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS65-s využitím obrázků a pohádek se seznamovat se životem v minulosti • I/ČaJS66-snažit se pozorně poslouchat krátká vyprávění o zajímavých událostech ze svého okolí 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Obrázky činností prováděných v různou denní dobu Nácvik dovedností probíhajících v různou denní dobu – hygiena, domácí práce atd. Názvy dnů v týdnu a jejich pořadí Obrázky ročních období, charakteristika období Přírodniny a typické znaky v daném ročním období Vycházky a kulturní akce, výlety Lotta, pexesa, časové obrázky, knihy, skládačky atd. PC programy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Sociální rozvoj</p>	<p>Čtení 5. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p>	<p>Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení</p>

5. ročník

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS67-s pomocí ukázat keře, poznávat rozdíl mezi stromem a keřem • I/ČaJS68-s pomocí pojmenovat některé známé stromy 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Pexesa, lotta, skládačky, knihy atd. Obrázky a fotografie s různými druhy počasí Panenka a oblečení či papírová panenka s oblečením Obrázky přírody v různých obdobích Obrázky stromů a zvířat Třídění odpad PC programy Vycházky, výlety atd. Nácvik dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí dle ročních období Modelové situace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>Čtení 5. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova</p>

5. ročník

5. Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS69-s pomocí se učít omýt drobné poranění a nalepit náplast • I/ČaJS70-učit se reagovat na vlastní poranění vyhledáním pomoci 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Předměty denní potřeby a jejich použití – ručník, mýdlo, kartáček, hřeben, toaletní papír, oblečení, nádobí atd. Nácvik dovedností souvisejících s předměty denní potřeby Obrázky každodenních činností Obrázky, fotografie částí těla Péče o tělo Modelové situace, hry, vycházky, výlety atd. PC programy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Lidské vztahy</p>	<p>Čtení 5. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>

6. ročník

6. ročník

3 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS71-s pomocí a podle otázek povídat o zážitcích z výletů, kulturních akcí atd. • I/ČaJS72-chovat se opatrně při hře 	<p>Opakování učiva z předešlého ročníku Název obce, města, ve kterém žák žije Budova školy – třídy, tělocvična, WC, místo ve třídě, pomůcky atd. Okolí školy – přechody, hřiště atd. Vycházky po okolí, obchody, hřiště atd. Kulturní akce Institute a obchody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občanská společnost a škola Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>Čtení 6. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Člověk a jeho svět 6. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS73-s pomocí plnit zadané úkoly a pomáhat při běžných činnostech • I/ČaJS74-nebát se spolužáků, kteří se nějak odlišují • I/ČaJS75-s pomocí reagovat na pokyny při mimořádných událostech • I/ČaJS76-účastnit se cvičných evakuací školy 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Nácvik dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí Rodinné fotografie, obrázky rodiny v knížce, časopise, učebnici atd. Obrázky činností, provádění běžných činností jako zametání, mytí nádobí, hraní, oblékání, smrkání atd. Modelové situace, cvičná evakuace Pracovní činnosti a povolání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občanská společnost a škola Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 6. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Člověk a jeho svět 6. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení Matematika Řazení a třídění předmětů Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS77-s pomocí se učit rozlišovat a ukazovat celé hodiny ve vztahu k činnostem • I/ČaJS78-podle návodných otázek či s individuální pomocí popisovat obrázky se životem dnes a životem v minulosti • I/ČaJS79-podle návodných otázek popsat obrázek znázorňující konkrétní událost 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Obrázky činností prováděných v různou denní dobu Nácvik dovedností probíhajících v různou denní dobu – hygiena, domácí práce atd. Názvy dnů v týdnu a jejich pořadí Obrázky ročních období, charakteristika období Přírodniny a typické znaky v daném ročním období Vycházky a kulturní akce, výlety atd. Lotta, pexesa, časové obrázky, knihy, skládačky atd. PC programy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Sociální rozvoj</p>	<p>Čtení 6. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p>	<p>Člověk a jeho svět 6. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS80-s pomocí rozlišit listnaté a jehličnaté stromy • I/ČaJS81-vědět, co je les 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Pexesa, lotta, skládačky, knihy atd. Obrázky a fotografie s různými druhy počasí Panenka a oblečení či papírová panenka s oblečením Obrázky přírody v různých obdobích Obrázky stromů a zvířat Tříděný odpad PC programy Vycházky, výlety atd. Nácvik dovedností souvisejících s péčí o sebe a své okolí dle ročních období Modelové situace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 6. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Člověk a jeho svět 6. ročník Člověk a zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova</p>

5. Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaJS82-uplatňovat hygienické návyky a základní sebeobslužné činnosti • I/ČaJS83-uplatňovat bezpečné chování při přechodu přes silnici • I/ČaJS84-spolupracovat při návštěvě u lékaře, při ošetření drobného poranění • I/ČaJS85-spolupracovat a reagovat dle svých možností při mimořádných událostech 	<p>Opakování učiva z předešlého ročník Předměty denní potřeby a jejich použití – ručník, mýdlo, kartáček, hřeben, toaletní papír, oblečení, nádobí atd. Nácvik dovedností souvisejících s předměty denní potřeby Obrázky každodenních činností Obrázky, fotografie částí těla Péče o tělo Modelové situace, hry, vycházky, výlety atd. PC programy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 6. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Člověk a jeho svět Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Hudební výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Člověk a jeho svět 6. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Hudební výchova</p>

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejuspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

5.5.1 Člověk a společnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
						2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Člověk a společnost navazuje na vzdělávací obor Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obor Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy Historie našeho národa (7. - 9. ročník), Člověk ve společnosti (7. -9. ročník), Poznatky o společnosti (7., 9., 10. ročník) a Péče o občana (8., 10. ročník).

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je vyučován v 7. – 10. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá dle možností žáků v kmenových třídách, odborných učebnách, prostřednictvím poznávacích vycházek, výletů, filmů apod. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a různé míry zdravotního postižení. Žáci pracují pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga. Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda práce s knihou, leporelem, prac. listy atd.

metoda nácviku jednoduchých pracovních činností týkajících se běžného života

metoda opakování

metoda didaktických her

metoda procvičování dovedností

metoda zážitkových činností

metoda jednoduchého rozhovoru

metoda jednoduché inscenace

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda demonstrace pomocí ukázek, obrazy a předměty k danému učivu

metoda písemného doplňování

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka ve třídě
výuka v odborné učebně
vycházky
jednoduchá samostatná činnost
návštěva akcí ve škole i mimo školu
základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Podporujeme integraci žáků
Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Předcházíme výchovným problémům formou různých akcí
Žákovu práci vždy pochválíme
Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.
Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Základy čtení, psaní a počítání využívá v praktickém životě
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
 - Používá správné názvy, znaky či symboly v konkrétních situacích každodenního života
 - Ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se sám řešit problémové situace na základě zkušenosti
 - Přijímá nezdar při řešení problémových situací a pokouší se o řešení znovu
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**

- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
- Chápe jasně a jednoduše strukturované texty, symboly či jiné obrazové materiály
- Snaží se dle svých možností, pokud je k tomu veden a motivován, vyjádřit své představy o věcech přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
- Získané komunikační dovednosti využívá při styku s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Dokáže, dle svých možností, vnímat vztahy mezi lidmi
 - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Má osvojeny základní pravidla společenského chování a řídí se podle nich
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopný akceptovat druhé lidi
 - Je seznámen s důsledky nevhodného chování a porušování obecně platných pravidel, učí se takové chování rozpoznat
 - Je seznámen s nebezpečím možného zneužívání cizí osoby
 - Spolupracuje i v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
 - Ví o důležitých právech a povinnostech občana
 - Dodržuje základní společenské normy a pravidla
 - Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
 - V krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví se řídí dle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme

- **Kompetence k řešení problémů**

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

- **Kompetence komunikativní**

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

- **Kompetence sociální a personální**

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Podporujeme integraci žáků

- **Kompetence občanské**

Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků

Předcházíme výchovným problémům formou různých akcí

- **Kompetence pracovní**

Žákovu práci vždy pochválíme

Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků.

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Člověk ve společnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaS1-být seznámen s pojmem rodina • II/ČaS2-poznat členy nejbližší rodiny i nejbližší příbuzné • II/ČaS3-znat jména nejbližších členů rodiny a prarodičů • II/ČaS4-umět s pomocí rozpoznat volnočasové aktivity rodiny • II/ČaS5-znat oblíbenou činnost členů rodiny • II/ČaS6-být seznámen s rolemi jednotlivých členů rodiny • II/ČaS7-učit se rozlišovat vhodné a nevhodné chování k rodičům • II/ČaS8-učit se rozlišovat vhodné a nevhodné chování k sourozencům a spolužákům • II/ČaS9-umět prokázat pomoc v jednoduchých situacích • II/ČaS10-být seznámen s rodinnými tradicemi • II/ČaS11-s pomocí znát adresu svého bydliště • II/ČaS12-mít základní informace v otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • II/ČaS13-projevovat kladný vztah k ostatním spolužákům • II/ČaS14-projevovat kladný vztah k učitelům 	<p>Učivo</p> <p>Shrnutí osvojených poznatků z předešlých ročníků o rodině -model rodiny, nejbližší příbuzní, stáří členů rodin, členové, komunikace v rodině, funkce rodin, úcta k rodičům a prarodičům, chování k sourozencům, příbuzným -psychosociální hry na rodinu, povinnosti v rodině, vztahy v rodině, vzájemná pomoc, volný čas a rodina, tradice v rodině, rodina a přátelé Adresa bydliště Vztahy ve škole, vztahy k ostatním spolužákům, vztahy učitelů a žáků -využit situačních her, poznatků z rodin, fotografie rodiny i třídy</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Lidské vztahy Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Psaní 7. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Člověk a společnost Historie našeho národa Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Člověk a společnost Poznatky o společnosti Historie našeho národa</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu</p>

7. ročník

2. Historie našeho národa

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaS15-být seznámen a poznávat dobu pravěku II/ČaS16-učit se poznávat pravěká zvířata a jejich lov II/ČaS17-být seznámen s předměty denní potřeby pravěkých lidí II/ČaS18-s pomocí učitele rozpoznat obrázky pravěké doby II/ČaS19-znát adresu svého bydliště II/ČaS20-s pomocí popsat místo kde žije II/ČaS21-s pomocí se orientovat v místě bydliště II/ČaS22-poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí II/ČaS23-být seznámen s významnými osobnostmi našich dějin II/ČaS24-mít povědomí o osobnostech z historie- Praotec Čech, Karel IV, T.G.Masaryk II/ČaS25-vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> -život v pravěku, běžné věci pro život lidí z pravěku, zvířata v pravěku, nástroje, kresby, lov, způsob obživy - sběr kořínků, důležitost ohně, počátky řemesel -využit k seznámení zábavnou formou – DVD Mach a Šebestová v pravěku Kde bydlím? -adresa - popis zařízení bytu: kuchyň, pokoj, koupelna -pojmenovat části nábytku -orientace v místě bydliště, významné závody, památky, nákupy, služby První státní útvary na našem území Významné osobnosti našich dějin -povídání o Čechovi, Karlu IV, Masarykovi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské vztahy Kulturní rozdíly Jsme Evropané Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Psaní 7. ročník Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a společnost Člověk ve společnosti Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Člověk a svět práce 7. ročník Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a společnost Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti</p>

3. Poznatky o společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaS26-být seznámen se symboly našeho státu II/ČaS27-učit se s pomocí poznat státní vlajku II/ČaS28-učit se s pomocí poznat státní hymnu II/ČaS29-učit se na fotografii poznat prezidenta republiky II/ČaS30-mít v povědomí jméno prezidenta republiky II/ČaS31-znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele 	<p>Prezident ČR, česká hymna, vlajka, ústava</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientačně -vybarvit vlajku podle předlohy, názorný popis státního znaku, pexeso, nahrávka státní hymny na CD, fotografie, fotografie prezidenta republika, představitelé státu, státní svátky -výuka probíhá také pomocí multimediální techniky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Vnímání mediálních sdělení Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Psaní 7. ročník Psaní Řečová výchova Řečová výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Historie našeho národa Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Člověk a svět práce 7. ročník Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení Člověk a společnost Historie našeho národa Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu</p>

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Člověk ve společnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaS32-být seznámen se základními pravidly společenského chování • II/ČaS33-učit se bezkonfliktně vycházet s lidmi • II/ČaS34-naučit se trpělivosti a respektu k druhým lidem • II/ČaS35-rozlišovat vhodné a nevhodné chování mezi ostatními lidmi • II/ČaS36-učit se rozlišovat kdo je kamarád • II/ČaS37-učit se mít rád druhé lidi a učit se, kdo má rád mne • II/ČaS38-respektovat pravidla společenského soužití • II/ČaS39-s pomocí učitele mít ohleduplné chování k ostatním handicapovaným občanům • II/ČaS40-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • II/ČaS41-znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • II/ČaS42-naučit se s pomocí učitele pomáhat starým a postiženým spoluobčanům 	<p>Učivo</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace ve společnosti -základní pravidla společenského chování (pozdrav, žádost, poděkování, oslovení atd.) -psychosociální hry- co je a co není vhodné, modelové situace – řekni co je na obrázku špatně -jak se chovám ve škole, v dopravním prostředku, při společenských hrách, v jídelně, na ulici, v obchodě, v divadle a jiné situace Návštěva divadelního představení Pomáháme starým a postiženým spoluobčanům – situační ukázky, příprava dárků pro DD, návštěva domova důchodců</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Lidské vztahy Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Zdravotní tělesná výchova 8. ročník Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Člověk a společnost Péče o občana</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>

8. ročník

2. Péče o občana

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> II/ČaS43-seznámit se s nebezpečím škodlivosti kouření II/ČaS44-seznámit se s nebezpečím požívání alkoholických nápojů II/ČaS45-učit se s pomocí rozeznat návykové látky II/ČaS46-být seznámen s riziky zneužití návykových látek II/ČaS47-učit se osvojovat návyky způsobu odmítání návykových látek II/ČaS48-být seznámen s nebezpečím zneužívání mladistvých II/ČaS49-rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 		Objasnění pojmů alkohol a cigareta -příklady, co může způsobit podnapilý člověk, důsledky jednání -škodlivost kouření na zdraví člověka -finanční zatížení při požívání alkoholických nápojů a cigaret Varování před zneužíváním a užíváním drog -návykové látky, rizika zneužití návykových látek na lidský organismus -prevence odmítání návykových látek, návykové látky a zákon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vnímání mediálních sdělení Lidské vztahy Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Psaní 8. ročník Psaní Řečová výchova Řečová výchova Člověk a společnost Historie našeho národa Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti	Zdravotní tělesná výchova 8. ročník Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení

3. Historie našeho národa

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> II/ČaS50-být seznámen se vznikem a počátky českého státu II/ČaS51-být seznámen s obdobím Velkomoravské říše II/ČaS52-být seznámen se Slovy, Cyrilem a Metodějem II/ČaS53-pokoušet se samostatně podle obrázků určovat řemesla a zemědělství z počátku státu II/ČaS54-s pomocí učitele ukázat na obrázku rozvíjení bydlení od počátků po středověk II/ČaS55-učit se chápat vznik našeho státu II/ČaS56-být seznámen, s nejvýznamnějšími kulturními a historickými událostmi a památkami v regionu II/ČaS57-mít povědomí o nejznámějších památkách našeho státu II/ČaS58-podílet se na zdárném průběhu naučných vycházek II/ČaS59-mít základní poznatky z období počátku českého státu 	Obrázky z historie -Staré pověsti české, regionální pověsti, využití multimediálních, i jiných, prostředků k seznámení s počátky českého státu, naše země v pravěku Velkomoravská říše Slované Cyril a Metoděj Pověst o Svatoplukovi Počátky českého státu Počátky zemědělství, rozvoj řemesel, příklady bydlení Život ve středověku -dle možností návštěva muzeí -vycházky za historií v našem městě i okolí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské vztahy Kulturní rozdíly Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Jsme Evropané		Řečová výchova 8. ročník Řečová výchova Čtení Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a společnost Péče o občana Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Člověk ve společnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaS60-umět rozpoznat vhodné a nevhodné chování II/ČaS61-učit se projevovat v kolektivu vhodné chování II/ČaS62-vědět, které situace jsou v běžném životě nebezpečné II/ČaS63-být seznámen s bezpečným chováním v různých situacích II/ČaS64-učit se chovat při setkání s neznámými lidmi II/ČaS65-učit se zvládat bezpečné chování v nebezpečných situacích II/ČaS66-mít povědomí o výrazu rasismus II/ČaS67-mít povědomí o výrazu vandalismus II/ČaS68-s pomocí učitele rozeznat činnosti vandalů II/ČaS69-být seznámen s projevy nebezpečí rasismu a vandalismu II/ČaS70-vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu II/ČaS71-být seznámen s pojmem minoritní skupina II/ČaS72-učit se chápat termín minoritní skupiny II/ČaS73-být seznámen s názory a zájmy minoritních skupin II/ČaS74-učit se tolerovat názory a zájmy minoritních skupin II/ČaS75-tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>Učivo</p> <p>Prohloubení učiva o mezilidských vztazích z předešlých ročníků. Nebezpečné situace v běžném životě Pravidla bezpečnosti při různých pracovních a herních činnostech a to zejména při práci v kolektivu Ochrana a prevence životního prostředí -bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení -bezpečnost na ulici - jednání s neznámými lidmi -bezpečnost na silnici – správné přecházení, semafor. Rovnoprávné postavení žen a mužů Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin -seznámení s kulturou, hodnotami, zvyky vybraných národnostních menšin -pomocí multimediálních pomůcek přiblížit život vybraných národnostních skupin ve své vlasti -přípravit s pomocí pokrm, charakteristický pro vybranou minoritní skupinu Mapa ČR a sousední státy Národnostní menšiny u nás -lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi Pomocí her navozovat různé situace k daným tématům Vysvětlení pojmu rasismus, šikana, fyzické násilí Vysvětlení pojmu vandalismus -názorné příklady -vycházka do ulic města a ukázky vandalismu</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Lidské vztahy Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p>

9. ročník

2. Historie našeho národa

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaS76-být seznámen s mapou ČR • II/ČaS77-být seznámen s mapou Evropy • II/ČaS78-s pomocí učitele ukázat na mapě ČR • II/ČaS79-být seznámen s pojmem Evropská unie • II/ČaS80-vědět, že Česká republika je součástí EU • II/ČaS81-být seznámen s historií vzniku československého státu • II/ČaS82-být seznámen s historií 1. světové války a jejími důsledky • II/ČaS83-být seznámen s historií 2. světové války • II/ČaS84-mít v povědomí jméno 1. Prezidenta ČR – V. Havla • II/ČaS85-mít představu o významných historických událostech v naší zemi 		<p>Učivo</p> <p>Práce s mapou ČR a Evropy Světové války -období 1. Světové války – záminka -film Osudy dobrého vojáka Švejka -důsledky první světové války -období 2. světové války -důsledky -vysvětlení pomocí i multimediální techniky Vznik československého státu -T.G.Masaryk Vznik samostatné ČR -Václav Havel Pojem Evropská unie -vstup ČR do EU</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské vztahy Kulturní rozdíly Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Jsme Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova 9. ročník Řečová výchova Čtení Čtení Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu</p>

3. Poznatky o společnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaS86-mít povědomí o právech a povinnostech dětí • II/ČaS87-být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů • II/ČaS88-vědět o právech a povinnostech dětí ve škole • II/ČaS89-být seznámen s výrazem šikana • II/ČaS90-vědět o nebezpečí šikany • II/ČaS91-uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 		<p>Učivo</p> <p>Práva a povinnosti občana -práva a povinnosti dětí, práva a povinnosti žáků -šikana Stát a právo -ústava a zákony a právo v každodenním životě -právní instituce v našem městě, policie, soudy -seznámení s právními dokumenty Protiprávní jednání -postihy protiprávního jednání -práce s multimediální technikou</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Vnímání mediálních sdělení Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova 9. ročník Řečová výchova Čtení Čtení</p>

10. ročník

10. ročník

2 týdně, povinný

1. Poznátky o společnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaS92-být seznámen s nejdůležitějšími symboly EU • II/ČaS93-s pomocí dokázat rozeznat vlajku EU • II/ČaS94-být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU S pomocí učitele procvičovat poznávání nejdůležitějších symbolů EU • II/ČaS95-mít povědomí o právech občanů ČR v EU 		<p>Učivo</p> <p>Opakování z předešlého ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> -unie-vysvětlení pojmu, vstup ČR do EU, evropská integrace -nejdůležitější symboly EU- měna, vlajka, znak, hymna, svátek, hlavní jazyky, poslech Ódy na radost -postavení ČR v rámci EU -právo dětí v EU, právo občanů v EU -využití dostupných nahrávek CD k danému tématu, práce s knihou
<p>Průřezová témata</p> <p>Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Vnímání mediálních sdělení Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 10. ročník Hudební výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova 10. ročník Řečová výchova</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu</p>

2. Péče o občana

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaS96-rozpoznat vybrané druhy profesí II/ČaS97-dokázat k profesím přiřadit činnosti II/ČaS98-mít povědomí o možném profesním uplatnění, s pomocí učitele pochopit svou možnou budoucí pracovní kariéru II/ČaS99-pochopit co znamená Odměna za práci II/ČaS100-s pomocí učitele rozeznávat hodnotu a funkci peněz II/ČaS101-být schopen s pomocí dokázat nakoupit běžný nákup II/ČaS102-mít představu o hospodaření s penězi II/ČaS103-mít představu o volnočasových aktivitách II/ČaS104-být schopen s pomocí učitele předvést oblíbenou volnočasovou činnost II/ČaS105-umět se rozhodnout jak trávit volný čas II/ČaS106-být seznámen se zdravotní péčí v ČR II/ČaS107-vědět kde se nachází zdravotnická zařízení v místě bydliště II/ČaS108-vědět jak přivolat pomoc v případě nebezpečí II/ČaS109-dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu II/ČaS110-seznámit se s kontaktním místem sociální péče v místě bydliště II/ČaS111-vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany; II/ČaS112-být seznámen s významem chráněného bydlení II/ČaS113-mít představu o pomáhajících službách a profesích – podporované bydlení, osobní asistence, podporované zaměstnávání, chráněné dílny II/ČaS114-využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací; II/ČaS115-být seznámen s telefonními čísly policie, záchranné služby, hasičského sboru II/ČaS116-s pomocí učitele nacvičovat komunikaci s tísňovými linkami II/ČaS117-s pomocí učitele poznat evakuační prostory školy II/ČaS118-s pomocí nacvičit evakuační opuštění školy II/ČaS119-být seznámen s pojmy – mimořádná událost, povodeň, požár II/ČaS120-být seznámen s činností integrovaného záchranného systému II/ČaS121-s pomocí učitele nacvičit obecné zásady první pomoci II/ČaS122-mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných životních okolností 	<p>Lidská práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -profese, čím bych chtěl být -profesní uplatnění žáků, kvalifikace -odměna za práci, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> -cena běžného nákupu -funkce peněz -hospodaření s penězi <p>Zdravotní a sociální péče v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> -termíny – sociální pracovnice - vysvětlení v souvislosti potřeby pomoci, asistenční služba, zdravotní sdružení a spolky, sociální služby, chráněné bydlení, podporované bydlení, osobní asistence, dílny, podporované zaměstnávání, poradny, tísňová péče atd. <p>Člověk a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> -zájmy a záliby, ruční činnosti, vaření, šití, péče o domácnost atd. -návštěva kin a divadla, cestování, výstavy atd. <p>Ochrana člověka za mimořádných životních událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> -varovný signál – všeobecná výstraha -telefonní čísla policie, hasiči, záchrana -komunikace s tísňovými linkami – modelové situace -bezpečné opuštění školy, seznámení s evakuačními prostory školy – cvičná evakuace -prostředky improvizované ochrany -objasnění pojmů – mimořádná událost, povodeň, požár -seznámení s činností integrovaného záchranného systému -první pomoc – obecné zásady – modelové situace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>10. ročník</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>10. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p>

10. ročník

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

5.6.1 Člověk a příroda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
						3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Člověk a příroda navazuje na vzdělávací obor Člověk a jeho svět a zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností. Vzdělávací obor Člověk a příroda se dělí na tematické okruhy: Základní poznatky z fyziky, Základní poznatky z chemie, Základní poznatky z přírodopisu a Základní poznatky ze zeměpisu.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je vyučován v 7. – 10. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách, odborných učebnách, formou vycházek, ale může probíhat i jinde. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a různé míry zdravotního postižení. Žáci pracují pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda práce s knihou, leporelem, prac. listy atd.

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností a pod.

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností

metoda nácviku jednoduchých pracovních činností týkajících se běžného života

metoda opakování

metoda didaktických her

metoda procvičování dovedností

metoda zážitkových činností

metoda jednoduchého rozhovoru

metoda poznávání zvířat a rostlin

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda demonstrace pomocí ukázek, obrazy a předměty k danému učivu

metoda písemného doplňování

metoda pozorování přírody a přírodních jevů

metoda orientace v jednoduchém návodu či textu

metoda jednoduchých pokusů

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka ve třídě
výuka v odborné učebně
vycházky
jednoduchá samostatná činnost
návštěva akcí ve škole i mimo školu
základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Podporujeme integraci žáků
Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Předcházíme výchovným problémům formou různých akcí
Žákovu práci vždy pochválíme
Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.
Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Základy čtení, psaní a počítání využívá v praktickém životě
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
 - Používá správně názvy, znaky či symboly v konkrétních situacích každodenního života
 - Ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se sám řešit problémové situace na základě zkušenosti
 - Přijímá nezdar při řešení problémových situací a pokouší se o řešení znovu
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem

- Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
- Chápe jasně a jednoduše strukturované texty, symboly či jiné obrazové materiály
- Snaží se dle svých možností, pokud je k tomu veden a motivován, vyjádřit své představy o věcech přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
- Získané komunikační dovednosti využívá při styku s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Dokáže, dle svých možností, vnímat vztahy mezi lidmi
 - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopný akceptovat druhé lidi
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
 - Ví o důležitých právech a povinnostech občana
 - Dodržuje základní společenské normy a pravidla
 - Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
 - V krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví se řídí dle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
 - Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
 - Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
 - Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
Žáky neustále povzbuzujeme a chválíme
- **Kompetence k řešení problémů**
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Podporujeme integraci žáků

- **Kompetence občanské**
Netolerujeme hrubé a agresivní chování a nekamarádké chování žáků
Předcházíme výchovným problémům formou různých akcí

- **Kompetence pracovní**
Žákovu práci vždy pochválíme
Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.
Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků

7. ročník

7. ročník

3 týdně, povinný

1. Základní poznatky z fyziky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaP1-učit se určovat, která tělesa se pohybují, a která jsou v klidu • II/ČaP2-rozpoznávat těleso v klidu nebo v pohybu vůči jiným tělesům • II/ČaP3-učit se určovat, co je teplé a co chladné • II/ČaP4-seznámit se a pojmenovat zdroje tepla 		<p>Fyzikální vlastnosti látek pohyb/ klid, teplo/chlad Seznamování s tělesy a jejich pohybem či klidem př. auto jede/ stojí, míč se kutálí/ je na místě, houpačka se houpe/ je v klidu atd. Seznámení se s tím, co je teplé, co studené – formou her a praktických činností př. v kuchyni, hrách venku v různém období Zdroje tepla v nejbližším okolí (topení, žárovky, el. spotřebiče, svíčka atd.) -bezpečnost a nebezpečí úrazu -oheň jako zdroj tepla - bezpečnost a nebezpečí úrazu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Matematika 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Člověk a svět práce Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní</p>	<p>Člověk a svět práce 7. ročník Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály Psaní Psaní Čtení Čtení Člověk a příroda Základní poznatky z chemie</p>	

2. Základní poznatky z chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaP5-seznámit se s vlastnostmi látek II/ČaP6-u konkrétních příkladů rozpoznat, co jsou rozpustné a co nerozpustné látky II/ČaP7-vědět o významu vody pro člověka a přírodu II/ČaP8-seznámit se s jednotlivými druhy vod II/ČaP9-znát nebezpečí znečištění vody a uvést příklady 		<p>Základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné</p> <p>-seznámení s vlastnostmi látek formou jednoduchých pokusů</p> <p>-činnosti urychlující rozpustnost látek a jejich význam pro člověka – míchání, vaření</p> <p>-význam rozpustnosti a nerozpustnosti látek pro člověka a přírodu (potravin, léky atd.)</p> <p>Druhy vod - pitná voda z kohoutku, balená voda, voda ze zásobníků, voda ze studní, EKO pojem voda a její význam pro člověka a přírodu</p> <p>-základní druhy vod a jejich význam pro člověka a přírodu (pitná, užitková voda - povrchová voda z rybníků a řek, dešťová, odpadní atd.)</p> <p>-význam vodní čistírny</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>7. ročník</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>7. ročník</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

3. Základní poznatky z přírodopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaP10-přiřazovat, rozlišit a pojmenovat roční období s pomocí obrázků • II/ČaP11-poznávat vybrané známé rostliny, jejich podobu a jméno • II/ČaP12-vědět o významu rostlin pro člověka a přírodu • II/ČaP13-poznat a pojmenovat některé hospodářsky významné rostliny • II/ČaP14-učit se pečovat o některé vybrané rostliny • II/ČaP15-seznámit se se stavbou rostliny a umět ukázat kořen, stonek, list • II/ČaP16-znát rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem a poznat jejich zástupce 	<p>Charakteristika ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> -počasí – prší, sněží, svítí slunce atd. -znaky ročních období, počasí -pozorování přírody v různých ročních obdobích a za různého počasí – vycházky atd. <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání běžných druhů rostlin – fialka, pampeliška, tulipán, sedmikráska, růže, slunečnice atd. -význam rostlin pro člověka -hospodářsky významné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny – seznámení, obrázky, vybraní zástupci, vycházky atd. -podle individuálních schopností žáků tvorba jednoduchého herbáře -co jsou chráněné rostliny a jejich příklady - orientačně -péče o rostliny - zalévání, přesazování, zastřihávání, přihnojování atd. -stavba rostliny – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod – praktické ukázky -stromy a jejich význam pro člověka -jehličnaté a listnaté stromy a jejich zástupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p>	<p>Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti</p>	<p>Člověk a svět práce 7. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z chemie</p> <p>Člověk a společnost Člověk ve společnosti</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaP17-orientovat se v místě bydliště, školy a znát jeho název • II/ČaP18-seznámit se s významnými budovami, institucemi a dopravou v místě školy/ bydliště • II/ČaP19-učit se jednat v modelových situacích týkajících se pohybu po městě • II/ČaP20-znát svoji adresu 		Učivo Místo, ve kterém žijí a jeho poloha (stát, kraj, ukázka na mapě) -vycházka do města – budovy, instituce, kultura, doprava atd. -vycházky v okolí školy, cesta do školy -bezpečnost v dopravním provozu -adresa
Průřezová témata Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Etnický původ Kulturní rozdíly Lidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Člověk a společnost 7. ročník Člověk ve společnosti Poznatky o společnosti Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti	přesahy z učebních bloků: Člověk a svět práce 7. ročník Práce v domácnosti Psaní Psaní Čtení Čtení Člověk a společnost Historie našeho národa Člověk ve společnosti Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu

8. ročník

8. ročník

3 týdně, povinný

1. Základní poznatky z fyziky

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaP21-prakticky se seznamovat s jednotlivými skupenstvími • II/ČaP22-pojmenovat jednotlivá skupenství a vybrat správný příklad z nabídky • II/ČaP23-poznávat přeměnu, a význam této přeměny, jednotlivých skupenství ve druhé formou pokusů • II/ČaP24-pojmenovat důležité elektrické spotřebiče a bezpečně je ovládat • II/ČaP25-seznamovat se s jednoduchými stroji, jejich využitím a umět je pojmenovat 		<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlého ročníku Seznámení s jednotlivými skupenstvími na praktických ukázkách -kapalina (voda atd.), pevná látka (led atd.), plynné látky (vzduch atd.) -jednoduché pokusy pro pochopení jednotlivých skupenství – zmrazování, tání, nafukování atd. -přeměna skupenství formou jednoduchých pokusů – tání, tuhnutí, var atd. Elektrické spotřebiče a jejich použití – bezpečnost práce Jednoduché stroje a jejich použití</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a příroda 8. ročník Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály Práce v domácnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a svět práce 8. ročník Práce v domácnosti Práce s technickými materiály</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z chemie</p>

2. Základní poznatky z chemie

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaP26-seznámit se s pojmem vzduch (kyslík) a jeho významem pro člověka a přírodu • II/ČaP27-vědět, čím může být znečištěno ovzduší a seznámit se s důsledky znečištění pro člověka a přírodu • II/ČaP28-vědět, co dělat pro ochranu a čistotu ovzduší • II/ČaP29-seznámit se s palivy a pojmenovat některá paliva na obrázcích • II/ČaP30-poznávat a učit se bezpečně zacházet s čistícími prostředky 	<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlého ročníku Pojem vzduch a jeho význam pro člověka a přírodu</p> <ul style="list-style-type: none"> -kyslík jako hlavní složka vzduchu - podporuje dýchání a hoření -čistota ovzduší a její význam -co znečišťuje ovzduší a důsledky znečištění (kašel, prach atd.) Co jsou paliva (dřevo, uhlí, plyn atd.) -význam a využití paliv člověkem -jak a kde paliva získáváme – orientační seznámení s využitím obrázků atd. Chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečné zacházení s nimi - přípravek na čištění WC, van, nádobí, sporáků atd. -podoba a označení těchto výrobků 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a příroda 8. ročník Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Člověk a svět práce Pěstivelské práce Práce v domácnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a svět práce 8. ročník Práce v domácnosti Pěstivelské práce</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Člověk a společnost Péče o občana</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky</p>

3. Základní poznatky z přírodopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaP31-vědět, co je les a seznámit se s jeho významem pro člověka a přírodu II/ČaP32-seznamovat se s vybranými zástupci jedlých a jedovatých hub II/ČaP33-seznámit se s vybranými druhy živočichů, jejich zástupci a umět je pojmenovat II/ČaP34-vědět o významu zoologických zahrad II/ČaP35-učit se pečovat o vybrané zástupce živočichů 	<p>Opakování učiva z předešlého ročníku Les a jeho význam pro člověka a ostatní živočichy Seznámení s houbami -vzhled, kde je nacházíme -jedlé houby - nejzákladnější zástupci -jedovaté houby – nejzákladnější zástupci -poznávání hub na obrázcích a fotografiích -sběr hub – důvod, zásady, využití hub -první pomoc při otravě houbami – důležitá telefonní čísla Seznámení s vybranými druhy živočichů a jejich zástupci podle prostředí, ve kterém žijí -voda, země, vzduch -živočichové významní pro člověka – zástupci, čím jsou důležití -domácí, volně žijící i cizokrajná zvěř -zoologické zahrady – ohrožené druhy živočichů -péče o vybrané druhy živočichů př. pes, kočka, morče, ryby atd.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p>	<p>Člověk a příroda 8. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce</p>	<p>Člověk a svět práce 8. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Psaní Psaní Čtení Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p>

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaP36-seznámit se s pojmy vesnice, město, kraj a jejich rozdíly vzhledem k obyvatelstvu II/ČaP37-učit se pojmenovat kraj školy či bydliště a s pomocí ho ukázat na jednoduché mapě II/ČaP38-pojmenovat a s pomocí ukázat na mapě některá města v kraji, především ta, vztahující se k životu žáka II/ČaP39-poznat a pojmenovat některé dopravní prostředky II/ČaP40-poznávat zajímavá místa svého bydliště či kraje formou vycházek a výletů 		<p>Opakování učiva z předešlého ročníku Seznámení s pojmy vesnice, město, kraj – význam, odlišnosti -kraj, ve kterém žiji – název, významné památky, ukázka na mapě atd. - orientačně -pobyt v přírodě – výlety, vycházky po vyznačených stezkách -názvy významných měst v kraji a jejich hledání na mapě Doprava a dopravní prostředky – názvy, obrázky, bezpečnost atd.</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Lidské vztahy Etnický původ Kulturní rozdíly</p>		<p>Člověk a společnost 8. ročník Historie našeho národa Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Psaní 8. ročník Psaní Čtení Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu</p>	

9. ročník

9. ročník

3 týdně, povinný

1. Základní poznatky z fyziky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaP41-učit se rozpoznávat, určit a pojmenovat zdroje zvuku II/ČaP42-vědět o vlivu nadměrného hluku na sluch a ochraně sluchu II/ČaP43-určovat a pojmenovat zdroje světla II/ČaP44-vědět o významu světla a tmy pro člověka a přírodu II/ČaP45-vědět o nebezpečí slunečního záření a ochraně proti tomuto záření 	<p>Opakování učiva z předešlého ročníku</p> <p>Pojem zvuk</p> <p>-seznámení formou her a praktických činností</p> <p>-zdroje zvuku - hra na hudební nástroje, rádio, televize, provoz na silnicích, různé stroje a přístroje, zvuky přírody, zvuky lidské činnosti atd.</p> <p>-seznámení se škodlivostí a důsledky nadměrného hluku – př. příliš hlasitá hudba</p> <p>-pojem ozvěna – praktické ukázky</p> <p>Pojem světlo a tma</p> <p>-seznámení formou her a praktických činností</p> <p>-zdroje světla – slunce, lampa, svíčka atd.</p> <p>-význam světla pro člověka a přírodu</p> <p>-zrcadla a optické přístroje – seznámení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z chemie</p>

2. Základní poznatky z chemie

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaP46-vědět o nebezpečných chemikáliích v domácnosti a učit se poznat jejich obal • II/ČaP47-bezpečně zacházet s běžně užívanými čistícími prostředky • II/ČaP48-seznámit se se symboly označujícími nebezpečné látky • II/ČaP49-učit se ošetřit drobná poranění a vědět, kde hledat pomoc v případě nebezpečí • II/ČaP50-vědět o významu třídění odpadu pro člověka a přírodu 	<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlého ročníku Nebezpečné chemikálie (přípravky) užívané v domácnosti -podoba a označení přípravků užívaných v domácnosti -bezpečné použití přípravků v domácnosti -základní symboly pro označení nebezpečných látek – jejich vyobrazení -hořlaviny v domácnosti – nebezpečí pro člověka -jak bezpečně s hořlavinou zacházíme První pomoc -základní ošetření -praktické ukázky, důležitá telefonní čísla Pojem plasty -praktické ukázky</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a společnost 9. ročník Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a svět práce 9. ročník Práce v domácnosti</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky</p>

3. Základní poznatky z přírodopisu

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> II/ČaP51-seznámit se s pojmem životní prostředí II/ČaP52-vědět, čím škodíme životnímu prostředí II/ČaP53-vědět, jak můžeme životní prostředí chránit II/ČaP54-seznámit se s vybranými pojmy týkajícími se životního prostředí II/ČaP55-učit se chránit přírodu, včetně rostlin a živočichů, na úrovni jedince, přiměřeně individuálním možností žáků a snažit se třídit odpad II/ČaP56-učit se bezpečnému chování při pohybu v přírodě 		Učivo Opakování učiva z předešlého ročníku Seznámení s pojmem životní prostředí jako okolím, ve kterém žijeme -čím ničíme okolí, ve kterém žijeme -jak znečišťujeme vzduch, vodu, půdu -jak chránit své okolí -tříděný odpad Seznámení s pojmem chráněné území -jeho význam Pojem ekologické katastrofy – orientačně Poznávání přírody – vycházky, výlety, jednoduché pokusy atd.
Průřezová témata Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Člověk a příroda 9. ročník Základní poznatky z chemie Základní poznatky ze zeměpisu Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti	přesahy z učebních bloků: Člověk a svět práce 9. ročník Práce v domácnosti Psaní Psaní Čtení Čtení Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> II/ČaP57-na mapě rozeznávat podle barev řeky, hory, nížiny II/ČaP58-seznámit se s pojmem stát vzhledem k počtu obyvatel a pojmenovat naši republiku II/ČaP59-vyhledávat a pojmenovat s pomocí na mapě ČR její hranice a sousední státy II/ČaP60-znát název hlavního města ČR a seznámit se s některými významnými památkami II/ČaP61-učit se na mapě vyhledat hlavní město a své bydliště II/ČaP62-pojmenovat vybrané řeky a hory a vyhledávat je s pomocí na mapě 	Učivo Opakování učiva z předešlého ročníku Práce s mapou podle barev – modrá-voda, hnědá-hory, zelená-nížiny Pojem stát a jeho charakteristika Česká republika – vyhledání na mapě, základní informace -hlavní město ČR – památky, ukázání na mapě atd. -hranice a sousední státy ČR – orientačně -významná města, řeky, hory atd. –
---	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Lidské vztahy Etnický původ Kulturní rozdíly Jsme Evropané	Člověk a společnost 9. ročník Člověk ve společnosti Historie našeho národa Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví	Psaní 9. ročník Psaní Čtení Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu

10. ročník

3 týdně, povinný

1. Základní poznatky z fyziky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaP63-seznámit se s pojmy Země, Slunce, Měsíc a umět ukázat Slunce a Měsíc na obloze • II/ČaP64-učit se chápat význam střídání dne a noci pro člověka a přírodu • II/ČaP65-přiřazovat, rozlišit a pojmenovat roční období s pomocí obrazového materiálu • II/ČaP66-seznámit se s pojmem energie a jejím významem pro člověka • II/ČaP67-poznat některé zdroje el. proudu a znát pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči 	<p>Opakování učiva z předešlého ročníku Co je Země, Slunce, Měsíc – využití fotografií Střídání dne a noci – orientační seznámení s pohybem Země -význam střídání dne a noci pro člověka a přírodu (nutnost odpočinku) -den a jeho rozvržení, režim dne, volný čas a činnosti v průběhu dne Roční období -orientační seznámení s oběhem Země kolem Slunce -význam střídání ročních období a jejich charakteristika -orientační seznámení s fázemi měsíce dle individuálních schopností žáků Pojem energie v souvislosti s lidskou činností, spotřebiči, stroji atd. -práce člověka -elektrická energie – spotřebiče – nebezpečí a pravidla bezpečnosti -význam a zk. zdroje el. energie – orientačně -dle individuálních schopností žáků i jiné zdroje energie</p>

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Člověk a příroda 10. ročník Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní</p>	<p>Člověk a svět práce 10. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie</p>

2. Základní poznatky z chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaP68-seznámit se s druhy stavebních materiálů II/ČaP69-umět s pomocí pracovat se sádrou II/ČaP70-vědět o významu vitamínů pro člověka II/ČaP71-vědět, k čemu slouží léky II/ČaP72-seznámit se se škodlivostí alkoholu a cigaret II/ČaP73-seznámit se s pojmem ekologická katastrofa II/ČaP74-učit se dodržovat pravidla bezpečnosti za mimořádných událostí (při cvičné evakuaci) 	<p>Opakování učiva z předešlého ročníku Orientační seznámení se základními stavebními materiály a jejich využitím v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce se sádrou a pískem – jednoduché výrobky -vlastnosti a bezpečné zacházení se stavebním materiálem <p>Tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientační seznámení s pojmy a významem pro člověka -zdroje tuků, cukrů a bílkovin – potraviny jako zdroj energie -nebezpečí přejídání se/ nebezpečí nedostatku příjmu potravin -vitamíny – orientační seznámení s pojmem -zdroje vitamínů a význam pro člověka (př. při nemoci) <p>Léčiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam pro člověka -kde získáme léky <p>Seznámení s pojmem návyková látka hl. alkohol a cigarety</p> <ul style="list-style-type: none"> -nebezpečí a důsledky užívání návykových látek na zdraví člověka <p>Pojmy ekologická katastrofa, havárie</p> <ul style="list-style-type: none"> -chování za mimořádných událostí – důsledné dodržování pokynů -nácvič cvičné evakuace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p>	<p>Člověk a příroda 10. ročník Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce s technickými materiály</p>	<p>Člověk a svět práce 10. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p>

3. Základní poznatky z přírodopisu

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaP75-seznamovat se se stavbou těla • II/ČaP76-ukázat a pojmenovat části lidského těla • II/ČaP77-pojmenovat lidské smysly a vědět, k čemu jsou určeny • II/ČaP78-učit se správně pečovat o své tělo • II/ČaP79-učit se pojmenovat a vyjádřit příznaky nemoci druhé osobě • II/ČaP80-vědět, jak se chovat při nemoci 	<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předešlého ročníku Lidské tělo a jeho stavba – kosti, svaly, kůže atd. -význam kostí, svalů a kůže -poznávání částí lidského těla -lidské smysly a jejich význam -seznámení s důležitými orgány, jejich funkcí a významem pro člověka -péče o tělo Zdraví a nemoc -jak pečujeme o své zdraví -knihy, časopisy s vyobrazením lidského těla, dle možností DVD „ Byl jednou jeden život“</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a společnost 10. ročník Péče o občana</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a společnost 10. ročník Péče o občana</p> <p>Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p>

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaP81-seznamovat se s některými místy v ČR formou výletů II/ČaP82-seznámení se s pojmem světadíl a jejich názvy II/ČaP83-s pomocí vyhledat na mapě Evropu a ČR na mapě Evropy II/ČaP84-vědět, co jsou a umět ukázat na mapě moře a oceány II/ČaP85-seznámit se s pojmem EU a jejími symboly II/ČaP86-seznámit se s nebezpečím živelných pohrom a bezpečným chováním v případě takové pohromy II/ČaP87-učit se chránit přírodu a bezpečně se v ní pohybovat 	<p>Opakování učiva z předešlého ročníku Seznámení s pojmem světadíl -seznámení s názvy světadílů -Evropa jako světadíl, ve kterém žijeme – práce s mapou -umístění ČR v rámci Evropy Moře a oceány – práce s mapou Seznámení s pojmem EU a jejím významem -vlajka EU, orientačně názvy států EU Zajímavá místa v ČR Pojem živelná pohroma a její důsledky -nebezpečí vzniku živelných pohrom -ochrana člověka a přírody -pravidla bezpečného chování při</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Lidské vztahy Etnický původ Kulturní rozdíly Jsme Evropané</p>	<p>Člověk a společnost 10. ročník Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti</p>	<p>Člověk a společnost 10. ročník Péče o občana Člověk a svět práce Práce v domácnosti Psaní Psaní Čtení Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky</p>

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepcce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Hudební výchova

Cílem vzdělávacího oboru Hudební výchova je vytvoření kladného vztahu k hudbě u žáků, rozvíjení jejich hudebnosti a podpory schopnosti hudbu emocionálně prožít. Poskytuje také vhled do hudební kultury. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k jakémukoli vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Většina těchto aktivit pozitivně působí na rozvoj řeči žáků. Hudební výchova rovněž napomáhá žákům k odreagování se, koncentraci pozornosti a k překonávání únavy. Hudební činnosti pozitivně ovlivňují celkovou osobnost žáka. Vzdělávací obor Hudební výchova je vyučován v 1.- 10. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Obor je realizován v klasických učebnách, odborných učebnách popř. i jinde. Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění
metoda názorně demonstrační
metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy atd.
metoda procvičování dovedností
metoda jednoduché inscenace
metoda vysvětlování
metoda opakování
metoda pohybové nápodoby
metoda pohybového ztvárnění s využitím hudby
metoda poslechu a vnímání hudby
metoda správné výslovnosti
metoda zážitkových činností
metoda poslechu a vnímání hudby

Formy práce:

výuka individuální
výuka individualizovaná
výuka skupinová
výuka ve třídě
výuka v odborné učebně
návštěva akcí ve škole i mimo školu
jednoduchá samostatná činnost
základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie

Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle

Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností, verbálních i nonverbálních, formou uvolnění při hudebních aktivitách

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
- **Kompetence sociální a personální**
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopný akceptovat druhé lidi
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
- **Kompetence pracovní**
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění

Výchovně a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních formou uvolnění při hudebních aktivitách
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/HV1-poznávat a osvojovat si správné hospodaření s dechem při zpěvu • I/HV2-osvojovat si nácvik správné hlasové hygieny • I/HV3-snažit se srozumitelně vyslovovat • I/HV4-zopakovat s pomocí předzpívanou jednoduchou melodii • I/HV5-učit se vnímat různé hudební i nehudební zvuky • I/HV6-poznávat jednoduché hudební nástroje • I/HV7-učit se poslouchat jednoduché krátké skladby • I/HV8-uplatňovat známé pohyby v nové situaci 	<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu Počátky pěveckých dovedností (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.) Zřetelná výslovnost textů První pěvecké pokusy – opakovaný zpěv úryvků, melodii a částí jednoduchých písní přiměřeného rozsahu Různá melodická cvičení a hry Sluchová diferenciacce hudebních i nehudebních zvuků Poslech písní a skladeb určených dětem Poznávání zpěvných hlasů Vnímání a chápání rytmů – rytmická cvičení a hry Hra na tělo Různé pohybové kreace na hudbu</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vnímání mediálních sdělení Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Práce na počítači Individuální práce na počítači Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/HV9-učit se a procvičovat si správné hospodaření s dechem při zpěvu • I/HV10-upevňovat si pěvecké dovednosti a hlasovou hygienu • I/HV11-procvičovat srozumitelnou výslovnost • I/HV12-osvojovat si s pomocí učitele zpěv jednoduché písně • I/HV13-rozlišovat s pomocí různé nehudební i hudební zvuky • I/HV14-osvojovat si hru na jednoduché hudební nástroje s dopomocí učitele a s ohledem na své individuální schopnosti a dovednosti • I/HV15-učit se pozorně naslouchat krátkým, jednoduchým skladbách • I/HV16-osvojovat si nácvik pohybového projevu podle hudby s ohledem na své individuální schopnosti a dovednosti 	<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu Počátky pěveckých dovedností (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.) Zřetelná výslovnost textů První pěvecké pokusy – zpěv jednoduché melodie či části písně Sluchová diferenciacie nehudebních i hudebních zvuků, různé sluchové hry Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání v pravidelné pulsaci v sudém a lichém metru – odlišné přízvukné doby) Rytmická cvičení, hry Hra na nástroje z Orffova instrumentáře Poslech říkadel a jednoduchých lidových a umělých písní Pohybový projev na hudbu – volná improvizace</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

3. ročník

3. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/HV17-zvládat dle svých individuálních možností hospodárné dýchání při zpěvu • I/HV18-učit se dodržovat hlasovou hygienu • I/HV19-umět dle svých individuálních možností a s případnými opravami učitele srozumitelně vyslovovat • I/HV20-učit se zazpívat dle svých individuálních možností a s případnou pomocí jednoduchou píseň • I/HV21-napodobovat a rozlišovat různé nehudební a i hudební zvuky • I/HV22-hrát s pomocí učitele na jednoduché dětské hudební nástroje • I/HV23-naslouchat krátkým, jednoduchým skladbách a dětským písním • I/HV24-snažit se dle svých individuálních možností reagovat na hudbu pohybem 	<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu Počátky pěveckých dovedností (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.) Zřetelná výslovnost textů Zpěv lidové nebo umělé písně s přiměřeným rozsahem Hudební i nehudební zvuky- poslech, napodobování, rozlišování a dělení Hra na tělo Hra na nástroje z Orffova instrumentáře Procvičování rytmu podle motorické koordinace Rytmizace říkadel a písní Poslech jednoduchých skladeb a písní Volné pohybové ztvárnění hudby – různé otočky, poskoky, úklony, úkroky aj. Dětské tanečky, hudebně pohybové hry a činnosti</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>3. ročník</p> <p>Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

4. ročník

4. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/HV25-docvičit pravidelné dýchání při zpěvu a uplatňovat správné hospodaření s dechem • I/HV26-dodržovat dle svých možností veškerou hlasovou hygienu • I/HV27-upevňovat srozumitelnou výslovnost • I/HV28-zpívat dle svých možností a s případnou dopomocí umělé a lidové písně přiměřeného rozsahu • I/HV29-umět poslouchat a rozlišovat s pomocí hudební a nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas • I/HV30-využívat s pomocí a dle svých schopností různé hudební nástroje při hudebních aktivitách • I/HV31-seznamovat se s vybranými rytmickými hudebními nástroji • I/HV32-osvojovat si pomocí rytmizaci říkadel a písní • I/HV33-procvičovat si různé pohyby při hudbě • I/HV34-učit se s pomocí vnímat různou sílu tónu 	<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu Pěvecké dovednosti (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.) Zřetelná výslovnost textů, recitace a zpěv písní Zpěv lidových a umělých písní Rozlišování hudebních zvuků, nehudebních zvuků, hlasů, šelestů aj. Hra na tělo, hra na nástroje z Orffova instrumentáře Poslechová cvičení – poznávání síly tónu Poslech a rozpoznávání hudebních nástrojů (kytara, buben, housle) Poslech jednoduchých skladeb a písní, poslech pochodové skladby Dětské tanečky a pohybové hry s říkadly a popěvky – střídavé tempo hudební skladby Sluchové hry – rozlišování mluveného a zpívaného hlasu Interpretace rytmu podle zrkové</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Řečová výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>Čtení</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/HV35-dodržovat pravidelné dýchání a správné hospodaření s dechem při zpěvu • I/HV36-procvičovat si pěvecké dovednosti a správnou hlasovou hygienu • I/HV37-zlepšovat a upevňovat si srozumitelnou výslovnost jednoduchých textů • I/HV38-podle svých možností se pokoušet o zpěv písní • I/HV39-učit se poznávat s pomocí délku tónu • I/HV40-osvojit si a procvičovat hru na rytmické hudební nástroje • I/HV41-umět vytrvale a pozorně poslouchat krátké hudební melodie, písně a skladby určené dětem • I/HV42-osvojit si jednoduché taneční hry • I/HV43-učit se rozpoznávat zvuky jednoduchých nástrojů • I/HV44-reagovat na změnu rytmu hudební skladby změnou tempa pohybů (rychlé, pomalé) 		<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu</p> <p>Pěvecké dovednosti (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.)</p> <p>Zřetelná výslovnost textů, recitace a zpěv písní</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p>Hra na nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Hra na tělo – různé obměny</p> <p>Rozlišování tónů – dlouhé, krátké</p> <p>Poslech jednoduchých skladeb a písní</p> <p>Různé pohybové improvizace, vyjadřování rytmu skladby pohybem</p> <p>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</p> <p>Nácvik pochodu podle hudebního doprovodu</p> <p>Poslechová cvičení – zvuky hudebních nástrojů</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Řečová výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>5. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

5. ročník

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/HV45-upevňovat si a procvičovat správné hospodaření s dechem při zpěvu I/HV46-zlepšovat si pěvecké dovednosti a hlasovou hygienu I/HV47-vyslovovat srozumitelně dle svých individuálních možností I/HV48-dle svých možností zpívat jednoduché písně s různým tematickým zaměřením I/HV49-rozeznávat s pomocí vyšší a nižší tóny I/HV50-požívat jednoduché rytmické hudební nástroje I/HV51-poslouchat pozorně a se zájmem krátké, jednoduché melodie a skladby I/HV52-učit se propojovat vlastní pohyb s hudbou I/HV53-snažit se dle svých individuálních možností o co nejlepší koordinaci pohybů při hudebně pohybových aktivitách 	<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu Pěvecké dovednosti (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.) Zřetelná výslovnost textů, recitace říkadel, básní, hudebních textů (i s pozdějším rytmickým doprovodem) Rozpoznávání tempa a rytmu v písních Hra na tělo – různé obměny Zpěv lidových a umělých písní Hudební doprovod s nástroji z Orffova instrumentáře Poslech jednoduchých skladeb, melodií a písní Rozlišování tónů – vysoké a nízké tóny Různé pohybové etudy a variace, pohybové improvizace, dětské tanečky Hudebně pohybové hry Pochod dle hudebního doprovodu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Řečová výchova 6. ročník Řečová výchova</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Člověk a zdraví</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem</p>	<p>Práce na počítači 6. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

6. ročník

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/HV1-učit se dle svých možností využívat správné hospodaření s dechem při zpěvu • II/HV2-využívat osvojené pěvecké návyky • II/HV3-uplatňovat dle individuálních schopností dobrou výslovnost v řečovém projevu i zpěvu písní • II/HV4-vylepšovat interpretaci písní dle individuálních schopností a dovedností • II/HV5-učit se využívat rytmické hudební nástroje k hudebnímu doprovodu • II/HV6-učit se naslouchat vážné hudbě • II/HV7-seznámit se s poskočným krokem • II/HV8-seznámit se s dalšími hudebními nástroji • II/HV9-procvičovat si rozpoznávání zvuků hudebních nástrojů 	<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu</p> <p>Pěvecké dovednosti (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.)</p> <p>Zřetelná výslovnost textů, recitace říkadel, básní, hudebních textů (i s pozdějším rytmickým doprovodem)</p> <p>Zpěv lidových i umělých písní</p> <p>Rytmická cvičení a rytmizace říkadel, hra na tělo</p> <p>Hudební doprovody na nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek z vážné hudby</p> <p>Poslech písní a skladeb od našich i zahraničních skladatelů a interpretů</p> <p>Rozlišování výšky a síly tónu</p> <p>Seznámení a nácvik poskočného kroku</p> <p>Improvizovaný pohyb podle hudby</p> <p>Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Seznámení s vybranými hudebními</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Řečová výchova 7. ročník Řečová výchova</p> <p>Člověk a společnost Člověk ve společnosti</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály</p>	<p>Práce na počítači 7. ročník Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Čtení Čtení</p> <p>Člověk a společnost Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/HV10-využívat podle individuálních dovedností správné hospodaření s dechem při zpěvu • II/HV11-zvládat dle individuálních schopností a dovedností správnou hlasovou hygienu • II/HV12-rozvíjet celkový řečový projev a výslovnost • II/HV13-upevňovat srozumitelnou interpretaci známých písní • II/HV14-doprovázet podle svých schopností písně na rytmické hudební nástroje • II/HV15-učit se poznávat další hudební skladby a žánry – poslech slavnostní hudby • II/HV16-procvičovat si jednoduché taneční a tanečně pohybové hry • II/HV17-zvládat podle svých schopností improvizovaný pohyb podle hudby 	<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu Pěvecké dovednosti (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.) Zřetelná výslovnost textů, recitace říkadel, básní, hudebních textů (i s pozdějším rytmickým doprovodem) Zpěv lidových i umělých písní Rytmická cvičení a rytmizace říkadel, hra na tělo Hudební doprovody na nástroje Orffova instrumentáře Seznámení s významnými hudebními skladateli – poslech ukázek jejich děl Základní taneční kroky jednoduchých tanců, tanec a hudebně pohybové hry Improvizovaný pohyb podle hudby Hra na tělo – různé obměny a variace Poskočný krok – osvojování, procvičování Poznávání jiných tanečních kroků jednoduchých tanců Hudebně pohybové hry a tance Prvky muzikoterapie</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 8. ročník Řečová výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Práce montážní a demontážní	Zdravotní tělesná výchova 8. ročník Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Práce na počítači Práce na počítači Člověk a svět práce Práce montážní a demontážní Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/HV18-prohlubovat si nácvik správného hospodaření s dechem při zpěvu II/HV19-docvičit případné nedostatky v hlasové hygieně II/HV20-neustále si upevňovat a procvičovat dle svých schopností dobrou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu II/HV21-snažit se zazpívat jakékoli písničky s doprovodem (instrumentální i textový doprovod) umět zpívat jednoduché lidové i umělé písně II/HV22-procvičovat si hru na rytmické hudební nástroje II/HV23-soustředit se na poslech hudby tanečního žánru II/HV24-seznámit se se základním krokem v tanci polka II/HV25-vnímat rytmus, melodii a s tím související pohyb procvičovat si již osvojené pohybové činnosti 	<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu Pěvecké dovednosti (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.) Zřetelná výslovnost textů, recitace říkadel, básní, hudebních textů (i s pozdějším rytmickým doprovodem) Zpěv lidových i umělých písní Rytmická cvičení a rytmizace říkadel, hra na tělo Hudební doprovody na nástroje Orffova instrumentáře Poslech hudby tanečního žánru Klasická tvorba – poslech ukázek Moderní tvorba – taneční hudba, disco hudba Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů Další seznamování s významnými hudebními skladateli Tanec polka – nácvik základního pohybu, kroků Improvizovaný pohyb podle hudby, hudebně pohybové hry a tanečky Rytmická cvičení a hry Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů Relaxační techniky, prvky muzikoterapie</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Řečová výchova 9. ročník Řečová výchova</p> <p>Člověk a společnost Člověk ve společnosti</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Práce na počítači Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky</p>

10. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/HV26-umět pravidelně dýchat a správně hospodařit s dechem při zpěvu • II/HV27-zvládat srozumitelnou výslovnost vzhledem ke svým individuálním schopnostem a dovednostem • II/HV28-dokázat hrát dle svých individuálních schopností na rytmické hudební nástroje • II/HV29-zvládat zpěv různých písní s ohledem na individuální schopnosti a přiměřený hlasový rozsah • II/HV30-soustředit se na poslech skladeb zpívaných dětskými pěveckými sbory • II/HV31-rozlišovat tóny podle výšky, síly, délky • II/HV32-dokázat zazpívat píseň samostatně nebo v menší skupině 	<p>Správné, pravidelné a hospodárné dýchání při zpěvu Pěvecké dovednosti (správné držení těla, zřetelná výslovnost, nepřepínat hlas, měkký hlasový začátek, uvolněnost hlasového projevu, nevyrážet žádné slabiky aj.) Zřetelná výslovnost textů, recitace říkadel, básní, hudebních textů (i s pozdějším rytmickým doprovodem) Zpěv lidových i umělých písní Rytmická cvičení a rytmizace říkadel, hra na tělo Hudební doprovody na nástroje Orffova instrumentáře Poslech písní a skladeb interpretovaných dětskými pěveckými sbory Rozlišování tónů – výška, síla, délka Rytmizace a rytmická cvičení Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů z naší i zahraniční tvorby Další seznámení s významnými hudebními skladateli a jejich tvorbou Hudebně pohybové hry a tance, improvizovaný pohyb dle hudby Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</p>

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 10. ročník Řečová výchova Člověk a společnost Poznatky o společnosti Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Práce s technickými materiály	Člověk a společnost 10. ročník Poznatky o společnosti Práce na počítači Práce na počítači Člověk a svět práce Práce s technickými materiály Řečová výchova Řečová výchova Čtení Čtení Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova

Cílem vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je poznání prostředků potřebných k výtvarnému vyjadřování skutečnosti a vlastních pocitů. Prostřednictvím výtvarných činností vytváří estetické cítění žáka ve vztahu k sobě i okolí a rozvíjí v žákovi schopnosti jako jsou vnímání, citlivost a fantazie, ale i vůli, intelekt a tvořivost.

Úkolem Výtvarné výchovy je vytvořit základní výtvarné dovednosti a vědomosti s ohledem na individuální schopnosti a možnosti každého žáka. Výtvarná výchova napomáhá k harmonizaci dětské osobnosti a přispívá k výchově kladných charakterových vlastností člověka. Výtvarná výchova rovněž pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a rozvíjet jemnou motoriku.

Vzdělávací obor výtvarná výchova je vyučován v 1. – 10. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v 1. – 6. ročníku a 1 hodina + 1 disponibilní dotace v 7. – 10. ročníku. Výuka je realizována v učebně, či odborné učebně, popř. venku.

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

- metoda vyprávění
- metoda vysvětlování
- metoda názorně demonstrační
- metoda výtvarné seberealizace
- metoda nácviku jednoduchých manuálních činností
- metoda procvičování dovedností
- metoda práce s pracovními listy

Formy práce:

- výuka individuální
- výuka individualizovaná
- výuka skupinová
- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně
- tematické vycházky
- návštěvy akcí pořádaných i nepořádaných školou
- jednoduchá samostatná činnost
- základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

- Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
- Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme co největší možnou samostatnost žáků

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

Žáky povzbuzujeme, chválíme a tím je vedeme k pozitivnímu vztahu k pracovním činnostem

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
- **Kompetence sociální a personální**
 - Dokáže, dle svých možností, vnímat vztahy mezi lidmi
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopen akceptovat druhé lidi
 - Je seznámen s nebezpečím možného zneužívání cizí osoby
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
 - Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
 - Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
 - Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování

- **Kompetence k řešení problémů**
Vedeme žáky k největší možné samostatnosti
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci
- **Kompetence pracovní**
Žáky povzbuzujeme, chválíme a tím je vedeme k pozitivnímu vztahu k pracovním činnostem

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/VV1-seznamovat se s hygienickými a pracovními návyky • I/VV2-poznávat jednotlivé výtvarné pomůcky v souvislosti s konkrétní činností • I/VV3-seznamovat se se základními barvami formou výtvarných činností • I/VV4-seznamovat se se základními tvary formou obtahování • I/VV5-učit se vnímat vlastní pracovní plochu 		<p>Učivo</p> <p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

1. ročník

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/VV6-osvojovat si hygienické a pracovní návyky • I/VV7-s pomocí se učit připravit pracovní plochu a pomůcky pro výtvarnou činnost • I/VV8-učit se pracovat s výtvarnými pomůckami v souvislosti s konkrétní činností • I/VV9-získávat výtvarné zkušenosti formou jednoduchých výtvarných činností • I/VV10-učit se poznat a pojmenovat základní barvy a tvary 	<p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p> <p>Malba barvami – střídání barevných ploch dle fantazie dětí</p> <p>Experimentální činnost s barevnou skvrnou – rozfoukávání i případné dokreslení do uvedené podoby nebo jiné dozdobení</p> <p>Mačkání papíru, trhání papíru, vytrhávání, stříhání papíru atd.</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika 2. ročník Základy geometrie</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Sebeobsluha</p>	<p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Základy geometrie</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/VV11-s individuální pomocí pracovat s danými výtvarnými pomůckami • I/VV12-dle slovních pokynů připravit pracovní plochu pro výtvarnou činnost • I/VV13-s pomocí pojmenovat a přiřazovat základní barvy a tvary ke konkrétním předmětům • I/VV14-s pomocí ukazovat základní barvy a tvary na obrázcích • I/VV15-dále rozvíjet vlastní zkušenosti a fantazii formou různých výtvarných činností 	<p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p> <p>Malba barvami – střídání barevných ploch dle fantazie dětí</p> <p>Experimentální činnost s barevnou skvrnou – rozfoukávání i případné dokreslení do uvedené podoby nebo jiné dozdobení</p> <p>Hra s výtvarnými prvky, experimentování – různé řazení barevných ploch a tvarů</p> <p>Mačkání papíru, trhání papíru, vytrhávání, překládání, stříhání papíru atd.</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika 3. ročník Základy geometrie</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce Sebeobsluha</p>	<p>Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů</p> <p>Práce na počítači Individuální práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/VV16-uplatňovat základní hygienické a pracovní návyky dle individuálních schopností • I/VV17-dle svých schopností manipulovat s výtvarným náčiním při výtvarné činnosti • I/VV18-s pomocí učitele uplatňovat při vlastní tvorbě barvy, tvary a jednoduché objekty • I/VV19-uplatňovat vlastní prožitky ve výtvarné tvorbě • I/VV20-procvičovat základní kreslířské dovednosti • I/VV21-procvičovat třídění barev, tvarů, objektů při každodenních činnostech 	<p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p> <p>Malba barvami – střídání barevných ploch dle fantazie dětí</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Malba na různé povrchy a materiály</p> <p>Experimentální činnost s barevnou skvrnou – rozfoukávání i případné dokreslení do uvedené podoby nebo jiné dozdobení</p> <p>Výtvarné dotváření přírodnin, ovoce a zeleniny (dle individuálních schopností a s dopomocí učitele)</p> <p>Hra s výtvarnými prvky, experimentování – různé řazení barevných ploch a tvarů</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Sebeobsluha</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>4. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

5. ročník

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/VV22-dle svých možností a pokynů učitele zvládat zadanou jednoduchou výtvarnou činnost • I/VV23-ve vlastní tvorbě i na jednoduchých ilustracích vyhledávat podle pokynů učitele základní barvy a tvary • I/VV24-ve vlastní tvorbě i na jednoduchých ilustracích vyhledávat podle pokynů učitele jednoduché známé objekty • I/VV25-učit se podle svých schopností vyjádřit pocit z výtvarné činnosti gesty, smíchem, slovem, pohybem atd. 	<p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p> <p>Malba barvami – střídání barevných ploch dle fantazie dětí</p> <p>Experimentální činnost s barevnou skvrnou – rozfoukávání i případné dokreslení do uvedené podoby nebo jiné dozdobení</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Řazení a uspořádávání barevných ploch – dle pokynů učitele i dle záměru a nálady dětí</p> <p>Netradiční technika práce – kresba mastnými i prašnými křídami</p> <p>Malba na různé povrchy a materiály</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Sebeobsluha</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>5. ročník</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/VV26-samostatně a dle svých možností uplatňovat získané dovednosti při vlastní tvorbě • I/VV27-při výtvarných činnostech využívat dle individuálních schopností vlastních hmatových, zrakových, sluchových, čichových zkušeností a vlastních prožitků • I/VV28-získávat další výtvarné zkušenosti při manipulaci s různými materiály a náčiním • I/VV29-učit se podle svých schopností vyjádřit pocit z výtvarné činnosti výběrem materiálu, oblíbené techniky a možnosti zpracování 	<p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p> <p>Malba barvami – střídání barevných ploch dle fantazie dětí</p> <p>Experimentální činnost s barevnou skvrnou – rozfoukávání i případné dokreslení do uvedené podoby nebo jiné dozdobení</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Malba na různé povrchy a materiály</p> <p>Řazení a uspořádávání barevných ploch – dle pokynů učitele i dle záměru a nálady dětí</p> <p>Netradiční technika práce, kombinace různých technik</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Sebeobsluha</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>6. ročník</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/HV1-umět správně manipulovat dle individuálních schopností s výtvarným náčiním pro danou výtvarnou činnost • II/HV2-učit se zachytit dle svých schopností správné linie a tvar zobrazovaného objektu • II/HV3-spontánně využívat barvy ve vlastní tvorbě • II/HV4-pokoušet se zobrazovat vlastní prožitky • II/HV5-s využitím zkušeností z míchání barev, poznávat jejich odstíny • II/HV6-učit se s pomocí vystihnout v ploše vztahy mezi objekty tvůrčího záměru 	<p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p> <p>Malba barvami – střídání barevných ploch dle fantazie dětí</p> <p>Experimentální činnost s barevnou skvrnou – rozfoukávání i případné dokreslení do uvedené podoby nebo jiné dozdobení</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Malba na různé povrchy a materiály</p> <p>Řazení a uspořádávání barevných ploch – dle pokynů učitele i dle záměru a nálady dětí</p> <p>Netradiční technika práce, kombinace různých technik</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>7. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p>

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/HV7-zachytit se zřetelem na své individuální možnosti vlastní představy ve výtvarném díle • II/HV8-s pomocí učitele se snažit využívat vlastnosti a vztahy mezi liniemi, barvami, tvary a objekty v ploše i prostoru • II/HV9-s dopomocí učitele hledat a volit vhodné prostředky a postupy pro výtvarnou činnost • II/HV10-poznávat a prohlížet jednoduché umělecké produkce • II/HV11-učit se s pomocí učitele a dle individuálních schopností žáka vyjádřit zda se vytvořené výtvarné dílo žákovi líbí či nelíbí 	<p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p> <p>Malba barvami – střídání barevných ploch dle fantazie dětí</p> <p>Experimentální činnost s barevnou skvrnou – rozfoukávání i případné dokreslení do uvedené podoby nebo jiné dozdobení</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Malba na různé povrchy a materiály</p> <p>Řazení a uspořádávání barevných ploch – dle pokynů učitele i dle záměru a nálady dětí</p> <p>Netradiční technika práce, kombinace různých technik</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p>

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/HV12-umět zachytit jednoduché motivy (dům, slunce, tráva atd.) • II/HV13-dle svých individuálních možností se snažit zachytit lidskou postavu • II/HV14-s dopomocí učitele ukázat dané objekty, barvy a tvary ... • II/HV15-snažit se uplatnit v tvorbě dle fantasmie vlastní prožitky 	<p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p> <p>Malba barvami – střídání barevných ploch dle fantasmie dětí</p> <p>Experimentální činnost s barevnou skvrnou – rozfukávání i případné dokreslení do uvedené podoby nebo jiné dozdobení</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Malba na různé povrchy a materiály</p> <p>Řazení a uspořádávání barevných ploch – dle pokynů učitele i dle záměru a nálady dětí</p> <p>Netradiční technika práce, kombinace různých technik</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Člověk a společnost 9. ročník Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p>

10. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/HV16-uplatňovat základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby • II/HV17-při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ • II/HV18-s dopomocí učitele volit vhodné postupy a prostředky pro vlastní práci • II/HV19-snažit se zachytit dle individuální schopnosti vztahy mezi tvary a objekty v ploše 	<p>Příprava pracovní plochy, materiálu, výtvarného náčiní aj., běžná a správná manipulace s výtvarným náčiním, úklid po výtvarné činnosti atd.</p> <p>Kresba měkkým grafickým materiálem v návaznosti na grafomotorická cvičení</p> <p>Rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Hra s barvami – rozpíjení, zapouštění aj.</p> <p>Malba prsty, tvorba za pomoci otisků prstů, dlaní, chodidel aj.</p> <p>Fantazijní koláž z otisků – vlastní tělo, předměty, přírodniny apod.</p> <p>Malba barvami – střídání barevných ploch dle fantazie dětí</p> <p>Experimentální činnost s barevnou skvrnou – rozfoukávání i případné dokreslení do uvedené podoby nebo jiné dozdobení</p> <p>Experimentální činnosti s barvou</p> <p>Malba na různé povrchy a materiály</p> <p>Řazení a uspořádávání barevných ploch – dle pokynů učitele i dle záměru a nálady dětí</p> <p>Netradiční technika práce, kombinace různých technik</p> <p>Návštěva výstavy výtvarného umění</p> <p>Ukázky ilustrací</p>

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj	<p>Člověk a společnost 10. ročník Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Člověk a svět práce 10. ročník Práce v domácnosti</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie</p>

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v různých situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout Zdravotní tělesnou výchovu (ZdrTV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZdrTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
								1	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Seznamuje žáky se zdravým způsobem života, péčí o zdraví, snaží se samostatně využít sociální dovednosti i z oblasti osobnostního a sociálního rozvoje.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se vyučuje v 9. - 10. Ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v učebně, ale i mimo učebnu například v přírodě. Žáci mohou pracovat v kolektivu, ve skupině, ale i samostatně pod dohledem pedagoga a asistenta pedagoga. Speciální třída je složena z žáků různých ročníků a různé míry zdravotního postižení. Žáci využívají různé informační zdroje. Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

- metoda vyprávění
- metoda vysvětlování
- metoda jednoduchého rozhovoru
- metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy atd.
- metoda pozorování s využitím technických pomůcek
- metoda práce s využitím technických pomůcek
- metoda nácviku jednoduchých pracovních činností týkajících se běžného života
- metoda procvičování dovedností
- metoda opakování
- metoda didaktických her
- metoda názornosti
- metoda zážitkových činností

Formy práce:

- výuka individuální
- výuka skupinová
- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně
- vycházky
- jednoduchá samostatná činnost
- základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle

Motivujeme žáky k učení
 Žáky učíme trpělivosti a povzbuzujeme je
 Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
 Vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky řešit problémy
 Podporujeme co největší možnou samostatnost žáka
 Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
 Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd
 Připravujeme žáky na komunikaci v různých situacích
 Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
 Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
 Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků a nekamarádké chování žáků
 Uplatňujeme prvky pozitivní motivace v hodnocení žáků
 Snažíme se předcházet problémovému chování formou různých aktivit
 Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění svých povinností
 Učíme žáky chránit své zdraví
 Žáky motivujeme a vždy chválíme jejich práci

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
 - Používá správně názvy, znaky či symboly v konkrétních situacích každodenního života
 - Ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se sám řešit problémové situace na základě zkušenosti
 - Přijímá nezdar při řešení problémových situací a pokouší se o řešení znovu
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
 - Chápe jasně a jednoduše strukturované texty, symboly či jiné obrazové materiály
 - Zvládá jednoduchou a krátkou formu písemné komunikace
 - Snaží se dle svých možností, pokud je k tomu veden a motivován, vyjádřit své představy o věcech přiměřeně svým možnostem
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů

- Získané komunikační dovednosti využívá při styku s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Dokáže, dle svých možností, vnímat vztahy mezi lidmi
 - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Má osvojeny základní pravidla společenského chování a řídí se podle nich
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopný akceptovat druhé lidi
 - Je seznámen s důsledky nevhodného chování a porušování obecně platných pravidel, učí se takové chování rozpoznat
 - Je seznámen s nebezpečím možného zneužívání cizí osoby
 - Spolupracuje i v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
 - Dodržuje základní společenské normy a pravidla
 - Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
 - V krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví se řídí dle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
 - Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
 - Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
Motivujeme žáky k učení
Žáky učíme trpělivosti a povzbuzujeme je
- **Kompetence k řešení problémů**
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
Vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky řešit problémy
Podporujeme co největší možnou samostatnost žáka
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd
Připravujeme žáky na komunikaci v různých situacích
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- **Kompetence občanské**
Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků a nekamarádské chování žáků
Uplatňujeme prvky pozitivní motivace v hodnocení žáků
Snažíme se předcházet problémovému chování formou různých aktivit

- **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění svých povinností

Učíme žáky chránit své zdraví

Žáky motivujeme a vždy chválíme jejich práci

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/VkZ1- znát dobré soužití mezi vrstevníky a členy rodiny • II/VkZ2- pečovat o hygienické návyky a o své zdraví • II/VkZ3- dodržovat zásady zdravého způsobu života a výživy • II/VkZ4- seznámit se s nebezpečím při kontaktu s neznámými lidmi • II/VkZ5- naučit se chovat v krizových situacích • II/VkZ6- učit se kde hledat pomoc v případě potřeby • II/VkZ7- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků • II/VkZ8- seznámit se s nebezpečím návykových látek • II/VkZ9- respektovat pokyny odpovědných osob 	<p>Hygienické návyky, tělesná hygiena Péče o své zdraví a zásady zdravého způsobu života -význam zdraví -správné stravovací návyky -výživa a její vliv na zdraví -otužování -význam pohybu pro zdraví -zdravotní omezení Prevence zdravotních potíží - dodržování pokynů pedagogických pracovníků - negativní vliv škodlivých látek na zdraví - předcházení úrazům dodržováním pravidel bezpečnosti, základní informace o úrazech - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, základní informace o přenosných a nepřenositelných chorobách -význam preventivních prohlídek -první pomoc při úrazech -rozvoj pohybových dovedností a význam relaxace Vztahy mezi vrstevníky, členy rodiny atd. -komunikace -přátelství, kamarádství -lásky a partnerské vztahy -manželství a rodičovství -rodina -komunikace žák – učitel</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vnímání mediálních sdělení Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Lidské vztahy</p>	<p>Čtení 9. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Práce na počítači Práce na počítači Člověk a společnost Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Práce na počítači Práce na počítači Člověk a svět práce Práce v domácnosti Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení Matematika Základy geometrie Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p>

10. ročník

1 týdně, povinný

1. Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/VkZ10-vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky, kamarády a členy rodiny • II/VkZ11-uvědomit si nebezpečí sociálně patologických jevů • II/VkZ12-vědět o nebezpečí návykových látek a o poškození zdraví • II/VkZ13-zaujímat správný postoj ke všem formám brutality a násilí • II/VkZ14-umět popsat své zdravotní potíže • II/VkZ15-znát zásady zdravého způsobu života a výživy • II/VkZ16-vědět jak se chovat v konfliktních situacích • II/VkZ17-použít důležitá telefonní čísla a vyhledat pomoc v případě potřeby • II/VkZ18-rýdit se pokyny odpovědných osob 	<p>Vztahy mezi vrstevníky, kamarády, členy rodiny</p> <p>Zásady bezpečného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> -vědět kde vyhledat pomoc -důležitá telefonní čísla v případě potřeby -péče o zdraví -zásady zdravého způsobu života -komunikace s neznámými lidmi -ochrana člověka za mimořádných událostí -modelové situace <p>Dětství, puberta, dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> -tělesné i psychické změny -charakteristika -sexuální dospívání, sexuální chování -rizikové sexuální chování -antikoncepce -těhotenství <p>Civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika vybraných chorob -zdravotní prevence -problémy spojené s poškozeným zdravím <p>Návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> -co jsou návykové látky -alkohol, cigarety, drogy -rizika spojená s užíváním a zneužíváním návykových látek -následky nevhodného a rizikového chování <p>Násilí, zneužívání</p> <ul style="list-style-type: none"> -formy zneužívání a násilí -projevy -sexuální zneužívání -šikana -odborná pomoc a komunikace se službami odborné pomoci -modelové situace a praktické dovednosti

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vnímání mediálních sdělení Lidské vztahy Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 10. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Práce na počítači Práce na počítači Člověk a společnost Péče o občana Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti</p>	<p>Člověk a společnost 10. ročník Péče o občana Práce na počítači Práce na počítači Řečová výchova Řečová výchova Psaní Psaní Čtení Čtení Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p>

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova učí žáky využívat vlastní pohybové možnosti. Ve vztahu k věku, postižení a pohybovým možnostem žáka vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Plní zejména funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole i mimo ni. Úkolem je eliminace nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je i Zdravotní tělesná výchova. Pro tělesný pohyb žáků je důležité rozvíjení pohybových schopností, osvojování pohybových dovedností a zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách tělesného pohybu. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Soubor speciálních cvičení při jednotlivých typech zdravotního oslabení je shodný pro 1. a 2. stupeň. Vzdělávací obor Tělesná výchova je vyučován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně v 1. - 6. ročníku a 3 hodiny + 1 disponibilní hodina v 7. - 10. ročníku. Výuka probíhá převážně v tělocvičně, odborné učebně nebo podle počasí venku na hřišti a v přírodě, případně i jinde. Žáci pracují sami nebo ve skupině pod dohledem speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a různé míry zdravotního postižení.

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda nácvik jednoduchých manuálních činností

metoda nácviku jednoduchých pracovních činností týkajících se běžného života

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda psychomotorických her

metoda didaktických her

metoda poslechu a vnímání hudby

metoda názornosti

metoda zážitkových činností

metoda pohybové nápodoby

metoda pohybového ztvárnění s využitím hudby

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová
 výuka v odborné učebně
 vycházky
 jednoduchá samostatná činnost
 základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka
 tělocvična
 cvičebna a relaxační místnost

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
 Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
 Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
 Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
 S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
 Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků a nekamarádké chování
 Předcházíme problémovému chování formou různých aktivit
 Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
 Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
- **Kompetence sociální a personální**
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopný akceptovat druhé lidi
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění

- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

- **Kompetence k řešení problémů**

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

- **Kompetence komunikativní**

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

- **Kompetence sociální a personální**

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

- **Kompetence občanské**

Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků a nekamarádské chování

Předcházíme problémovému chování formou různých aktivit

- **Kompetence pracovní**

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

1. ročník

1. ročník

4 týdně, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/TV1-osvojit si zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech a aktivitách • I/TV2-učit se reagovat na pokyny učitele • I/TV3-učit se pohybovat v prostoru podle pokynů • I/TV4-seznámit se s prostorovou orientací • I/TV5-pohybovat se podle svých zdravotních možností • I/TV6-s pomocí napodobovat chůzi a správné držení těla 	<p>Pohyb pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -spontánní pohybové činnosti a hry -délka a intenzita pohybu <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady bezpečnosti -obuv a převlečení -pitný režim -osobní hygiena <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Různé druhy chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> -nácvik chůze na šikmé ploše <p>Skoky a poskoky</p> <p>Manipulace s míčem</p> <ul style="list-style-type: none"> -kutálení, házení a chytání <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a dodržování <p>Dle možností školy, žáků a počasí pobyt v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve vodě, v přírodě</p> <p>Trampolining</p> <p>Nácvik jízdy na trojkolce</p> <p>Různé sportovní soutěže pořádané školou</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> I/TV1-osvojit si zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech a aktivitách I/TV2-učit se reagovat na pokyny učitele I/TV3-učit se pohybovat v prostoru podle pokynů I/TV4-seznámit se s prostorovou orientací I/TV5-pohybovat se podle svých zdravotních možností I/TV6-s pomocí napodobovat chůzi a správné držení těla 	Nácvik správného držení těla Nácvik správného dýchání a dechová cvičení Nácvik cviků pro rozvoj koordinace Nácvik cviků pro rozvoj jemné motoriky Nácvik kompenzačních cviků Nácvik protahovacích a posilovacích cviků Psychomotorické hry Trampolining

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. ročník

2. ročník

4 týdně, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/TV7-učit se uvědomovat si pohyb končetin, možné použití trampolíny • I/TV8-učit se provádět dechová cvičení • I/TV9-s pomocí se připravovat na jednoduchou pohybovou činnost • I/TV10-s pomocí se snažit provádět jednoduchou pohybovou činnost • I/TV11-s pomocí se učit dodržovat zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách • I/TV12-s pomocí reagovat na pokyny pedagoga • I/TV13-projevovat radost při oblíbené pohybové činnosti • I/TV14-s pomocí a podle individuálních možností se učit správné chůzi a překračování nízkých překážek během chůze • I/TV15-s pomocí procvičovat prostorovou orientaci 	<p>Pohyb pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -spontánní pohybové činnosti a hry -délka a intenzita pohybu <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady bezpečnosti -obuv a převlečení -pitný režim -osobní hygiena <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Různé druhy chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> -nácvik chůze na šikmé ploše <p>Skoky a poskoky</p> <p>Manipulace s míčem</p> <ul style="list-style-type: none"> -kutálení, házení a chytání <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a dodržování <p>Dle možností školy, žáků a počasí pobyt v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve vodě, v přírodě</p> <p>Trampolining</p> <p>Nácvik jízdy na trojkolce</p> <p>Různé sportovní soutěže pořádané školou</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 2. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> I/TV7-učit se uvědomovat si pohyb končetin, možné použití trampolíny I/TV8-učit se provádět dechová cvičení I/TV9-s pomocí se připravovat na jednoduchou pohybovou činnost I/TV10-s pomocí se snažit provádět jednoduchou pohybovou činnost I/TV11-s pomocí se učit dodržovat zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách I/TV12-s pomocí reagovat na pokyny pedagoga I/TV15-s pomocí procvičovat prostorovou orientaci 	Nácvik správného držení těla Nácvik správného dýchání a dechová cvičení Nácvik cviků pro rozvoj koordinace Nácvik cviků pro rozvoj jemné motoriky Nácvik kompenzačních cviků Nácvik protahovacích a posilovacích cviků Psychomotorické hry Trampolining

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 2. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

3. ročník

3. ročník

4 týdně, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/TV16-provádět jednoduchou pohybovou činnost dle pokynů • I/TV17-s pomocí zvládat základní prostorovou orientaci • I/TV18-dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky • I/TV19-snažit se správně reagovat na pokyny pedagoga • I/TV20-mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • I/TV21-provádět s pomocí nácvik běhu, běh – využití běžeckého pásu • I/TV22-učit se s pomocí skákat, napodobovat skoky • I/TV23-s pomocí provádět psychomotorická cvičení 	<p>Pohyb pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -spontánní pohybové činnosti a hry -délka a intenzita pohybu <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady bezpečnosti -obuv a převlečení -pitný režim -osobní hygiena <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Průpravná cvičení – základy gymnastiky dle možností žáků</p> <p>Různé druhy chůze, skoky a poskoky</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti a vytrvalostní běh dle možností žáků</p> <p>Skok do dálky dle možností žáků</p> <p>Hod míčem či míčkem do dálky dle možností žáků</p> <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a dodržování <p>Dle možností školy, žáků a počasí pobyt v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve vodě, v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> -způsoby pohybu -pravidla bezpečnosti <p>Trampolining</p> <p>Jízda na trojkolce</p> <p>Různé sportovní soutěže pořádané školou</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 3. ročník Sebeobsluha Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> I/TV16-provádět jednoduchou pohybovou činnost dle pokynů I/TV17-s pomocí zvládat základní prostorovou orientaci I/TV18-dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky I/TV19-snažit se správně reagovat na pokyny pedagoga I/TV23-s pomocí provádět psychomotorická cvičení 	Cviky pro správné držení těla Správného dýchání a dechová cvičení Cvičení pro rozvoj koordinace Cvičení pro rozvoj jemné motoriky Kompenzační cvičení Protahovací a posilovací cvičení Psychomotorické hry Trampolining Jednoduchá cvičení s prvky jógy či jiných cvičení dle možností školy a žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 3. ročník Sebeobsluha Řečová výchova Řečová výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

4. ročník

4. ročník

4 týdně, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/TV24-zlepšovat tělesnou zdatnost podle zdravotních možností žáka formou jednoduchých pohybových aktivit • I/TV25-zlepšovat základní pohybové dovednosti • I/TV26-porozumět jednoduchým pokynům pedagoga a jednat podle nich • I/TV27-podle individuálních možností rozvíjet pohybovou aktivitu • I/TV28-učit se po ukončení pohybové aktivity zvládat klidovou činnost, možno využívat relaxační činnost • I/TV29-řídít se zásadami bezpečnosti a znát základní hygienické návyky • I/TV30-s pomocí se seznamovat s pravidly jednoduchých her a soutěží • I/TV31-s pomocí se učit házet/ chytat míč, kutálet míčem • I/TV32-s pomocí zvládat chůzi v terénu 	<p>Pohyb pro zdraví-spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>-délka a intenzita pohybu</p> <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <p>-zásady bezpečnosti</p> <p>-obuv a převlečení</p> <p>-pitný režim</p> <p>-osobní hygiena</p> <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <p>-relaxace</p> <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Průpravná cvičení – základy gymnastiky dle možností žáků</p> <p>Různé druhy chůze, skoky a poskoky</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti a vytrvalostní běh dle možností žáků</p> <p>Skok do dálky dle možností žáků</p> <p>Hod míčem či míčkem do dálky dle možností žáků</p> <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <p>-význam a dodržování</p> <p>Dle možností školy, žáků a počasí pobyt v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve vodě, v přírodě</p> <p>-způsoby pohybu</p> <p>-pravidla bezpečnosti</p> <p>Trampolining</p> <p>Jízda na trojkolce</p> <p>Různé sportovní soutěže pořádané školou</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 4. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> I/TV25-zlepšovat základní pohybové dovednosti I/TV26-porozumět jednoduchým pokynům pedagoga a jednat podle nich I/TV27-podle individuálních možností rozvíjet pohybovou aktivitu I/TV28-učit se po ukončení pohybové aktivity zvládat klidovou činnost, možno využívat relaxační činnost I/TV29-řídít se zásadami bezpečnosti a znát základní hygienické návyky 	Cviky pro správné držení těla Správného dýchání a dechová cvičení Cvičení pro rozvoj koordinace Cvičení pro rozvoj jemné motoriky Kompenzační cvičení Protahovací a posilovací cvičení Psychomotorické hry Trampolining Jednoduchá cvičení s prvky jógy či jiných cvičení dle možností školy a žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 4. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Hudební výchova

5. ročník

5. ročník

4 týdne, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/TV33-procvičovat vlastní tělesnou zdatnost • I/TV34-zdokonalovat pohybový projev a správné držení těla • I/TV35-provádět pohybové aktivity dle pokynů pedagoga • I/TV36-s pomocí zvládat konkrétní pohybovou činnost • I/TV37-osvojit si pravidla her • I/TV38-rozvíjet své pohybové dovednosti podle zdravotních schopností • I/TV39-s pomocí se seznamovat s různými druhy sportovního náčiní • I/TV40-postupně se seznamovat se spoluprací ve dvojici 	<p>Pohyb pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -spontánní pohybové činnosti a hry -délka a intenzita pohybu <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady bezpečnosti -obuv a převlečení -pitný režim -osobní hygiena <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Průpravná cvičení – základy gymnastiky dle možností žáků</p> <p>Cvičení s vybraným náčiním, na vybraném náradí dle možností žáků</p> <p>Různé druhy chůze, nácvik chůze podle hudebního doprovod, skoky a poskoky</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti a vytrvalostní běh dle možností žáků</p> <p>Skok do dálky dle možností žáků</p> <p>Hod míčem či míčkem do dálky dle možností žáků</p> <p>Základy míčových her</p> <p>Nácvik a základy některých pohybových her (s upravenými pravidly) dle možností žáků</p> <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a dodržování -zásady sportovního jednání a chování <p>Dle možností školy, žáků a počasí pobyt v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve vodě, v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> -způsoby pohybu pravidla bezpečnosti <p>Trampolining</p> <p>Jízda na trojkolce, případně nácvik jízdy na kole</p> <p>Různé sportovní soutěže pořádané školou</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 5. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> I/TV33-procvičovat vlastní tělesnou zdatnost I/TV34-zdokonalovat pohybový projev a správné držení těla I/TV35-provádět pohybové aktivity dle pokynů pedagoga I/TV36-s pomocí zvládat konkrétní pohybovou činnost I/TV38-rozvíjet své pohybové dovednosti podle zdravotních schopností 	Cviky pro správné držení těla Správného dýchání a dechová cvičení Cvičení pro rozvoj koordinace Cvičení pro rozvoj jemné motoriky Kompenzační cvičení Protahovací a posilovací cvičení Psychomotorické hry Trampolining Jednoduchá cvičení s prvky jógy či jiných cvičení dle možností školy a žáků Speciální cvičení s využitím různého náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Řečová výchova 5. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 5. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

6. ročník

6. ročník

4 týdne, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/TV41-dále rozvíjet svou tělesnou zdatnost • I/TV42-s pomocí umět zvládat základní pohybové dovednosti • I/TV43-rozumět pokynům pedagoga a dodržovat je • I/TV44-zdokonalovat si veškeré pohybové dovednosti • I/TV45-dodržovat hygienické návyky • I/TV46-zdokonalovat porozumění osovejeným pravidlům her a soutěží • I/TV47-zvládat podle pokynů odpočinkovou činnost, využití relaxační místnosti • I/TV48-učit se spolupracovat ve dvojici 	<p>Pohyb pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -spontánní pohybové činnosti a hry -délka a intenzita pohybu <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady bezpečnosti -obuv a převlečení -pitný režim -osobní hygiena <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Průpravná cvičení – základy gymnastiky dle možností žáků</p> <p>Cvičení s vybraným náčiním, na vybraném náradí dle možností žáků</p> <p>Různé druhy chůze, nácvik chůze podle hudebního doprovod, skoky a poskoky</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti a vytrvalostní běh dle možností žáků</p> <p>Skok do dálky dle možností žáků</p> <p>Hod míčem či míčkem do dálky dle možností žáků</p> <p>Základy míčových her</p> <p>Nácvik a základy některých pohybových her (s upravenými pravidly) dle možností žáků</p> <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a dodržování -zásady sportovního jednání a chování <p>Dle možností školy, žáků a počasí pobyt v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve vodě, v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> -způsoby pohybu pravidla bezpečnosti <p>Trampolining</p> <p>Jízda na trojkolce, případně nácvik jízdy na kole</p> <p>Různé sportovní soutěže pořádané školou</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Člověk a jeho svět 6. ročník Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 6. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> I/TV41-dále rozvíjet svou tělesnou zdatnost I/TV42-s pomocí umět zvládat základní pohybové dovednosti I/TV43-rozumět pokynům pedagoga a dodržovat je I/TV44-zdokonalovat si veškeré pohybové dovednosti I/TV45-dodržovat hygienické návyky I/TV47-zvládat podle pokynů odpočinkovou činnost, využití relaxační místnosti 	Cviky pro správné držení těla Správného dýchání a dechová cvičení Cvičení pro rozvoj koordinace Cvičení pro rozvoj jemné motoriky Kompenzační cvičení Protahovací a posilovací cvičení Psychomotorické hry Trampolining Jednoduchá cvičení s prvky jógy či jiných cvičení dle možností školy a žáků Speciální cvičení s využitím různého náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 6. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 6. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

7. ročník

7. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/TV1-rozvíjet svou tělesnou zdatnost formou různých pohybových aktivit • II/TV2-učit se udržovat úroveň pohybových dovedností pravidelným pohybem • II/TV3-učit se cíleně připravovat na ukončení pohybové činnosti • II/TV4-seznamovat se s různými relaxačními technikami • II/TV5-učit se bezpečnému chování při pohybu v přírodě • II/TV6-učit se ošetřit drobná poranění, vyhledat pomoc • II/TV7-rozvíjet pohybové dovednosti a využívat je při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech • II/TV8-učit se provádět pohybovou činnost podle pokynů • II/TV9-učit se spolupracovat v kolektivu, v družstvu 	<p>Pohyb pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -spontánní pohybové činnosti a hry -délka a intenzita pohybu -rozvoj základních pohybových dovedností <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady bezpečnosti -obuv a převlečení -pitný režim -osobní hygiena <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace <p>Zvyšování tělesné zdatnosti v rámci svých zdravotních možností</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry s využitím netradičního náčiní dle možností školy <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Základy gymnastiky dle možností žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení s vybraným náčiním, na vybraném nářadí dle možností žáků -cvičení na míčích <p>Různé druhy chůze, nácvik chůze podle hudebního doprovodu, skoky a poskoky</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti a vytrvalostní běh dle možností žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> -běh v různém terénu dle možností <p>Skok do dálky dle možností žáků, případně skok do výšky</p> <p>Hod míčem či míčkem do dálky dle možností žáků, případně hod granátem či koulí</p> <p>Základy míčových her</p> <p>Nácvik a základy některých pohybových her (s upravenými pravidly) dle možností žáků</p> <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a dodržování -zásady sportovního jednání a chování -vzájemná komunikace při pohybových aktivitách <p>Dle možností školy, žáků a počasí pobyt v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve</p>

7. ročník

1. Tělesná výchova

-způsoby pohybu
pravidla bezpečnosti
Turistika
-chůze a orientace v okolí
-ochrana přírody
Trampolining
Jízda na trojkolce či kole
Různé sportovní soutěže pořádané školou
Historie a současnost sportu
-základní informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Člověk a společnost 7. ročník Člověk ve společnosti Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova 7. ročník Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> II/TV1-rozvíjet svou tělesnou zdatnost formou různých pohybových aktivit II/TV2-učit se udržovat úroveň pohybových dovedností pravidelným pohybem II/TV4-seznamovat se s různými relaxačními technikami II/TV8-učit se provádět pohybovou činnost podle pokynů 	<p>Cviky pro správné držení těla Správného dýchání a dechová cvičení Cvičení pro rozvoj koordinace Cvičení pro rozvoj jemné motoriky Kompenzační cvičení Protahovací a posilovací cvičení Nácvik cviků pro vyrovnání svalových dysbalancí Nácvik cviků pro rozvoj postřehu a koncentrace Nácvik různých druhů relaxace dle možností Psychomotorické hry Trampolining Jednoduchá cvičení s prvky jógy či jiných cvičení dle možností školy a žáků Speciální cvičení s využitím různého náčiní</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Řečová výchova 7. ročník Řečová výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Řečová výchova 7. ročník Řečová výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

8. ročník

8. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/TV10-zdokonalovat základní lokomoce • II/TV11-učit se zakončovat pohybovou činnost technikami pro zklidnění organismu • II/TV12-s pomocí se učit relaxovat • II/TV13-vědět, jak se bezpečně pohybovat v přírodě • II/TV14-využívat veškeré osvojené pohybové dovednosti při hrách, soutěžích a rekreačních sportech • II/TV15-soustředit se na správné provedení cviků • II/TV16-s pomocí využívat různé druhy sportovního náčiní 	<p>Pohyb pro zdraví-spontánní pohybové činnosti a hry</p> <ul style="list-style-type: none"> -délka a intenzita pohybu -rozvoj základních pohybových dovedností <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady bezpečnosti -obuv a převlečení -pitný režim -osobní hygiena <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace <p>Zvyšování tělesné zdatnosti v rámci svých zdravotních možností</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry s využitím netradičního náčiní dle možností školy -pohybové hry s využitím přírodních překážek podle zdravotního stavu žáka <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Základy gymnastiky dle možností žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení s vybraným náčiním, na vybraném nářadí dle možností žáků -cvičení na míčích <p>Různé druhy chůze, nácvik chůze podle hudebního doprovod, skoky a poskoky</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti a vytrvalostní běh dle možností žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> -běh v různém terénu dle možností <p>Skok do dálky dle možností žáků, případně skok do výšky</p> <p>Hod míčem či míčkem do dálky dle možností žáků, případně hod granátem či koulí</p> <p>Základy míčových her</p> <p>Nácvik a základy některých pohybových her (s upravenými pravidly) dle možností žáků</p> <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a dodržování -zásady sportovního jednání a chování -vzájemná komunikace při pohybových aktivitách

1. Tělesná výchova

v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve vodě, v přírodě
-způsoby pohybu
pravidla bezpečnosti
Turistika
-chůze a orientace v okolí
-ochrana přírody
Trampolining
Jízda na trojkolce či kole
Různé sportovní soutěže pořádané školou
Významné sportovní soutěže
-základní informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Člověk a společnost 8. ročník Člověk ve společnosti Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova 8. ročník Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a společnost Péče o občana Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> II/TV10-zdokonalovat základní lokomoce II/TV11-učit se zakončovat pohybovou činnost technikami pro zklidnění organismu II/TV12-s pomocí se učit relaxovat II/TV15-soustředit se na správné provedení cviků 	Cviky pro správné držení těla Správného dýchání a dechová cvičení Cvičení pro rozvoj koordinace Cvičení pro rozvoj jemné motoriky Kompenzační cvičení Protahovací a posilovací cvičení Cviky pro vyrovnání svalových dysbalancí Cviky pro rozvoj postřehu a koncentrace Různé druhy relaxace dle možností Psychomotorické hry Trampolining Jednoduchá cvičení s prvky jógy či jiných cvičení dle možností školy a žáků Speciální cvičení s využitím různého náčiní

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 8. ročník Řečová výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova 8. ročník Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Řečová výchova Řečová výchova Člověk a společnost Péče o občana Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

9. ročník

9. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/TV17-snažit se o nejlepší možné provedení zadaných cviků • II/TV18-využívat relaxaci pro zklidnění organismu • II/TV19-učit se základním pravidlům bezpečnosti v silničním provozu • II/TV20-vědět jak ošetřit drobná poranění • II/TV21-rozvíjet veškeré pohybové dovednosti a využívat je při hrách • II/TV22-snažit se správně provádět pohybovou činnost dle pokynů • II/TV23-umět spolupracovat v kolektivu, družstvu 	<p>Pohyb pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -spontánní pohybové činnosti a hry -délka a intenzita pohybu -rozvoj základních pohybových dovedností <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady bezpečnosti -obuv a převlečení -pitný režim -osobní hygiena <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace <p>Zvyšování tělesné zdatnosti v rámci svých zdravotních možností</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry s využitím netradičního náčiní dle možností školy -pohybové hry s využitím přírodních překážek podle zdravotního stavu žáka <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Základy gymnastiky dle možností žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení s vybraným náčiním, na vybraném nářadí dle možností žáků -cvičení na míčích <p>Různé druhy chůze, nácvik chůze podle hudebního doprovod, skoky a poskoky</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti a vytrvalostní běh dle možností žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> -běh v různém terénu dle možností <p>Skok do dálky dle možností žáků, případně skok do výšky</p> <p>Hod míčem či míčkem do dálky dle možností žáků, případně hod granátem či koulí</p> <p>Základy míčových her</p> <p>Nácvik a základy některých pohybových her (s upravenými pravidly) dle možností žáků</p> <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a dodržování -zásady sportovního jednání a chování -vzájemná komunikace při pohybových aktivitách

9. ročník

1. Tělesná výchova

pravidly) dle možností žáků
-základní pravidla nacvičovaných her
Dle možností školy, žáků a počasí pobyt
v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve
vodě, v přírodě
-způsoby pohybu
pravidla bezpečnosti
Turistika
-chůze a orientace v okolí
-ochrana přírody
Trampolining
Jízda na trojkolce či kole
Různé sportovní soutěže pořádané školou
Významné sportovní soutěže
-základní informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Člověk a společnost 9. ročník Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Tělesná výchova 9. ročník Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/TV17-snažit se o nejlepší možné provedení zadaných cviků II/TV18-využívat relaxaci pro zklidnění organismu II/TV22-snažit se správně provádět pohybovou činnost dle pokynů 	<p>Cviky pro správné držení těla Správného dýchání a dechová cvičení Cvičení pro rozvoj koordinace Cvičení pro rozvoj jemné motoriky Kompenzační cvičení Protahovací a posilovací cvičení Cviky pro vyrovnání svalových dysbalancí Cviky pro rozvoj postřehu a koncentrace Různé druhy relaxace dle možností, skupinová relaxace Psychomotorické hry Trampolining Jednoduchá cvičení s prvky jógy či jiných cvičení dle možností školy a žáků Speciální cvičení s využitím různého náčiní</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>Řečová výchova 9. ročník Řečová výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Řečová výchova Řečová výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova</p>

10. ročník

10. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/TV24-samostatně se podle pokynů připravovat na pohybovou činnost a její ukončení • II/TV25-zvládat relaxační cvičení dle pokynů • II/TV26-umět vyhledat pomoc při potížích, úrazu • II/TV27-bez strachu se účastnit pohybových her, soutěží a rekreačních činnostech • II/TV28-dodržovat dohodnutá pravidla při kolektivních hrách • II/TV29-snažit se o nejlepší možné provedení jednotlivých cviků • II/TV30-používat různé druhy sportovního náčiní 	<p>Pohyb pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -spontánní pohybové činnosti a hry -délka a intenzita pohybu -rozvoj základních pohybových dovedností <p>Hygiena při tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady bezpečnosti -obuv a převlečení -pitný režim -osobní hygiena <p>Příprava na pohybovou činnost</p> <p>Zklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace <p>Zvyšování tělesné zdatnosti v rámci svých zdravotních možností</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností <p>Protahovací cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím různého náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry s využitím netradičního náčiní dle možností školy -pohybové hry s využitím přírodních překážek podle zdravotního stavu žáka <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Základy gymnastiky dle možností žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení s vybraným náčiním, na vybraném nářadí dle možností žáků -cvičení na míčích <p>Různé druhy chůze, nácvik chůze podle hudebního doprovod, skoky a poskoky</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti a vytrvalostní běh dle možností žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> -běh v různém terénu dle možností <p>Skok do dálky dle možností žáků, případně skok do výšky</p> <p>Hod míčem či míčkem do dálky dle možností žáků, případně hod granátem či koulí</p> <p>Základy míčových her</p> <p>Nácvik a základy některých pohybových her (s upravenými pravidly) dle možností žáků</p> <p>Smluvené signály, povely a gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a dodržování -zásady sportovního jednání a chování -vzájemná komunikace při pohybových aktivitách

10. ročník

1. Tělesná výchova

pravidly) dle možností žáků
-základní pravidla nacvičovaných her
Dle možností školy, žáků a počasí pobyt
v přírodě chůze v terénu, hry na sněhu, ve
vodě, v přírodě
-způsoby pohybu
pravidla bezpečnosti
Turistika
-chůze a orientace v okolí
-ochrana přírody
Trampolining
Jízda na trojkolce či kole
Různé sportovní soutěže pořádané školou
Významné sportovní soutěže
-základní informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Člověk a příroda 10. ročník Základní poznatky z přírodopisu Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Výchova ke zdraví 10. ročník Výchova ke zdraví Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. Zdravotní tělesná výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/TV24-samostatně se podle pokynů připravovat na pohybovou činnost a její ukončení • II/TV25-zvládat relaxační cvičení dle pokynů • II/TV29-snažit se o nejlepší možné provedení jednotlivých cviků 	<p>Učivo</p> <p>Cviky pro správné držení těla Správného dýchání a dechová cvičení Cvičení pro rozvoj koordinace Cvičení pro rozvoj jemné motoriky Kompenzační cvičení Protahovací a posilovací cvičení Cviky pro vyrovnání svalových dysbalancí Cviky pro rozvoj postřehu a koncentrace Různé druhy relaxace dle možností, skupinová relaxace Psychomotorické hry Trampolining Jednoduchá cvičení s prvky jógy či jiných cvičení dle možností školy a žáků Speciální cvičení s využitím různého náčiní</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova 10. ročník Řečová výchova</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova 10. ročník Řečová výchova</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>

5.8.3 Zdravotní tělesná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10.
ročník

nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Zdravotní tělesná výchova je zařazena jako nepovinný předmět v 1. – 10. ročníku s dotací 1 hodina týdně, se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činnosti a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení. Žáci pracují ve skupině složené z žáků různých tříd pod dohledem speciálního pedagoga a asistentů pedagoga. Výuka probíhá v odborné učebně jako je tělocvična, rehabilitační cvičebna, relaxační místnost, výuka rovněž může probíhat i v jiném prostředí např. venku formou vycházky. Ve výuce jsou využívány nejrůznější rehabilitační a cvičební pomůcky dle aktuálních možností školy.

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda nácvik jednoduchých manuálních činností

metoda nácviku jednoduchých pracovních činností týkajících se běžného života

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda psychomotorických her

metoda didaktických her

metoda poslechu a vnímání hudby

metoda názornosti

metoda zážitkových činností

metoda pohybové nápodoby

metoda pohybového ztvárnění s využitím hudby

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka v odborné učebně

vycházky

jednoduchá samostatná činnost

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

tělocvična

cvičebna a relaxační místnost

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
 Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
 Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
 Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
 S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
 Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků a nekamarádké chování
 Předcházíme problémovému chování formou různých aktivit
 Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
 Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
- **Kompetence sociální a personální**
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Má osvojeny základní pravidla společenského chování a řídí se podle nich
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopen akceptovat druhé lidi
 - Je seznámen s důsledky nevhodného chování a porušování obecně platných pravidel, učí se takové chování rozpoznat
- **Kompetence občanské**
 - Při vhodném vedení a připomínání využívá osvojené návyky a dovednosti při kontaktu se společností
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
 - Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
 - Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
 Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
- **Kompetence občanské**
Netolerujeme agresivní a hrubé chování žáků a nekamarádské chování
Předcházíme problémovému chování formou různých aktivit
- **Kompetence pracovní**
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

1. ročník

1. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ZTV1-nacvičovat s pomocí správné držení celého těla • I/ZTV2-učit se správně a pravidelně dýchat vzhledem k cvičebním úkonům • I/ZTV3-seznamovat se s pokyny pedagoga a s pomocí na ně reagovat • I/ZTV4-seznamovat se s prováděním jednoduchých speciálních cvičení podle individuálních schopností zdravotních možností žáka • I/ZTV5-učit se orientovat v prostoru 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní cvičební polohy -základní techniky cvičení -speciálních cvičení dle typu oslabení -relaxační cvičení -dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení hlavy -postavení pánve -protahování oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře -protahování zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen -zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech -spinální cvičení -posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýždňových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> -protahování a posilování svalstva -rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů -hrudní a brániční dýchání -koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu -rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyrovnávání svalové nerovnováhy -vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému -rozvoj pohybové a prostorové koordinace a rovnovážných postojů -sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu -orientace v prostoru a zraková lokalizace <p>Posilování stehenních a lýtkových svalů,</p>

1. ročník

1. Zdravotní tělesná výchova

tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu
a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle
individuálních možností a schopností
každého žáka s ohledem na jeho aktuální
zdravotní stav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a zdraví Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

2. ročník

2. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ZTV6-seznamovat se se zásadami hygieny a bezpečnosti při ZTV • I/ZTV7-učit se s pomocí správně provádět základní cvičební polohy • I/ZTV8-seznamovat se s relaxačním cvičením • I/ZTV9-učit se správně provádět jednoduchá speciální cvičení podle individuálních schopností zdravotních možností žáka 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní cvičební polohy -základní techniky cvičení -speciálních cvičení dle typu oslabení -relaxační cvičení -dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení hlavy -postavení pánve -protažení oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře -protažení zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen -zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech -spinální cvičení -posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> -protahování a posilování svalstva -rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů -hrudní a brániční dýchání -koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu -rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyrovnávání svalové nerovnováhy -vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému -rozvoj pohybové a prostorové koordinace a rovnovážných postojů -sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu -orientace v prostoru a zraková lokalizace <p>Posilování stehenních a lýtkových svalů,</p>

2. ročník

1. Zdravotní tělesná výchova

tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu
a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle
individuálních možností a schopností
každého žáka s ohledem na jeho aktuální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 2. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

3. ročník

3. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ZTV10-s pomocí si správně osvojuvat základní cvičební polohy • I/ZTV11-snažit se soustředit na správné držení těla • I/ZTV12-s pomocí se učit provádět jednotlivá relaxační cvičení 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní cvičební polohy -základní techniky cvičení -speciálních cvičení dle typu oslabení -relaxační cvičení -dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení hlavy -postavení pánve -protahování oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře -protahování zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen -zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech -spinální cvičení -posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> -protahování a posilování svalstva -rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů -hrudní a brániční dýchání -koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu -rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyrovnávání svalové nerovnováhy -vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému -rozvoj pohybové a prostorové koordinace a rovnovážných postojů -sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu -orientace v prostoru a zraková lokalizace <p>Posilování stehenních a lýtkových svalů,</p>

1. Zdravotní tělesná výchova

tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu
a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle
individuálních možností a schopností
každého žáka s ohledem na jeho aktuální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 3. ročník Sebeobsluha Řečová výchova Řečová výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

4. ročník

4. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ZTV13-seznamovat se s cviky zaměřenými na rozvoj pohybového aparátu • I/ZTV14-učit se realizovat jednotlivé cviky dle pokynů • I/ZTV15-snažit se realizovat základní cvičební polohy speciálních cvičení dle pokynů 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní cvičební polohy -základní techniky cvičení -speciálních cvičení dle typu oslabení -relaxační cvičení -dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení hlavy -postavení pánve -protahování oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře -protahování zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně steh -zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech -spinální cvičení -posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> -protahování a posilování svalstva -rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů -hrudní a brániční dýchání -koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu -rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyrovnávání svalové nerovnováhy -vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému -rozvoj pohybové a prostorové koordinace a rovnovážných postojů -sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu -orientace v prostoru a zrková lokalizace <p>Posilování stehenních a lýtkových svalů,</p>

1. Zdravotní tělesná výchova

tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu
a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle
individuálních možností a schopností
každého žáka s ohledem na jeho aktuální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 4. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

5. ročník

5. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ZTV16-správně reagovat na pokyny pedagoga a s pomocí provádět pohybovou činnost podle těchto pokynů • I/ZTV17-osvojit si zásady hygieny a bezpečnosti při ZTV • I/ZTV18-učit se sladčovat pohyb s rytmem (př. chůze,běh) 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní cvičební polohy -základní techniky cvičení -speciálních cvičení dle typu oslabení -relaxační cvičení -dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení hlavy -postavení pánve -protahování oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře -protahování zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně steh -zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech -spinální cvičení -posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> -protahování a posilování svalstva -rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů -hrudní a brániční dýchání -koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu -rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyrovnávání svalové nerovnováhy -vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému -rozvoj pohybové a prostorové koordinace a rovnovážných postojů -sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu -orientace v prostoru a zraková lokalizace <p>Posilování stehenních a lýtkových svalů,</p>

1. Zdravotní tělesná výchova

tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu
a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle
individuálních možností a schopností
každého žáka s ohledem na jeho aktuální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Řečová výchova 5. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 5. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

6. ročník

6. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ZTV19-osvojit si správné provádění cviků zaměřených na rozvoj pohybového aparátu • I/ZTV20-s pomocí realizovat pohyb do rytmu • I/ZTV21-s pomocí opakovat jednotlivé jednoduché cviky podle pedagoga 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní cvičební polohy -základní techniky cvičení -speciálních cvičení dle typu oslabení -relaxační cvičení -dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení hlavy -postavení pánve -protahování oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře -protahování zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen -zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech -spinální cvičení -posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> -protahování a posilování svalstva -rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů -hrudní a brániční dýchání -koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu -rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyrovnávání svalové nerovnováhy -vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému -rozvoj pohybové a prostorové koordinace a rovnovážných postojů -sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu -orientace v prostoru a zraková lokalizace <p>Posilování stehenních a lýtkových svalů,</p>

1. Zdravotní tělesná výchova

tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu
a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle
individuálních možností a schopností
každého žáka s ohledem na jeho aktuální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 6. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Člověk a svět práce Sebeobsluha	Člověk a svět práce 6. ročník Sebeobsluha Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova

7. ročník

7. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ZTV1-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při ZTV • II/ZTV2-snažit se zdokonalovat provádění jednotlivých cviků • II/ZTV3-mít osvojeny základní cvičební polohy speciálních cviků 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla -denní režim z hlediska zdravotního oslabení -nevhodné cviky a činnosti vzhledem ke zdravotnímu oslabení -soustředěnost na správné provádění cviků <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní cvičební polohy -základní techniky cvičení -speciálních cvičení dle typu oslabení -relaxační cvičení -dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení hlavy -postavení pánve -protažení oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře -protažení zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů -zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech -spinální cvičení -posílení oslabených svalů šíjových, mezipatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> -protahování a posilování svalstva -rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů -hrudní a brániční dýchání -koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu -rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyrovnávání svalové nerovnováhy -vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému

1. Zdravotní tělesná výchova

Posilování stehenních a lýtkových svalů, vazů a svalů chodidla
Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
-pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle individuálních možností a schopností každého žáka s ohledem na jeho aktuální zdravotní stav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Řečová výchova 7. ročník Řečová výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova	Řečová výchova 7. ročník Řečová výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

8. ročník

8. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ZTV4-snažit se soustředit na správné provádění speciálních cviků • II/ZTV5-snažit se vědomě zařazovat speciální cviky zaměřené na rozvoj pohybového aparátu do vlastního pohybového režimu • II/ZTV6-osvojit si relaxační cvičení • II/ZTV7-respektovat pokyny pedagoga 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla - denní režim z hlediska zdravotního oslabení - nevhodné cviky a činnosti vzhledem ke zdravotnímu oslabení - soustředěnost na správné provádění cviků <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní techniky cvičení - speciálních cvičení dle typu oslabení - relaxační cvičení - dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení hlavy - postavení pánve - protažení oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře - protažení zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů - zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech - spinální cvičení - posílení oslabených svalů šíjových, meziplozových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování a posilování svalstva - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání - koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu - rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávání svalové nerovnováhy - vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému

8. ročník

1. Zdravotní tělesná výchova

Posilování stehenních a lýtkových svalů, vazů a svalů chodidla
Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
-pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle individuálních možností a schopností každého žáka s ohledem na jeho aktuální zdravotní stav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 8. ročník Řečová výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Péče o občana Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Tělesná výchova 8. ročník Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Řečová výchova Řečová výchova Člověk a společnost Péče o občana Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

9. ročník

9. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ZTV8-vytrvale se snažit o zdokonalování speciálních cviků vedoucích k rozvoji pohybového aparátu • II/ZTV9-zajímat se o zlepšení své tělesné zdatnosti • II/ZTV10-umět sladit pohyb s rytmem • II/ZTV11-podle pokynů pedagoga realizovat jednoduché cviky 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla - denní režim z hlediska zdravotního oslabení - nevhodné cviky a činnosti vzhledem ke zdravotnímu oslabení - soustředěnost na správné provádění cviků <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní techniky cvičení - speciálních cvičení dle typu oslabení - relaxační cvičení - dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení hlavy - postavení pánve - protažení oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře - protažení zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů - zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech - spinální cvičení - posílení oslabených svalů šíjových, mezipatečkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování a posilování svalstva - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání - koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu - rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávání svalové nerovnováhy - vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému

1. Zdravotní tělesná výchova

Posilování stehenních a lýtkových svalů, vazů a svalů chodidla
Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
-pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle individuálních možností a schopností každého žáka s ohledem na jeho aktuální zdravotní stav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Morální rozvoj Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Řečová výchova 9. ročník Řečová výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova	Tělesná výchova 9. ročník Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Řečová výchova Řečová výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

10. ročník

10. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ZTV12-nenechat se odradit nezdarem při provádění jednotlivých speciálních cviků • II/ZTV13-zlepšovat tělesnou zdatnost s ohledem na individuální možnosti žáka • II/ZTV14-snažit se pravidelně používat relaxační cvičení 	<p>Hygiena při ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla -denní režim z hlediska zdravotního oslabení -nevhodné cviky a činnosti vzhledem ke zdravotnímu oslabení -soustředěnost na správné provádění cviků <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní cvičební polohy -základní techniky cvičení -speciálních cvičení dle typu oslabení -relaxační cvičení -dechová cvičení <p>Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení hlavy -postavení pánve -protahování oslabených svalů šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře -protahování zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů -zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, hlezenního a páteře ve všech směrech -spinální cvičení -posílení oslabených svalů šíjových, mezipatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů páteře <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> -protahování a posilování svalstva -rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů -hrudní a brániční dýchání -koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu -rovnovážná a koordinační cvičení <p>Cvičení zaměřená na nápravu oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyrovnávání svalové nerovnováhy -vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému

1. Zdravotní tělesná výchova

Posilování stehenních a lýtkových svalů, vazů a svalů chodidla
Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
-pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy
individuální pohybové činnosti
s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Veškerá cvičení jsou prováděna dle individuálních možností a schopností každého žáka s ohledem na jeho aktuální zdravotní stav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 10. ročník Řečová výchova Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	Řečová výchova 10. ročník Řečová výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu. Její zaměření záleží na místních podmínkách a možnostech školy.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

3+1	3+1	3+1	4	4	4	5+1	5+1	6	6
-----	-----	-----	---	---	---	-----	-----	---	---

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké okruh pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Zaměřuje se a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti a Práce s technickými materiály (v 7. – 10. ročníku). Časová dotace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je v 1. – 3. ročníku 3 hodiny + 1 disponibilní dotace, ve 4. – 6. ročníku 4 hodiny, v 7. a 8. ročníku 5 hodin + 1 disponibilní dotace, v 9. a 10. ročníku 6 hodin.

Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá v učebnách, v odborných učebnách, formou vycházek, na školním pozemku, ale může probíhat i v jiném prostředí. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a různé míry zdravotního postižení, případně mohou být tvořeny skupiny žáků z různých tříd. Žáci pracují pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga. Realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na schopnostech žáků a na podmínkách a možnostech školy. Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností apod.

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda pozorování s využitím technických pomůcek

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností týkajících se běžného života

metoda výtvarné seberealizace

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda žakovské práce s pomůckami

metoda didaktických her

metoda předvádění jednoduchých technik a činností
 metoda názorně demonstrační
 metoda zážitkových činností
 metoda orientace v jednoduchém návodu či textu
 metoda pozorování přírody a přírodních jevů

Formy práce:

výuka individuální
 výuka individualizovaná
 výuka skupinová
 výuka ve třídě
 výuka v odborné učebně
 vycházky
 jednoduchá samostatná činnost
 základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
 Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
 Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy.
 Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních
 Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
 S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
 Respektujeme osobnostní a hendikepové rozdíly žáka při zvládnání uložené práce.
 Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
 Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Základy čtení, psaní a počítání využívá v praktickém životě
 - Používá učebnice, pracovní listy a učební pomůcky
 - Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
 - Je schopen být motivován odměnou či pochvalou
 - Používá správně názvy, znaky či symboly v konkrétních situacích každodenního života
 - Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
 - Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností a s individuálním vedením
 - Snaží se sám řešit problémové situace na základě zkušenosti
 - Přijímá nezdar při řešení problémových situací a pokouší se o řešení znovu
 - Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů

- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - Rozumí jednoduše a jasně podaným sdělením a dle svých možností na ně reaguje
 - Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním způsobem
 - Chápe jasně a jednoduše strukturované texty, symboly či jiné obrazové materiály
 - Snaží se dle svých možností, pokud je k tomu veden a motivován, vyjádřit své představy o věcech přiměřeně svým možnostem
 - Komunikuje s využitím všech možných verbálních i nonverbálních komunikačních systémů
- **Kompetence sociální a personální**
 - Dokáže, dle svých možností, vnímat vztahy mezi lidmi
 - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
 - Má osvojeny základní pravidla společenského chování a řídí se podle nich
 - Při vhodné vzájemné výchově a vedení je schopen akceptovat druhé lidi
 - Spolupracuje i v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - Ví o důležitých právech a povinnostech občana
 - Dodržuje základní společenské normy a pravidla
 - Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
- **Kompetence pracovní**
 - Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
 - Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
 - Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
 - Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
 - Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
 - Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
 - Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
- **Kompetence komunikativní**
Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

- **Kompetence občanské**
Respektujeme osobnostní a hendikepové rozdíly žáka při zvládnutí uložené práce.
- **Kompetence pracovní**
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

1. ročník

1. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP1-být seznámen se základními hygienickými návyky a sebeobslužnou činností • I/ČaSP2-s individuální pomocí provádět denní základní hygienické úkony a sebeobslužné činnosti • I/ČaSP3-s individuální pomocí nacvičit použití WC • I/ČaSP4-učit se správnému mytí rukou • I/ČaSP5-seznámit se s oblékáním a svlékáním oděvu, skládáním a uložení oděvů, obouváním • I/ČaSP6-s individuálním vedením se snažit spolupracovat při oblékání a svlékání oděvu, při obouvání, zouvání • I/ČaSP7-s individuální pomocí se učit skládat a ukládat oděv na určené místo • I/ČaSP8-učit se udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	<p>Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</p> <p>-seznámení s učivem</p> <p>Svlékání a oblékání oděvů</p> <p>-návčik s pomocí, svetr, triko, ponožky, kalhoty, čepice, šála, rukavice, skládání oděvů, obouvání, zouvání; přezouvání, zapínání suchého zipu, návčik ukládání na určené místo</p> <p>Použití WC</p> <p>-návčik rozpoznání situace pro použití WC, vyhledání a rozeznání správného WC podle označení</p> <p>Mytí rukou</p> <p>-po použití WC , před jídlem po tvořivé činnosti</p> <p>-správný postup – vyhrnutí rukávů s pomocí i bez pomoci</p> <p>-používání vodovodní pákové baterie i klasické šroubovací baterie</p> <p>-správné namydlení rukou podle individuálních možností z obou stran</p> <p>-dostatečné opláchnutí</p> <p>Omývání obličeje</p> <p>-dostatečné osušení</p> <p>-návčik čištění zubů,vymačkání pasty, práce se zubním kartáčkem</p> <p>Použití kapesníku</p> <p>-návčik foukání nosem</p> <p>Práce s hřebenem s pomocí i bez pomoci</p> <p>Otevírání dveří zhasínání</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé kolem nás Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní	Matematika 1. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Lidé kolem nás Řečová výchova Řečová výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova

2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP9-seznámit se se základními manuálními dovednostmi při práci s jednoduchým materiálem a pomůckami I/ČaSP10-učit se rozlišovat jednotlivé materiály I/ČaSP11-učit se rozlišovat vlastnosti vybraných materiálů I/ČaSP12-s pomocí třídít různé druhy materiálu podle velikosti, tvaru, barev I/ČaSP13-seznámit se s jednoduchými postupy pro vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů 	Různé drobné materiály -třídění různých druhů podle velikosti, tvaru, barev (kamínky, korálky, písek, mouka, molitan...); Manipulační činnosti -přesypání sypkých materiálů, překládání papíru, vkládání tvarů do výřezů, trhání novin, navlékání korálků, mačkání molitanu, nasávání molitanu barvami, barevné skvrny molitanem, kreslení prstem do mouky, přesypání mouky do různě velkých nádob, míchání mouky s vodou, mačkání mokřých hrudek z mouky do tvaru, bábovičky z písku, tunely, prosívání suchého písku...

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Matematika Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Sebeobsluha Práce montážní a demontážní	Matematika 1. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Řečová výchova Řečová výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: • I/ČaSP14-seznámit se s různými druhy stavebnic • I/ČaSP15-být seznámen se základními dovednostmi a činnostmi při práci se stavebnicí	Stavění kostek (komíny, mosty, zdi, domy...) -řazení kostek ve vodorovném a svislém směru, -skládání kostek do krabice, seznámit se se stavebnicemi s většími prvky, dřevěné, molitanové, umělohmotné kostky, Lego

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Matematika Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce v domácnosti Sebeobsluha Práce s drobným materiálem	Matematika 1. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Řečová výchova Řečová výchova Člověk a svět práce Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Sebeobsluha

1. ročník

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP16-být seznámen se základními podmínkami pro pěstování rostlin • I/ČaSP17-být seznámen s péčí o rostliny • I/ČaSP18-pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, voda, světlo, půda Zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku -dbát na nebezpečí přemokření pokojových rostlin -vědět o důsledcích nedostatku vody pro rostliny Dle možností sbírání šišek, plodů kaštanu...</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Osobnostní rozvoj</p>	<p>Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Člověk a svět práce Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Sebeobsluha</p>	<p>Matematika 1. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Člověk a svět práce Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p>

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP19-s pomocí získávat návyky správného sezení u stolu • I/ČaSP20-s pomocí nacvičovat správný úchop lžice a její používání • I/ČaSP21-chovat se vhodně při stolování • I/ČaSP22-nacvičit s pomocí drobné úklidové práce • I/ČaSP23-s pomocí nacvičovat úklid svého místa 	<p>Nácvik správného sezení u jídla Nácvik používání lžice Stolování ve třídě (dle možností v jídelně) Drobné úklidové práce -úklid svého místa po svačině, umytí nádobí po svačině</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova</p> <p>Matematika Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví</p> <p>Člověk a svět práce Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Sebeobsluha Práce s drobným materiálem</p>	<p>Matematika 1. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a zdraví</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p>

2. ročník

2. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP24-získávat správné návyky z oblasti hygieny • I/ČaSP25-procvičovat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • I/ČaSP26-procvičovat zapínání a rozepínání zdrhovadla • I/ČaSP27-procvičovat zapínání a rozepínání knoflíků • I/ČaSP28-získávat dovednosti při vázání tkaničky • I/ČaSP29-učit se upevňovat pásek • I/ČaSP30-nacvičovat udržování pořádku ve svých věcech i ve svém okolí • I/ČaSP31-rovnat hračky a jiné osobní věci na své místo 		<p>Učivo</p> <p>Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</p> <p>-procvičování učiva a rozšíření učiva z předešlého ročníku</p> <p>-procvičování oblékání oděvů s pomocí, pokus o samostatný nácvik, svlékání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvů na suchý zip, nácvik zapínání zdrhovadla, nácvik zapínání knoflíků</p> <p>-šněrování, křížení tkaniček, pokus o kličku, upevňování pásků, protahování pásku poutky, zapínání spony, nácvik odemykání a zamykání</p> <p>Nácvik práce se smetáčkem a lopatkou</p> <p>-vědět kam vysypat nametené smetí z lopatky</p> <p>Zamykání dveří</p> <p>-výběr správného klíče</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	

2. ročník

2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP32-nacvičovat samostatné třídění různých druhů materiálů podle velikosti, tvaru, barev • I/ČaSP33-být seznámen s různými druhy modelovacích hmot a jejich vlastnostmi • I/ČaSP34-učit se zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem a pomůckami • I/ČaSP35-učit se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • I/ČaSP36-pokusit se pracovat s pomocí podle slovního návodu 	<p>Procvičování manipulačních dovedností z předešlého ročníku</p> <p>-doplnění o další prvky manipulačních dovedností s drobným materiálem – ukládání, navíjení, splétání...;</p> <p>Organizace práce-posloupnost činností</p> <p>Stříhání provázku, papíru</p> <p>-porovnávání různých modelovacích hmot, válení, mačkání, uždibování</p> <p>Využití netradičního materiálu (kamínky – složený obrázek, keramická hlína, modelína – had...)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP37-procvičovat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • I/ČaSP38-provádět nejjednodušší montáž a demontáž hraček 	<p>Skládání, rozkládání, šroubování hraček a předmětů, použití různých druhů stavebnic, dřevěné, umělohmotné, pěnové -postav, co umíš</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p>

2. ročník

4. Pěstitelské práce

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP39-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • I/ČaSP40-rozeznat základní znaky přírody v jednotlivých ročních obdobích • I/ČaSP41-vědět, co se stane s rostlinami po výsevu • I/ČaSP42-poznat některé druhy ovoce, které se sklízí na podzim 		<p>Učivo</p> <p>Klíčení rostlin v koutku živé přírody Pozorování podmínek pro život rostlin -voda, světlo, teplo, půda, vzduch, co se děje s rostlinami na jaře při výsevu -pozorování růstu rostlin a porovnávání velikosti vzrůstu rostlin v okolí za určité období -pozorovat co se děje s přírodou na podzim, sklizení plodů, uvadání květenství, ukládání přírody k zimnímu spánku -odpočívající příroda v zimě -pro pozorování přírody využít vycházek do blízkého i vzdálenějšího okolí</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života Osobnostní rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p>

5. Práce v domácnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP43-zvládat drobné úklidové práce • I/ČaSP44-získávat dovednosti při používání lžice • I/ČaSP45-s pomocí nacvičovat dovednosti použití příboru • I/ČaSP46-orientovat se v základním vybavení kuchyně • I/ČaSP47-poznat jednotlivé náčiní a znát jejich funkci 	<p>Učivo</p> <p>Nacvičování utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty, úprava prostředí třídy, nácvik zametání na lopatku, školy, okolí školy Procvičování používání lžice, nácvik použití příboru Základní vybavení kuchyně -vybavení kuchyně nábytkem, stůl jídelní, pracovní, příborník, lednice, sporák, trouba, dřez na mytí nádobí -příbory, talíře, mělké, hluboké -pracovní náčiní a jejich funkce -seznámení s bezpečností a hygienou při práci v kuchyni</p>
---	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů

3. ročník

3. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP48-s pomocí se snažit zvládnout zapínat a rozepínat knoflíky a zdrhovadlo • I/ČaSP49-s individuální pomocí nacvičit čištění zubů • I/ČaSP50-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • I/ČaSP51-zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvů, obouvání • I/ČaSP52-udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí • I/ČaSP53-s pomocí zvládnout utírání prachu a tabule 		<p>Učivo</p> <p>Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</p> <p>-shrnutí učiva z předešlých ročníků</p> <p>-oblékání a svlékání oděvů - čepice, rukavice, kalhoty, svetr, triko, ponožky</p> <p>rozepínání a zapínání knoflíků s pomocí i bez pomoci, procvičování zapínání zdrhovadla, obouvání, zouvání a přezouvání, šněrování bot s pomocí i bez, nácvičení uzlů a klíčky</p> <p>-ukládání oblečení na určené místo, na věšák, na háček, do police, popřípadě skříní</p> <p>-mytí rukou, česání, sebe, spolužáka, panenky, čištění zubů</p> <p>Péče o osobní věci, školní pomůcky i svůj zevnějšek</p> <p>-úklid ve třídě, utírání prachu, utírání tabule</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

3. ročník

2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP54-třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev I/ČaSP55-zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem a pomůckami I/ČaSP56-vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů I/ČaSP57-s pomocí nacvičovat šití do desky I/ČaSP58-s pomocí nacvičovat práci s nůžkami I/ČaSP59-pracovat podle slovního návodu 		Učivo Třídění komponentů dle různých aspektů (pomocí zraku, hmatu, vizuální nápodoby...) Jednoduché pracovní operace a postupy -spojování dílků pomocí tkaniček, stříhání látky, protahování tkaničky dle předlohy, stehy tupou jehlou na cvičné desce Sbírání přírodních materiálů a práce s nimi (listy – koláž, kaštiny – zvířátka...) Využití slovního pracovního návodu
Průřezová témata Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace	přesahy z učebních bloků: Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP60-využívat různě tvarově odlišné montážní stavebnice I/ČaSP61-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		Učivo Skládání stavebnic (hříbky, mozaika, lego, dřevěné, plastové i jiné stavebnice) Sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřivek Práce montážní a demontážní se stavebnicemi z předešlých ročníků
Průřezová témata Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů	přesahy z učebních bloků: Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP62-být seznámen s používáním motyčky a hrábí I/ČaSP63-nacvičit dovednosti s lehkým zahradním náčiním I/ČaSP64-používat lehké zahradní náčiní I/ČaSP65-dbát na bezpečnost při práci s lehkým zahradním náčiním 		Učivo Práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka) Hrabání listí, trávy, uhrabování pískoviště, okopávání zeminy – dle schopností žáků
--	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Osobnostní rozvoj	Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace	Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP66-s pomocí umět prostříft příbory • I/ČaSP67-upravit stůl pro jednoduché stolování • I/ČaSP68-s pomocí připravit náčiní a nádobí k přípravě jednoduchých pokrmů • I/ČaSP69-učit se rozlišovat vhodné a nevhodné potraviny k přípravě jednoduchých pokrmů • I/ČaSP70-umět s pomocí namazat chléb • I/ČaSP71-připravit jednoduchý pokrm 	Stolování -jednoduchá úprava stolu, jednoduché prostírání, úklid stolu po jídle, pravidla správného stolování, používání příboru Práce s drobným kuchyňským náčiním -práce s příborovým nožem při mazání chleba, práce s vařečkou při míchání pomazánky Učit se rozlišovat potraviny vhodné a nevhodné k přípravě jednoduchých pokrmů Příprava jednoduchých pokrmů (dle schopností žáků) -příprava jednoduché svačiny s pomocí učitele -s pomocí připravovat potraviny k přípravě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů	Matematika 3. ročník Řazení a třídění předmětů Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty

4. ročník

4. ročník

4 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP72-dozvědět se o prostředcích vhodných k otužování organismu I/ČaSP73-s pomocí se učit otužovat I/ČaSP74-být seznámen s vhodností výběru oblečení podle počasí, ročního období I/ČaSP75-provádět nácvik péče o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci I/ČaSP76-být seznámen s prováděním běžné údržby oděvu – kartáčováním I/ČaSP77-seznámit se, jak provádět běžnou údržbu obuvi I/ČaSP78-nacvičit běžnou údržbu oděvu i obuvi I/ČaSP79-provádět manipulaci s klíčem – odemykání, zamykání i na visacím zámku 	<p>Seznámení s otužováním -proč je důležité pro organismus, jaké prostředky k otužování používat – ranní umývání studenou vodou, lehké oblečení, důležitost ovoce a zeleniny, pobyt na čerstvém vzduchu Opakování všech činností, které si žáci osvojili v nižších ročnících Skládání oděvů na určené místo -věšení na ramínko, na věšák, na háček, ukládání oblečení do police, popřípadě skříní, kartáčování oděvů Práce s kartáčem na oděvy -čištění jedním směrem, sbírání nečistot Seznámení se s výběrem vhodného oblečení podle momentálního počasí, podle ročního období Péče o obuv, umývání obuvi Zamykání a odemykání – použití visacího zámku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Matematika 4. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

4. ročník

2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP80-být seznámen s přiměřenými pracovními postupy různých výrobků z drobného materiálu podle předlohy I/ČaSP81-s pomocí vyrobit z modelovací hmoty jednoduché ovoce, zvíře, figurku I/ČaSP82-s pomocí pracovat dle předlohy I/ČaSP83-procvičovat práci s nůžkami I/ČaSP84-být seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci 	<p>Jednoduché práce s hlinou, modelínou</p> <ul style="list-style-type: none"> -vykrajování, koulení -modelování dle předlohy – jednoduché zvíře ovoce, tvary -práce dle vlastní fantazie -upravit konečný výrobek například obarvením nebo doplněním jiného materiálu, (příklad - sněhulák z modelíny doplnit větvičkou z přírodnin a podobně) <p>Práce s papírem, lepidlem, nůžkami</p> <ul style="list-style-type: none"> -nacvičovat stříhání a vystřihování, dle linie i bez -skládání, polepování Navlékání dle vzoru (korálky, těstoviny...) Namotávání na klubko Udržování čistoty při práci...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP85-nacvičit spojování a rozpojování jednoduchých předmětů I/ČaSP86-provádět při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž I/ČaSP87-udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Procvičování získaných dovedností z předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> -montáž a demontáž jednoduchých předmětů, šroubování -ukládání do krabic podle vzoru -práce s provlékačí stavebnicí -běžný úklid pracovního místa před zahájením i po ukončení činnosti, připomenutí čistoty rukou před započatou prací i během práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p>	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p>

4. ročník

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP88-být seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami I/ČaSP89-být seznámen se zásadami pěstování vybraných rostlin I/ČaSP90-s pomocí připravit truhlík pro výsev osiva I/ČaSP91-znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin 		Učivo Zásady bezpečnosti práce s rostlinami -mytí rukou po práci, nosit pouze přiměřené množství vody na zalévání, bezpečnost při práci s náradím... Pěstování rostlin -připomenutí učiva z předešlých ročníků, základní péče o rostliny Půda a její zpracování -výživa rostlin, osivo, vysít do květináče například semínka řeřichy a pozorovat jejich růst a změny při růstu
Průřezová témata Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Matematika 4. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů	přesahy z učebních bloků: Matematika 4. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP92-s pomocí nacvičit úklid pracovních ploch a náčiní v kuchyni I/ČaSP93-udržovat čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti I/ČaSP94-znát základní vybavení kuchyně I/ČaSP95-s pomocí se orientovat při práci v kuchyni I/ČaSP96-být seznámen s ukládáním potravin v domácnosti 		Učivo Základní vybavení kuchyně -opakování učiva z předešlých ročníků -orientace v kuchyni - Kde je? Podej, prosím? Na co se používá? Využití orientačních her. Skladování potravin v domácnosti -chladničky, mrazničky, špajzky, potravinové skříně, sklep Bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami Příprava jednoduchých pokrmů (dle schopností žáků) -procvičování z předešlých ročníků -příprava jednoduché svačiny, uvařit čaj, namazat chléb, pečivo, s pomocí prostřít
Průřezová témata Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	přesahy do učebních bloků: Matematika 4. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů	přesahy z učebních bloků: Matematika 4. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů

4. ročník

5. ročník

5. ročník

4 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP97-procvičovat otužování organismu I/ČaSP98-s pomocí poznávat prostředky vhodné k otužování organismu I/ČaSP99-procvičovat péči o tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci I/ČaSP100-s individuální pomocí provádět běžnou údržbu oděvu – kartáčování I/ČaSP101-s individuální pomocí provádět běžnou údržbu obuvi I/ČaSP102-seznámit se se zásadami účelného oblékání I/ČaSP103-s pomocí procvičovat výběr vhodného oblečení podle počasí, ročního období, 	<p>Procvičování otužování organismu -opakovat zásady pro otužování organismu, ranní umývání studenou vodou, mytí, sprchování celého těla, lehké oblečení, důležitost ovoce a zeleniny, pobyt na čerstvém vzduchu Běžná údržba oděvů a obuvi -ukládání, čištění (doplnění učiva) Účelné oblékání (sezónní i pro různé příležitosti)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>Matematika 5. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Matematika 5. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>

5. ročník

2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP104-s pomocí pracovat dle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů I/ČaSP105-s pomocí rozeznat vhodné nástroje pro vlastní práci I/ČaSP106-volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu I/ČaSP107-s pomocí udržovat pořádek na své pracovní ploše 		Učivo Vázání uzlů a klíčky Propichování a navlékání různého materiálu (papír, listy...) -nacvičit práci s velkou jehlou s kulatou špičkou, navlékání jehly Využití různých materiálů do koláže -trhání, vystřihování papíru, práce s knoflíky, pískem dle předlohy či vlastní fantazie -během roku využít poznatky z předešlých ročníků pro vlastní tvorbu Využití vhodných pracovních pomůcek a nástrojů k jednotlivým činnostem
Průřezová témata Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Matematika 5. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů	přesahy z učebních bloků: Matematika 5. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP108-procvičovat řazení předmětů dle posloupnosti I/ČaSP109-spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty 		Učivo Stavebnice plošné, prostorové -sestavování jednoduchých modelů, šroubování, různé spojování prvků stavebnic, jednoduché prvky a stavebnicové díly
Průřezová témata Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Matematika 5. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů	přesahy z učebních bloků: Matematika 5. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů

5. ročník

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP110-být seznámen s vybranými pokojovými rostlinami a jejich pěstováním I/ČaSP111-být seznámen s vybranými nenáročnými venkovními rostlinami a jejich pěstováním I/ČaSP112-s pomocí poznat rozdíl mezi pěstováním rostlin v bytě a venku I/ČaSP113-s pomocí ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny I/ČaSP114-procvičovat práci s jednoduchým zahradním náčiním I/ČaSP115-volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 		Učivo Výběr nenáročných pokojových rostlin -ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, kypření Výběr nenáročných venkovních rostlin -seznámení s jejich pěstováním, zalévání, okopávání, odplevelování, kypření Příprava půdy před setím -pletí, rytí, hrabání (dle schopností žáků)
Průřezová témata Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Matematika 5. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů	přesahy z učebních bloků: Matematika 5. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> I/ČaSP116-učit se používat základní vybavení kuchyně I/ČaSP117-vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě i ve třídě I/ČaSP118-dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování I/ČaSP119-s pomocí nacvičovat používání kuchyňského náčiní I/ČaSP120-procvičovat bezpečnost při zacházení s kuchyňským náčiním 		Učivo Udržování čistoty okolního prostředí -zametání, utírání a vytírání podlahy, utírání povrchů Zdokonalování ve stolování -užívání příboru, ubrousku, pomoc při prostírání i sklizení nádobí Příprava jednoduchých pokrmů (dle schopností žáků) -procvičování učiva z předešlých ročníků, základní vybavení kuchyně, orientace v kuchyni Bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
Průřezová témata Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Matematika 5. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů	přesahy z učebních bloků: Matematika 5. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů

6. ročník

6. ročník

4 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP121-být schopen s pomocí otužovat svůj organismus • I/ČaSP122-poznávat samostatně prostředky vhodné k otužování organismu • I/ČaSP123-pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci • I/ČaSP124-zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi • I/ČaSP125-vybrat vhodné oblečení podle počasí, ročního období • I/ČaSP126-dodržovat zásady účelného oblékání • I/ČaSP127-umět vybrat správné oblečení na sport • I/ČaSP128-snažit se udržovat svou péčí příjemné prostředí 		<p>Učivo</p> <p>Shrnutí učiva z předešlých ročníků, procvičování</p> <p>Péče o své tělo</p> <p>-otužovat organismu poznat a využít zásad pro otužování organismu, ranní umývání studenou vodou, lehké oblečení, důležitost ovoce a zeleniny, pobyt na čerstvém vzduchu, péče o svůj zevnějšek</p> <p>Běžná údržba oděvů a obuvi</p> <p>Péče o své okolí</p> <p>-utírání prachu zemetání na lopatku, rozlišení barev košů na tříděný odpad</p> <p>-estetické prostředí ve třídě, škole i mimo školu</p> <p>-péče o své osobní věci</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP129-pracovat dle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů • I/ČaSP130-být seznámen s nejznámějšími lidovými zvyky a tradicemi • I/ČaSP131-využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii a prvky lidových tradic • I/ČaSP132-udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti 	<p>Užití jednoduchých technik ke zpracování vybraných materiálů Keramická hlína – válení, vykrajování, výroba figurek, lepení, drátek – kroucení... Přírodniny – koláže Při práci využívat také techniky probrané v minulých ročnících Lidové zvyky a tradice -seznámení s nejznámějšími zvyky a tradicemi -Vánoční a Velikonoční výzdoba -výroba výzdoby z tradičních i netradičních materiálů, papír, keramika, sláma, jiné přírodniny jako například makovice, oříšky, rostlé větve jehličnanů a podobně Dbát o pořádek na pracovní ploše, dodržovat zásady bezpečnosti při práci</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika 6. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>	<p>Matematika 6. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP133-být seznámen s funkcí a užitím jednoduchých montážních nástrojů • I/ČaSP134-s pomocí nacvičovat práci s jednoduchými montážními prvky a nástroji • I/ČaSP135-pracovat dle slovního návodu, předlohy 	<p>Práce dle slovního návodu a jednoduché předlohy Spojování špejlí drátem, provázkem Nacvičování práce s jednoduchými montážními nástroji -kladívko, kleště, zatloukání a vytahování hřebíků</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika 6. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p>	<p>Matematika 6. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p>

6. ročník

4. Pěstitelské práce

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP136-s pomocí připravit záhonek k vlastní výsadbě • I/ČaSP137-s pomocí vysít semínka na záhonek • I/ČaSP138-pečovat o vysetý záhonek • I/ČaSP139-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě • I/ČaSP140-vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách 		<p>Učivo</p> <p>Pěstování rostlin na zahradě (dle možností pěstování ředkviček, hrachu...)</p> <p>-procvičení učiva z předešlých ročníků</p> <p>-práce s jednoduchým zahradním náčiním, úprava záhonku</p> <p>-setí do řádku, jamek</p> <p>Poznávání na zahradě i jinde kolem sebe jednoduché léčivé rostliny</p> <p>-seznámení s jedovatými rostlinami v bytě i venku</p> <p>-učit se pojmenovávat některé léčivé rostliny</p> <p>-sbírání léčivých rostlin dle podmínek</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života Osobnostní rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů</p>

5. Práce v domácnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ČaSP141-být seznámen s významem ovoce a zeleniny • I/ČaSP142-uplatňovat zásady správné výživy • I/ČaSP143-s pomocí vybrat vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění • I/ČaSP144-s pomocí nakoupit vybrané potraviny • I/ČaSP145-zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • I/ČaSP146-připravit jednoduché pohoštění 	<p>Učivo</p> <p>Potraviny</p> <p>-význam ovoce a zeleniny</p> <p>-výběr potravin určených pro přípravu pokrmu</p> <p>-nákup vybraných potravin</p> <p>Základy vaření</p> <p>-dodržování bezpečnosti při práci v kuchyni</p> <p>-nácvič s pomocí předběžné přípravy potravin – čištění, omývání, vykrajování, loupání, mazání rohlíků, nácvič s pomocí krájení chleba</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů, pohoštění</p> <p>-příklad Vanilkový pudink s čerstvým ovocem, ovocná šťáva , strouhaná mrkev s jablky a piškoty, ovocný čaj</p> <p>-dbát na prostírání stolu</p> <p>Procvičování získaných dovedností z minulých ročníků</p>
---	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Matematika 6. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace	Matematika 6. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů

7. ročník

7. ročník

5+1 týdně, povinný

1. Práce s technickými materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaSP1-s pomocí rozeznávat různé druhy materiálů • II/ČaSP2-rozlišovat různé druhy materiálů • II/ČaSP3-být poučen o používání nástrojů při práci s vybraným materiálem • II/ČaSP4-učit se s pomocí jednoduchým pracovním postupům • II/ČaSP5-seznámit se s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci i zásadami bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<p>Porovnávání různých druhů materiálů (papír, alobal, keramická hlína, drát...) -názorně předvést vlastnosti a použití vybraných materiálů -vlastní práce s různým materiálem dle podmínek -seznámit se s pracovními pomůckami a postupy při práci s vybranými materiály -učit se základním dovednostem při vlastní výrobě drobných předmětů s pomocí i bez pomoci -příklady jednoduchých dovedností u vybraných materiálů – decupage ubrousková technika, polepování různých předmětů denní potřeby, výroba postav a předmětů z alobalu, modelování dutých předmětů, z keramické hlíny, keramický reliéf, kroucení drátu do tvaru ryby -opakovat techniky probrané v minulých ročnících</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika 7. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a společnost Historie našeho národa Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>	<p>Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost Poznatky o společnosti Historie našeho národa Člověk ve společnosti</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p>

2. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP6-procvičovat práci s jednoduchými montážními nástroji II/ČaSP7-být obeznámen s pravidly bezpečnosti při práci s jednoduchými montážními nástroji II/ČaSP8-zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí 	<p>Sestavení a demontování jednoduchého modelu z konstrukční stavebnice (např. Merkur)</p> <p>Seznámení s funkcí a užitím jednoduchých nástrojů potřebných k dané činnosti (kladívko, šroubovák, klíč ...)</p> <p>-seznámit se s bezpečnostními pravidly při práci s jednoduchými montážními nástroji</p> <p>-ukládání součástí a nástrojů na určené místo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>7. ročník</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p>

3. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP9-získat základní vědomosti o využití hrnkových rostlin k výzdobě interiéru II/ČaSP10-pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě II/ČaSP11-s pomocí pěstovat květiny a zeleninu II/ČaSP12-volit vhodné nářadí na určenou činnost při přípravě záhonku II/ČaSP13-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>-ošetřování pokojových květin, výživa rostlin, světelné podmínky, teplotní podmínky</p> <p>Využití pokojových rostlin k výzdobě interiéru</p> <p>-využití okrasných obalů květináčů, ozdobná keramická zapichovátka nebo kypřítka, možno vyrobit v keramické dílně pro vlastní ozdobu interiéru, barevnost a oživení bytu</p> <p>Základní zpracování půdy podle schopností žáků</p> <p>-příprava záhonu k setí a sázení, rytí, urovnávání, pletí</p> <p>Pěstování květin a zeleniny dle možností</p> <p>-péče v průběhu vegetace</p> <p>-procvičování získaných dovedností z předešlých ročníků</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života Osobnostní rozvoj	Matematika 7. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a společnost Poznatky o společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky z chemie Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Člověk a společnost Poznatky o společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu

4. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP14-být seznámen s jednoduchými úklidovými činnostmi v domácnosti II/ČaSP15-být seznámen s jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti II/ČaSP16-s pomocí nacvičovat posoupnost činností při jednoduchých úklidových pracích II/ČaSP17-orientovat se v základním kuchyňském inventáři II/ČaSP18-být seznámen se základními hygienickými a bezpečnostními pravidly a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky II/ČaSP19-vědět o vhodných a nevhodných potravinách z hlediska výživy II/ČaSP20-vědět o zásadách správné výživy II/ČaSP21-s pomocí připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Běžné úklidové práce v domácnosti -stlaní postele, utírání prachu, zametání, vytírání, mytí nádobí -nácvik všech uvedených činností v praxi -nácvik posoupnosti u jednotlivých činností Základní vybavení kuchyně inventářem a elektrospotřebiči -podle možností a vybavení cvičné kuchyně, seznámení se s jejich funkcí -elektrická trouba, lednice, mraznička, digestoř, varná konvice, sušička ovoce, elektrický mixér -bezpečnost a hygiena provozu Potraviny z hlediska zdravé výživy -zásady zdravé výživy -objasnění termínu zdravá výživa -zásady pro zdravý růst organismu -vhodné a nevhodné potraviny Seznámení se s dětskými kuchařkami (Vaříme s Kačenkou) Příprava jednoduchého pokrmu -procvičování získaných dovedností z minulých ročníků -jednoduché prostírání, chování u stolu</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Matematika 7. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu	Matematika 7. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu

8. ročník

8. ročník

5+1 týdně, povinný

1. Práce s technickými materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaSP22-s pomocí určit vlastnosti vybraných materiálů • II/ČaSP23-získávat povědomí o užití vybraných materiálů v běžném životě • II/ČaSP24-získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • II/ČaSP25-orientovat se v jednoduchých pracovních postupech • II/ČaSP26-snažit se uplatňovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásadami bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím 		<p>Práce s různým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozšíření učiva z předešlého ročníku (sklo, sádra, těsto, vlna, textil...) -názorně předvést vlastnosti a použití vybraných materiálů -vlastní práce s různým materiálem dle podmínek -seznámit se s pracovními pomůckami a postupy při práci s vybranými materiály -učit se základním dovednostem při vlastní výrobě -jednoduché příklady výrobků z vybraných materiálů - vyšívání, základní steh, ruční sešívání látek, lití sádry do forem, vyškrabování vzoru do sádry, malování na sklo, figurky a dekorativní výrobky z těsta slaneho i sladkého, tkaní na jednoduchém stavu, látkové koláže, -výroba dekorativních předmětů -procvičovat vědomosti a dovednosti z předešlých ročníků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj</p>	<p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p>	<p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p>	

2. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP27-s pomocí procvičovat posloupnost činností při montáži modelu II/ČaSP28-s pomocí procvičovat posloupnost činností při demontáži modelů II/ČaSP29-procvičovat práci s jednoduchými montážními nástroji II/ČaSP30-s pomocí sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model 		Učivo - Práce s návodem a předlohou - procvičování posloupnosti činnosti při práci s návodem nebo předlohou, procvičovat v kratších celcích navazujících na sebe, začít nacvičovat od velmi jednoduchých návodů či předloh Sestavovat a demontovat modely dle návodu, plánu s pomocí či bez pomoci, vhodné využít stavebnice Lego
Průřezová témata Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Matematika 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace Hudební výchova Hudební výchova	přesahy z učebních bloků: Matematika 8. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Hudební výchova Hudební výchova

3. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP31-vědět o důležitosti světla, vody a půdy při pěstování zeleniny II/ČaSP32-být seznámen s vybranými druhy zeleniny a jejich pěstováním II/ČaSP33-znát hlavní zásady pěstování zeleniny II/ČaSP34-s pomocí dle možností pěstovat vybranou zeleninu II/ČaSP35-být seznámen s pěstováním zeleniny v pařeništi a skleníku II/ČaSP36-volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	Učivo Zásady a podmínky k pěstování zeleniny -příprava záhonku -procvičování získaných dovedností z předešlých ročníků -vyživení záhonků kompostem, zvyšování úrodnosti -výsev do řádku, výsadba do sponu -sluneční podmínky, zálivka, vysévání do pařenišť, předpěstování sadby, vysazování do skleníků Obdělávání půdy rytím, kopáním hrabáním (dle schopnosti žáků) Pěstování vybrané zeleniny dle možností
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života Osobnostní rozvoj	Matematika 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu	Matematika 8. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie

4. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP37-učit se jednoduchým pracovním postupům při základních činnostech v domácnosti II/ČaSP38-s pomocí nacvičit mytí oken II/ČaSP39-s pomocí nacvičit ruční přepírání prádla II/ČaSP40-být seznámen s obsluhou vysavače II/ČaSP41-s pomocí nacvičit práci s vysavačem II/ČaSP42-být seznámen se základními čistícími prostředky II/ČaSP43-osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky II/ČaSP44-uplatňovat získané informace při přípravě pokrmů podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Doplnění učiva z předešlého ročníku</p> <p>-úklidové práce – používání vysavače, obsluha a údržba, mytí oken, údržba oděvů a textilií, ruční přepírání prádla, kapesníků, teplota vody, množství použitého pracího prášku, máchání prádla</p> <p>Práce v kuchyni</p> <p>-pořádek a čistota pracoviště, hygiena potravin, správné používání dřezu k mytí rukou, jiný k mytí potravin, používání prkénka ke krájení ovoce, jiné ke krájení masa</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy potravin</p> <p>-seznámení s rozdíly mezi vařením a pečením</p> <p>-dle schopností žáků provádět nácvik s pomocí, vaření jednoduchých pokrmů</p> <p>-příklady vaření vajec, vaření krupicové kaše...</p> <p>-pečení jednoduchých litých moučníků</p> <p>Prostírání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Matematika 8. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a společnost Péče o občana Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie	Matematika 8. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Člověk a společnost Péče o občana Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky

9. ročník

9. ročník

6 týdně, povinný

1. Práce s technickými materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaSP45-zvládat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • II/ČaSP46-být seznámen s dílenskými nástroji • II/ČaSP47-učit se s pomocí používat vhodné pracovní nástroje • II/ČaSP48-s individuální pomocí zvládat základy ručního šití • II/ČaSP49-vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<p>Základní dovednosti ručních prací Základy šití -procvičování zadního stehu, ruční sešívání dvou látek -získávání nových dovedností - přišívání knoflíků, velkého patentu, jednoduché opravy oděvů Seznámení s pracovní dílnou a jejím vybavením -seznámit se s termíny ponk, svěrák, brusný papír, pilník, pilka a jejich použitím Jednoduchá práce se dřevem -pilování, povrchová úprava, spojování hřebíky, dle možností řezání Práce v keramické dílně -procvičování činností a dovedností z předešlých ročníků -modelování tvarů, vykrajování, příprava lité hmoty do forem Práce s ostatním materiálem -procvičování vědomostí a dovedností z předešlých ročníků -výroba dekorativních předmětů -příklady možných výrobků – ručně šitá taštička „psaníčko“ s přišitým ozdobným knoflíkem, dřevěná ohrádka na květiny, litý výrobek z keramické hmoty, keramické vykrajované sluníčko s modelovanými paprsky...</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj	Matematika 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky Hudební výchova Hudební výchova	Matematika 9. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Hudební výchova Hudební výchova Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky

2. Práce montážní a demontážní

Výsledek vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP50-využít vhodné nástroje pro práci montážní i demontážní II/ČaSP51-s pomocí se orientovat v jednoduchých návodech a plánech montážních činností II/ČaSP52-sestavit podle návodu, plánu, jednoduchý model 	Práce s dřevěnou stavebnicí Sestavování konstrukčních stavebnic -mechanická stavebnice lego -sestavování s pomocí učitele prostorové modely z kartonu nebo vystřihovánek Práce dle plánu či návodu s pomocí nebo bez pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj	Matematika 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky	Matematika 9. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky

3. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaSP53-používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • II/ČaSP54-být seznámen s okrasnými dřevinami ve svém okolí a jejich pěstováním • II/ČaSP55-s pomocí podle možností ošetřovat a pěstovat okrasné dřeviny • II/ČaSP56-znát běžné druhy ovoce • II/ČaSP57-znát běžné druhy ovoce pěstovaného v okolí • II/ČaSP58-být seznámen s pěstováním ovoce a drobného ovoce • II/ČaSP59-vědět o možnosti skladování a konzervování ovoce 		<p>Úprava zahrady na podzim</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce s kolečkem a lopatou – dle schopností žáků -hrabání spadaneho listí, odvoz listí kolečkem na určené místo -úprava záhonků po sklizni, rytí, uhrabávání -používání vhodných pracovních pomůcek včetně oblečení při práci na zahradě -dodržovat pravidla bezpečnosti při práci na zahradě <p>Pěstování okrasných dřevin a květin</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení se s okrasnými dřevinami ve svém okolí <p>Způsob pěstování drobného ovoce dle možností</p> <p>Ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy, skladování, konzervování <p>Vycházky do okolí za účelem získávání informací k daným tématům</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života Osobnostní rozvoj</p>		<p>Matematika</p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace 	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Matematika</p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace 	

4. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP60-procvičovat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti II/ČaSP61-uplatňovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky II/ČaSP62-používat vhodné pracovní prostředky při práci v domácnosti II/ČaSP63-být seznámen s obsluhou vybraných elektrospotřebičů II/ČaSP64-být seznámen s bezpečným zacházením s čistícími prostředky II/ČaSP65-s pomocí pracovat se základními čistícími prostředky II/ČaSP66-být seznámen s prací ve studené kuchyni II/ČaSP67-dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<p>Doplnění k učivu z předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> -úklidové práce – manipulace s elektrospotřebiči, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, okamžitá pomoc při zasažení elektrickým proudem, praní v pračce, práce s ručním mechanickým i elektrickým šlehačem, žehlení prádla - rovné kapesníky, utěrky, dle schopností žáků Základní čistící prostředky v domácnosti -na mytí nádobí, podlahy, oken, praní, běžnou údržbu -použití, bezpečnost, poskytnutí první pomoci při zasažení oka, při požití atd. Úprava pokrmů za studena -vysvětlit termín studená kuchyně -potraviny, ze kterých se dají připravit pokrmy studené kuchyně -příklady: ovoce, zelenina, uzeniny, sýry, pomazánky -jednoduché pokrmy-příklady:obložený chléb, vejce plněné sýrovou pěnou, ovocný pohár Prostírání při slavnostních příležitostech -použití papírového ubrousku, látkového ubrousku -správné založení příborů a skleničky -výzdoba stolu, základní pravidla obsluhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>Matematika 9. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p>	<p>Člověk a společnost 9. ročník Člověk ve společnosti</p> <p>Matematika Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p>

10. ročník

10. ročník

6 týdně, povinný

1. Práce s technickými materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaSP68-dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásadami bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • II/ČaSP69-zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu • II/ČaSP70-být seznámen s tradičními řemesly • II/ČaSP71-vědět o možnostech využití tradičních řemeslných výrobků • II/ČaSP72-být seznámen s příklady výrobků z kombinovaných materiálů • II/ČaSP73-získat pracovní návyky při práci s technickým materiálem 	<p>Základní dovednosti ručních prací dle možností žáků s individuální pomocí</p> <ul style="list-style-type: none"> -základy pletení, práce s dřevěnými jehlicemi, naplétání vlny na jehlici, splétání vlny z jehlice -základy háčkování, práce s háčkem, řetízkové oko, jednoduchý sloupek -šití na šicím stroji, obsluha šicího stroje, navlékání horní nitě, navíjení spodní nitě na cívku <p>Výroba předmětů kombinováním různých materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> -příklady – výrobek sluníčko, kombinace dřeva a drátu, nebo kombinace keramické hlíny a provázku <p>Páce v dílně</p> <ul style="list-style-type: none"> -procvičování činností z předešlého ročníku-řezání dřeva, pilování -nácvik nových dovedností - natírání, vrtání ručním vrtákem -výroba jednoduchého dřevěného dekorativního předmětu <p>Procvičování dovedností s technickým materiálem, získaných v minulých ročnících</p> <p>Řemesla a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení s tradičními řemesly -návštěva muzea řemesel -podle individuálních možností s pomocí pletení košíků z pedigu, výroba prkénka, misky z keramiky...

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj	Matematika 10. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Hudební výchova Hudební výchova	Matematika 10. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Hudební výchova Hudební výchova Člověk a příroda Základní poznatky z chemie

2. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP74-s pomocí navrhnout postup údržby jednoduchých předmětů II/ČaSP75-vybrat si vhodné pracovní nástroje určené pro údržbu jednoduchých mechanických strojů II/ČaSP76-provádět údržbu jednoduchých předmětů II/ČaSP77-dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	Rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů -masový mlýnek, mechanické struhadlo... Výměna žárovky -bezpečnost a hygiena při práci Práce s konstrukční stavebnicí -práce podle návodu nebo předlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní rozvoj	Matematika 10. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky Základní poznatky z chemie	Matematika 10. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky

3. Pěstitelské práce

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II/ČaSP78-učit se využít řezaných květin k ozdobení interiéru • II/ČaSP79-vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • II/ČaSP80-s pomocí pěstovat bylinku, znát její použití • II/ČaSP81-seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin 	<p>Učivo</p> <p>Využití řezaných květin -aranžování květin do vázy -jednoduchá vazba ze sušených květin -využití řezaných květin v interiéru, ozdoba slavnostního stolu... Seznámit se s chovem domácích zvířat -podmínky chovu -hygiena a bezpečný kontakt se zvířaty -možná exkurze či návštěva drobného chovatele Léčivé rostliny a koření -pěstování, výsev bylinek do truhlíku nebo na záhonek -procvičování získaných vědomostí z předešlých ročníků -poznávání léčivých rostlin, jejich pojmenování -rostliny jedovaté -rostliny a zdraví -poznávat bylinky ze zahrádky, jejich název, využití, poznávání bylinek podle vůně Sbírání léčivých rostlin dle podmínek</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života Osobnostní rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 10. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 10. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p>

4. Práce v domácnosti

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> II/ČaSP82-zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti II/ČaSP83-uplatňovat získané dovednosti při péči o své okolí II/ČaSP84-dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky II/ČaSP85-používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče II/ČaSP86-být seznámen s významem konzervace potravin II/ČaSP87-vybrat vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění II/ČaSP88-s pomocí se orientovat v návodech na přípravu jednoduchých pokrmů II/ČaSP89-zhodnotit výsledek připraveného pokrmu II/ČaSP90-připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Funkce, ovládání, užití a údržba elektrospotřebičů i bezpečnost provozu -podle schopností žáků i s individuální pomocí -doplnění a procvičování učiva z předešlých ročníků -práce s vysavačem, varnou konvicí, elektrickým sporákem , elektrickou troubou, elektrickým ručním šlehačem, vysoušečem vlasů... Příprava pokrmů -základní postupy při přípravě pokrmů -doplnění učiva z předešlých ročníků -práce s pomocí učitele -použít jednoduché recepty, vybrat potraviny z daného receptu, s pomocí odměřit dané množství potravin, dodržovat posloupnost prací při přípravě pokrmu, rozlišit o jakou tepelnou úpravu se jedná -sledovat průběh tepelné úpravy, s pomocí zhodnotit výsledek připraveného pokrmu, Příprava nápojů -rozdělení na teplé a studené -uvést příklady studených nápojů – ovocné a zeleninové šťávy, ovocné koktejly -teplé nápoje – čaj, kakao, bílá káva -vlastní příprava vybraných nápojů Seznámení se zásadami konzervace -proč konzervujeme potraviny -které potraviny nejčastěji konzervujeme -základní druhy konzervace – mražení, sterilování Podle možností bude výuka probíhat ve školní cvičné kuchyni</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>Matematika 10. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z fyziky Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Matematika 10. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p>

10. ročník

5.10 Přípravný stupeň

Charakteristika oblasti

Přípravný stupeň je formou vzdělávání umožňující přípravu na školní vzdělávání žákům, kteří z důvodu těžšího mentálního postižení, zdravotních či sociálních důvodů nejsou prozatím schopni plně zvládnout učivo prvního stupně školy, ale mají předpoklady pro rozvoj rozumových schopností a zvládnutí učiva prvního stupně později. Přípravný stupeň je přípravnou fází pro zařazení žáka do prvního ročníku školy. Žáci zde zařazení neplní povinnou školní docházku. Přípravný stupeň zahrnuje vzdělávací obory: Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Hudební a pohybová výchova a Tělesná výchova.

Očekávané výstupy těchto oborů může žák splnit během jednoho, dvou nebo tří let. Pro všechny tři roky platí jednotné výstupy i učivo.

5.10.1 Rozumová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
nepovinný 3	nepovinný 3	nepovinný 3							

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozvoj rozumových schopností žáků na co nevyšší možnou úroveň s ohledem na individuální možnosti každého žáka. Rozumová výchova rozvíjí poznávací schopnosti, komunikační dovednosti, logické myšlení, pozornost, paměť, představivost a grafické dovednosti. Rozvoj těchto schopností a dovedností umožní žákům, s ohledem na jejich individuální možnosti, jistou míru orientace ve svém okolí, komunikaci s okolím a soběstačnost v každodenních činnostech.

Vzdělávací obor Rozumová výchova zahrnuje tematické okruhy Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti, Rozvíjení grafických schopností. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

Výuka probíhá zpravidla v učebně, žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Žáci pracují pod individuálním vedením pedagoga a případně asistenta pedagoga.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Rozumová výchova má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda pokusu o jednoduchý rozhovor

metoda písemných pokusů

metoda práce s knihou či leporelem

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda nácviku jednoduchých manuálních dovedností

metoda nácviku jednoduchých pracovních činností týkajících se běžného života

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda jednoduché inscenace

metoda didaktických her

metoda psychomotorických her

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka ve třídě

vycházky

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikačních dovedností žáků, tedy i alternativních a augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

- **Kompetence k řešení problémů**

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

- **Kompetence komunikativní**

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikačních dovedností žáků, tedy i alternativních a augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

- **Kompetence sociální a personální**

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

- **Kompetence pracovní**

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

1. ročník

1. ročník

3 týdne, nepovinný, nepovinný

1. Rozumová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV1-seznámit se s prostředím školy, třídy a orientovat se v budově školy a prostoru třídy RV2-postupně se seznamovat se jmény spolužáků a učitelů RV3-postupně se seznamovat se školními pomůckami, posléze je poznávat RV4-učit se poznávat a pojmenovávat předměty denní potřeby (osobní hygiena, příjem potravy, oblečení apod.) RV5-učit se poznávat jednotlivé členy rodiny, učit se vnímat vztahy mezi lidmi RV6-posilovat kladné vztahy mezi spolužáky (vzájemná pomoc) RV7-učit se rozlišovat rozdíl mezi chlapci a děvčaty RV8-poznávat a pojmenovávat jednotlivé části těla RV9-učit se poznávat jednotlivá zvířata RV10-poznávat různé druhy rostlin RV11-poznávat různé předměty na obrázcích, modelech a ve skutečnosti RV12-učit se poznávat běžně užívané symboly (sociální čtení) RV13-zapojovat se do jakýchkoli aktivit ve třídě RV14-nacvičovat základní prvky komunikačních situací (vstup do místnosti, pozdrav při příchodu a odchodu, oslovení dospělého i spolužáka) RV15-učit se vyjádřit souhlas či nesouhlas, prosbu, přání RV16-učit se reagovat na oslovení, vlastní jméno, reagovat na jednoduché pokyny (činnosti související s denním režimem – sedni si, vezmi si, ukaž mi apod.) RV17-sdílet své přání, potřebu a přitom se seznamovat a používat zásady slušného chování RV18-postupně se seznamovat s používáním pojmů já, ty, můj, tvůj RV19-postupně si osvojit chování při styku s ostatními lidmi na ulici, v dopravních prostředcích, při návštěvě zdravotnického zařízení atd. RV20-cvičit pohyby rtů a jazyka, procvičovat mluvidla, nacvičovat správné dýchání RV21-rozšiřovat slovní zásobu formou přiměřených her a upevňovat znalost a používání dosud známých slov a chápat jejich význam RV22-napodobovat různé zvuky, napodobovat hlasy zvířat RV23-nacvičovat výslovnost hlásek podle individuální potřeby RV24-nacvičovat jednoduchá říkadla, básničky, krátké texty RV25-procvičovat a upevňovat chvilkovou koncentraci pozornosti RV26-učit se pochopit jednoduché asociace (slovo = osoba, věc, činnost) RV27-osvojit si základní časové vztahy (teď, předtím, potom, dnes, zítra, včera) a učit se orientovat v čase – ráno, poledne, večer RV28-začít chápat smysl zobecnění (rohlík, chleba = pečivo) a smysl konkretizace (nábytek = židle, stůl atd.) RV29-učit se pozorně sledovat krátké vyprávění, poslech, pozorné sledování TV apod. (navozující motivační prvek, který uvozuje budoucí činnost) RV30-snažit se reprodukovat krátký text, snažit se krátce vyprávět o své denní realitě (otázky + odpovědi, samostatná reprodukce) RV31-začít chápat kvantitativní vztahy (všechno/ nic, malý/ velký, číslice a spojení počtu s číslicí) RV32-procvičovat jemnou motoriku – cvičit hybnost paže, lokte, zápěstí, cvičení dlaní, prstů, tvoření špetky RV33-cvičit úchop předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů RV34-čmárat prstem do sypkých materiálů, čmárat 	<p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -jména spolužáků a učitelů -škola, třída, školní pomůcky, předměty denní potřeby atd. -prostorová a směrová orientace -části obličeje -sebezpozorování v zrcadle a na fotografiích, pozorování ostatních na fotografiích i v zrcadle -obrázky, fotografie, realita -známé a neznámé osoby, rozlišení chlapec, dívka -poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti -hygienické návyky -rozeznávání symbolů souvisejících s hygienou - piktogramy -části dne (hygiena, stolování, oblékání, činnosti, dopolední a odpolední zaměstnání) -roční období (příroda, povolání, oblečení) -využití obrázků -prostorové hry -jednání v modelových a běžných situacích -napodobování <p>Logické myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -předměty denní potřeby a jejich používání -běžné školní pomůcky a jejich používání -řízené činnosti prováděné v určité denní dobu a možnost jejich volby (př. WC - chci, nechci) -manipulační činnosti s různými předměty -psychomotorické hry -třídění obrázků podle obsahu -využívání obrazové dokumentace -přiblížení reality formou her a zábavných činností

1. ročník

1. Rozumová výchova

- voskovkami, pastelkami, křídou, tužkou atd., nacvičovat spontánní malbu
- RV35-zkoušet realizovat jednotlivé prvky uvolňovacích cviků
- RV36-pokoušet se obtahovat hůlková písmena

- prostorová orientace, směrová orientace
- porovnávání a rozlišování podle různých znaků, děje
- využití dějových obrázků
- jednoduché pohádky
- dřevěné skládačky, puzzle atd.
- poslech říkanek
- dramatizace říkanek
- hůlková písmena
- orientace na stránce, na řádce, nácvik pohybu po řádce
- slabikář, obrázková abeceda
- Grafické schopnosti
- úchop psacího náčiní
- manipulace s houbou, štětcem, prstovými barvami, křídami apod.
- spontánní malba
- stálý rozvoj hrubé a jemné motoriky
- cvičení prstů, tvoření špetky
- využití pracovních listů a jiných didaktických pomůcek
- nácvik oblouku oběma směry, jejich střídání
- první písmeno jména, modelování písmene z různých materiálů
- uchopování předmětů
- obtahování
- vlnovky, šikmé čáry
- hůlková písmena
- využití pracovních listů
- realizace her "Najdi správnou cestu" apod.
- mandaly
- písmena z plastické hmoty, látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Smyslová výchova 1. ročník Smyslová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova	Smyslová výchova 1. ročník Smyslová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova

1. ročník

2. ročník

2. ročník

3 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Rozumová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV1-seznámit se s prostředím školy, třídy a orientovat se v budově školy a prostoru třídy RV2-postupně se seznamovat se jmény spolužáků a učitelů RV3-postupně se seznamovat se školními pomůckami, posléze je poznávat RV4-učit se poznávat a pojmenovávat předměty denní potřeby (osobní hygiena, příjem potravy, oblečení apod.) RV5-učit se poznávat jednotlivé členy rodiny, učit se vnímat vztahy mezi lidmi RV6-posilovat kladné vztahy mezi spolužáky (vzájemná pomoc) RV7-učit se rozlišovat rozdíl mezi chlapci a děvčaty RV8-poznávat a pojmenovávat jednotlivé části těla RV9-učit se poznávat jednotlivá zvířata RV10-poznávat různé druhy rostlin RV11-poznávat různé předměty na obrázcích, modelech a ve skutečnosti RV12-učit se poznávat běžně užívané symboly (sociální čtení) RV13-zapojovat se do jakýchkoli aktivit ve třídě RV14-nacvičovat základní prvky komunikačních situací (vstup do místnosti, pozdrav při příchodu a odchodu, oslovení dospělého i spolužáka) RV15-učit se vyjádřit souhlas či nesouhlas, prosbu, přání RV16-učit se reagovat na oslovení, vlastní jméno, reagovat na jednoduché pokyny (činnosti související s denním režimem – sedni si, vezmi si, ukaž mi apod.) RV17-sdílet své přání, potřebu a přitom se seznamovat a používat zásady slušného chování RV18-postupně se seznamovat s používáním pojmů já, ty, můj, tvůj RV19-postupně si osvojit chování při styku s ostatními lidmi na ulici, v dopravních prostředcích, při návštěvě zdravotnického zařízení atd. RV20-cvičit pohyby rtů a jazyka, procvičovat mluvidla, nacvičovat správné dýchání RV21-rozšiřovat slovní zásobu formou přiměřených her a upevňovat znalost a používání dosud známých slov a chápat jejich význam RV22-napodobovat různé zvuky, napodobovat hlasy zvířat RV23-nacvičovat výslovnost hlásek podle individuální potřeby RV24-nacvičovat jednoduchá říkadla, básničky, krátké texty RV25-procvičovat a upevňovat chvilkovou koncentraci pozornosti RV26-učit se pochopit jednoduché asociace (slovo = osoba, věc, činnost) RV27-osvojit si základní časové vztahy (teď, předtím, potom, dnes, zítra, včera) a učit se orientovat v čase – ráno, poledne, večer RV28-začít chápat smysl zobecnění (rohlík, chleba = pečivo) a smysl konkretizace (nábytek = židle, stůl atd.) RV29-učit se pozorně sledovat krátké vyprávění, poslech, pozorné sledování TV apod. (navozující motivační prvek, který uvozuje budoucí činnost) RV30-snažit se reprodukovat krátký text, snažit se krátce vyprávět o své denní realitě (otázky + odpovědi, samostatná reprodukce) RV31-začít chápat kvantitativní vztahy (všechno/ nic, malý/ velký, číslice a spojení počtu s číslicí) RV32-procvičovat jemnou motoriku – cvičit hybnost paže, lokte, zápěstí, cvičení dlaní, prstů, tvoření špetky RV33-cvičit úchop předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů RV34-čmárat prstem do sypkých materiálů, čmárat 	<p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -jména spolužáků a učitelů -škola, třída, školní pomůcky, předměty denní potřeby atd. -prostorová a směrová orientace -části obličeje -sebezpozorování v zrcadle a na fotografiích, pozorování ostatních na fotografiích i v zrcadle -obrázky, fotografie, realita -známé a neznámé osoby, rozlišení chlapec, dívka -poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti -hygienické návyky -rozeznávání symbolů souvisejících s hygienou - piktogramy -části dne (hygiena, stolování, oblékání, činnosti, dopolední a odpolední zaměstnání) -roční období (příroda, povolání, oblečení) -využití obrázků -prostorové hry -jednání v modelových a běžných situacích -napodobování <p>Logické myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -předměty denní potřeby a jejich používání -běžné školní pomůcky a jejich používání -řízené činnosti prováděné v určitém denní dobu a možnost jejich volby (př. WC - chci, nechci) -manipulační činnosti s různými předměty -psychomotorické hry -třídění obrázků podle obsahu -využívání obrazové dokumentace -přiblížení reality formou her a zábavných činností

1. Rozumová výchova

voskovkami, pastelkami, křídou, tužkou atd., nacvičovat spontánní malbu

- RV35-zkoušet realizovat jednotlivé prvky uvolňovacích cviků
- RV36-pokoušet se obtahovat hůlková písmena

prostorová orientace, směrová orientace

- porovnávání a rozlišování podle různých znaků, děje
- využití dějových obrázků
- jednoduché pohádky
- dřevěné skládačky, puzzle atd.
- poslech říkanek
- dramatizace říkanek
- hůlková písmena
- orientace na stránce, na řádce, nácvik pohybu po řádce
- slabikář, obrázková abeceda
- Grafické schopnosti
- úchop psacího náčiní
- manipulace s houbou, štětcem, prstovými barvami, křídami apod.
- spontánní malba
- stálý rozvoj hrubé a jemné motoriky
- cvičení prstů, tvoření špetky
- využití pracovních listů a jiných didaktických pomůcek
- nácvik oblouku oběma směry, jejich střídání
- první písmeno jména, modelování písmene z různých materiálů
- uchopování předmětů
- obtahování
- vlnovky, šikmé čáry
- hůlková písmena
- využití pracovních listů
- realizace her "Najdi správnou cestu" apod.
- mandaly
- písmena z plastické hmoty, látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Smyslová výchova 2. ročník Smyslová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova	Smyslová výchova 2. ročník Smyslová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova

2. ročník

3. ročník

3. ročník

3 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Rozumová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV1-seznámit se s prostředím školy, třídy a orientovat se v budově školy a prostoru třídy RV2-postupně se seznamovat se jmény spolužáků a učitelů RV3-postupně se seznamovat se školními pomůckami, posléze je poznávat RV4-učit se poznávat a pojmenovávat předměty denní potřeby (osobní hygiena, příjem potravy, oblečení apod.) RV5-učit se poznávat jednotlivé členy rodiny, učit se vnímat vztahy mezi lidmi RV6-posilovat kladné vztahy mezi spolužáky (vzájemná pomoc) RV7-učit se rozlišovat rozdíl mezi chlapci a děvčaty RV8-poznávat a pojmenovávat jednotlivé části těla RV9-učit se poznávat jednotlivá zvířata RV10-poznávat různé druhy rostlin RV11-poznávat různé předměty na obrázcích, modelech a ve skutečnosti RV12-učit se poznávat běžně užívané symboly (sociální čtení) RV13-zapojovat se do jakýchkoli aktivit ve třídě RV14-nacvičovat základní prvky komunikačních situací (vstup do místnosti, pozdrav při příchodu a odchodu, oslovení dospělého i spolužáka) RV15-učit se vyjádřit souhlas či nesouhlas, prosbu, přání RV16-učit se reagovat na oslovení, vlastní jméno, reagovat na jednoduché pokyny (činnosti související s denním režimem – sedni si, vezmi si, ukaž mi apod.) RV17-sdílet své přání, potřebu a přitom se seznamovat a používat zásady slušného chování RV18-postupně se seznamovat s používáním pojmů já, ty, můj, tvůj RV19-postupně si osvojuvat chování při styku s ostatními lidmi na ulici, v dopravních prostředcích, při návštěvě zdravotnického zařízení atd. RV20-cvičit pohyby rtů a jazyka, procvičovat mluvidla, nacvičovat správné dýchání RV21-rozšiřovat slovní zásobu formou přiměřených her a upevňovat znalost a používání dosud známých slov a chápat jejich význam RV22-napodobovat různé zvuky, napodobovat hlasy zvířat RV23-nacvičovat výslovnost hlásek podle individuální potřeby RV24-nacvičovat jednoduchá říkadla, básničky, krátké texty RV25-procvičovat a upevňovat chvilkovou koncentraci pozornosti RV26-učit se pochopit jednoduché asociace (slovo = osoba, věc, činnost) RV27-osvojuvat si základní časové vztahy (teď, předtím, potom, dnes, zítra, včera) a učit se orientovat v čase – ráno, poledne, večer RV28-začít chápat smysl zobecnění (rohlík, chleba = pečivo) a smysl konkretizace (nábytek = židle, stůl atd.) RV29-učit se pozorně sledovat krátké vyprávění, poslech, pozorné sledování TV apod. (navozující motivační prvek, který uvozuje budoucí činnost) RV30-snažit se reprodukovat krátký text, snažit se krátce vyprávět o své denní realitě (otázky + odpovědi, samostatná reprodukce) RV31-začít chápat kvantitativní vztahy (všechno/ nic, malý/ velký, číslice a spojení počtu s číslicí) RV32-procvičovat jemnou motoriku – cvičit hybnost paže, lokte, zápěstí, cvičení dlaní, prstů, tvoření špetky RV33-cvičit úchop předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů RV34-čmárat prstem do sypkých materiálů, čmárat 	<p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -jména spolužáků a učitelů -škola, třída, školní pomůcky, předměty denní potřeby atd. -prostorová a směrová orientace -části obličeje -sebezpozorování v zrcadle a na fotografiích, pozorování ostatních na fotografiích i v zrcadle -obrázky, fotografie, realita -známé a neznámé osoby, rozlišení chlapec, dívka -poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti -hygienické návyky -rozeznávání symbolů souvisejících s hygienou - piktogramy -části dne (hygiena, stolování, oblékání, činnosti, dopolední a odpolední zaměstnání) -roční období (příroda, povolání, oblečení) -využití obrázků -prostorové hry -jednání v modelových a běžných situacích -napodobování <p>Logické myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -předměty denní potřeby a jejich používání -běžné školní pomůcky a jejich používání -řízené činnosti prováděné v určitou denní dobu a možnost jejich volby (př. WC - chci, nechci) -manipulační činnosti s různými předměty -psychomotorické hry -třídění obrázků podle obsahu -využívání obrazové dokumentace -přiblížení reality formou her a zábavných činností

1. Rozumová výchova

voskovkami, pastelkami, křídou, tužkou atd., nacvičovat spontánní malbu

- RV35-zkoušet realizovat jednotlivé prvky uvolňovacích cviků
- RV36-pokoušet se obtahovat hůlková písmena

prostorová orientace, směrová orientace

- porovnávání a rozlišování podle různých znaků, děje
- využití dějových obrázků
- jednoduché pohádky
- dřevěné skládačky, puzzle atd.
- poslech říkanek
- dramatizace říkanek
- hůlková písmena
- orientace na stránce, na řádce, nácvik pohybu po řádce
- slabikář, obrázková abeceda
- Grafické schopnosti
- úchop psacího náčiní
- manipulace s houbou, štětcem, prstovými barvami, křídami apod.
- spontánní malba
- stálý rozvoj hrubé a jemné motoriky
- cvičení prstů, tvoření špetky
- využití pracovních listů a jiných didaktických pomůcek
- nácvik oblouku oběma směry, jejich střídání
- první písmeno jména, modelování písmene z různých materiálů
- uchopování předmětů
- obtahování
- vlnovky, šikmé čáry
- hůlková písmena
- využití pracovních listů
- realizace her "Najdi správnou cestu" apod.
- mandaly
- písmena z plastické hmoty, látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Smyslová výchova 3. ročník Smyslová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova	Smyslová výchova 3. ročník Smyslová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova

3. ročník

5.10.2 Smyslová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
nepovinný 3	nepovinný 3	nepovinný 3							

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Smyslová výchova je základem pro vytváření představ a pojmů. Rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání a vytváří vztahy mezi smyslovým vnímáním, myšlením a řečí. Systematicky rozvíjí zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Smyslová výchova rozvíjí také motoriku a komunikační dovednosti žáků. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů. Vzdělávací obor Smyslová výchova zahrnuje do tematické okruhy Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.

Vzdělávací obor Smyslová výchova je vyučován v s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v učebně a odborných učebnách, případně i jinde. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Žáci pracují pod individuálním vedením pedagoga a případně asistenta pedagoga.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda práce s knihou či leporelem, prac. listy atd.

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností atd.

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda didaktických her

metoda psychomotorických her

metoda názorně demonstrační

metoda zážitkových činností

metoda poslechu a vnímání hudby

metoda pohybové nápodoby

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka ve třídě

výuka v odborné učebně

vycházky

jednoduchá samostatná činnost

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem žáka

cvičebna a relaxační místnost

Výchovně vzdělávací strategie:

Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům.

Vytváříme strukturovaný režim dne v symbolické podobě, jaká odpovídá stupni porozumění žáka, a tím vedeme žáka k orientaci v časovém režimu dne

Označujeme jednotlivé prostory a místnosti ve škole různými symboly odpovídajícími stupni porozumění žáka a tím ho vedeme k lepší orientaci v okolním prostředí

Využíváme zrakovou podporu při komunikaci a tím vedeme žáka k pochopení jednoduchých příkazů a jejich plnění

Používáme alternativní komunikaci s vizuální podporou a tím vedeme žáka k reakci na jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vyjádření své potřeby

Prostřednictvím různých podnětů i využitím konceptu snoezelen utváříme u žáků vědomí vlastní osoby, podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím uvědomění si svého Já

Tříděním a manipulací s předměty denní potřeby vedeme žáka k jejich poznávání a používání.

Senzomotorickými činnostmi navozujeme a rozvíjíme různé úchopy. Používáním různého materiálu, velikosti, váhy

Strukturou, procesním schématem, fyzickou pomocí nebo vysvětlením vedeme žáka k využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům

Vytváříme strukturovaný režim dne v symbolické podobě, jaká odpovídá stupni porozumění žáka, a tím vedeme žáka k orientaci v časovém režimu dne

- **Kompetence k řešení problémů**

Označujeme jednotlivé prostory a místnosti ve škole různými symboly odpovídajícími stupni porozumění žáka a tím ho vedeme k lepší orientaci v okolním prostředí

Využíváme zrakovou podporu při komunikaci a tím vedeme žáka k pochopení jednoduchých příkazů a jejich plnění

- **Kompetence komunikativní**

Používáme alternativní komunikaci s vizuální podporou a tím vedeme žáka k reakci na jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vyjádření své potřeby

- **Kompetence sociální a personální**

Prostřednictvím různých podnětů i využitím konceptu snoezelen utváříme u žáků vědomí vlastní osoby, podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím uvědomění si svého Já

- **Kompetence pracovní**

Tříděním a manipulací s předměty denní potřeby vedeme žáka k jejich poznávání a používání

Senzomotorickými činnostmi navozujeme a rozvíjíme různé úchopy, používáním různého materiálu, velikosti, váhy
Strukturou, procesním schématem, fyzickou pomocí nebo vysvětlením vedeme žáka k využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály

1. ročník

3 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Smyslová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SV1-vnímat prostor • SV2-rozvíjet zrakovou percepci • SV3-cvičit chvilkové zrakové soustředění • SV4-snažit se cíleně s předměty manipulovat • SV5-třídít obrázky podle obsahu • SV6-rozlišovat s pomocí plošné tvary, přiřazovat je správně na sebe, pod sebe, vedle sebe • SV7-upevňovat vizomotorickou koordinaci • SV8-napodobovat pohyby předváděné učitelem • SV9-učit se skládat celky z částí • SV10-poznávat s individuálním vedením změny a rozdíly na předmětech i na obrázcích • SV11-třídít základní barvy • SV12-nacvičovat sluchové soustředění na zvuky související s denním životem • SV13-reagovat na své jméno a na zavolání • SV14-učit se rozlišovat zvuky na ulici a v přírodě • SV15-rozvíjet smysl pro rytmus • SV16-učit se chvilkovému soustředěnému naslouchání různým žánrům • SV17-poznávat hlasy zvířat, umět je přiřadit • SV18-napodobovat zvuky zvířat • SV19-vnímat mluvené slovo, dělit slova na slabiky a s pomocí je vytleskávat • SV20-s pomocí provádět jednoduchá sluchově motorická cvičení • SV21-nacvičit a rozvíjet hmatovou percepci • SV22-přijímat a manipulovat nabízenými předměty • SV23-cvičit uchop předmětů různé velikosti, tvarů a povrchové úpravy • SV24-učit se zvládat sebeobslužné dovednosti • SV25-učit se formou her pracovat s různými druhy materiálů • SV26-poznávat předměty s využitím zraku, podle hmatu a přiřadit je ke správnému modelu • SV27-učit se třídít různé druhy materiálů • SV28-skládat s individuálním vedením tvary a předměty z různých materiálů • SV29-stále prohlubovat prvky hrubé a hrubé motoriky • SV30-pracovat s různými druhy stavebnic • SV31-učit se vnímat vymezený prostor, rozlišovat směr v daném prostoru • SV32-učit se orientovat v nejbližších okolí • SV33-začít se snažit rozpoznávat směrové řazení předmětů • SV34-snažit se plnit s individuálním vedením jednoduché příkazy a pokyny formou práce „Dělej jako já“ • SV35-umísťovat předměty na ploše podle slovních pokynů • SV36-napodobovat směr pohybu podle šipky • SV37-rozvíjet čichovou a chuťovou percepci • SV38-seznámit se s různými vůněmi a pachy • SV39-začít cvičit ochranné čichové funkce • SV40-rozvíjet hybnost jazyka s využitím chuťové stimulace • SV41-vyhledávat potraviny stejné chutě, vůně 	<p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů -sledování statických i pohyblivých se předmětů, osob -cvičení chvilkového zrakového soustředění -monokulární a binokulární sledování prostředí -chvilkové pozorování předmětů -sledování předmětu v pohybu -uchopování a používání hraček, školních potřeb, hygienických předmětů, předmětů souvisejících s příjmem potravy -třídění předmětů: malý/ velký, krátký/ dlouhý, černý/ bílý atd. -psychomotorické hry -nápodoba -jednoduché skládačky -stavebnice -didaktické hry a pomůcky -rozlišování barev, cvičení zrakové paměti -předměty denní potřeby -tematicky zaměřené předměty <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -ozvučné hračky, podněcování reakce na zdroj zvuku -nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků -zvuky různých činností a předmětů -reakce na vlastní jméno, oslovení -sluchové hry, koordinační cvičení zraku a sluchu -jednoduché hudební nástroje -poznávání blízkých osob podle hlasu -tleskání, dupání a bouchání do rytmu -poslech písní, říkanek, pohádek a jiných mluvených textů -didaktické pomůcky – nahrávky zvuků na CD -hudební pohádky s různou tematikou,

1. ročník

1. Smyslová výchova

- nácviik úchopů předmětů různé velikosti
- výcvik hmatového vnímání různými stimuly, podněty
- práce s různými druhy materiálů
- sebeobslužné dovednosti
- fyzikální vlastnosti předmětů – teplé/ studené, měkké/ tvrdé, suché/ mokré, těžké/ lehké
- využití různých didaktických pomůcek
- veškeré potřeby denní potřeby
- diferenciační cvičení
- cvičení pro rozvoj hmatové stimulace
- práce podle předlohy, pozorování, nápodoba
- Prostorová a směrová orientace
- základní orientace ve třídě a nejbližším okolí
- vycházky po okolí
- směrová orientace v řadě (na začátku, na konci)
- ukládání předmětů na, do, za, pod atd.
- symetrická stimulace, práce synchronně na obou polovinách těla
- pravolevá orientace
- směrová orientace na ploše
- předměty reálného života
- umísťování veškerých používaných předmětů, souvisejících s jakoukoli činností žáka dle pokynů
- práce formou hledání správné cesty (od, k, z apod.)
- známé příběhy, pohádky, říkadla a jejich ztvárnění s využitím směrových a prostorových prvků
- Čichové a chuťové vnímání
- nádech nosem, výdech ústy, foukání
- nácviik klidného příjmu potravy
- nácviik sání brčkem
- předměty různé vůně a pachů
- slaný, sladký, dobrý, nedobrý
- chuť konkrétní potraviny = určitá vůně
- specifické zápachy potravin, tekutin – nelibé pachy

1. ročník

1. Smyslová výchova

příjemných potravin

-výrazně odlišné pachy a vůně

-čichové a chuťové pexeso

Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobýtem v relaxační místnosti.

Zrakové vnímání

-stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů

-sledování statických i pohybujeících se předmětů, osob

-cvičení chvilkového zrakového soustředění

-monokulární a binokulární sledování prostředí

-chvilkové pozorování předmětů

-sledování předmětu v pohybu

-uchopování a používání hraček, školních potřeb, hygienických předmětů, předmětů souvisejících s příjmem potravy

-třídění předmětů: malý/ velký, krátký/ dlouhý, černý/ bílý atd.

-psychomotorické hry

-nápodoba

-jednoduché skládačky

-stavebnice

-didaktické hry a pomůcky

-rozlišování barev, cvičení zrakové paměti

-předměty denní potřeby

-tematicky zaměřené předměty

Sluchové vnímání

-ozvučné hračky, podněcování reakce na zdroj zvuku

-nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků

-zvuky různých činností a předmětů

-reakce na vlastní jméno, oslovení

-sluchové hry, koordinační cvičení zraku a sluchu

1. ročník

1. Smyslová výchova

mluvených textů

-didaktické pomůcky – nahrávky zvuků na CD

-hudební pohádky s různou tematikou, říkadla, básničky a rozpočítadla

Hmatové vnímání

-dotyková terapie, reflexní terapie

-nácvič úchopů předmětů různé velikosti

-výcvik hmatového vnímání různými stimuly, podněty

-práce s různými druhy materiálů

-sebeobslužné dovednosti

-fyzikální vlastnosti předmětů – teplé/ studené, měkké/ tvrdé, suché/ mokré, těžké/ lehké

-využití různých didaktických pomůcek

-veškeré potřeby denní potřeby

-diferenciační cvičení

-cvičení pro rozvoj hmatové stimulace

-práce podle předlohy, pozorování, nápodoba

Prostorová a směrová orientace

-základní orientace ve třídě a nejbližším okolí

-vycházky po okolí

-směrová orientace v řadě (na začátku, na konci)

-ukládání předmětů na, do, za, pod atd.

-symetrická stimulace, práce synchronně na obou polovinách těla

-pravolevá orientace

-směrová orientace na ploše

-předměty reálného života

-umísťování veškerých používaných předmětů, souvisejících s jakoukoli činností žáka dle pokynů

-práce formou hledání správné cesty (od, k, z apod.)

-známé příběhy, pohádky, říkadla a jejich ztvárnění s využitím směrových a prostorových prvků

Čichové a chuťové vnímání

-nádech nosem, výdech ústy, foukání

1. ročník

1. Smyslová výchova

-nácvik sání brčkem
-předměty různé vůně a pachů
-slaný, sladký, dobrý, nedobrý
-chuť konkrétní potraviny = určitá vůně
-specifické zápachy potravin, tekutin – nelibé pachy
-stimulace jazyka pomocí chuťově příjemných potravin
-výrazně odlišné pachy a vůně
-čichové a chuťové pexeso
Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova Hudební a pohybová výchova Hudební a pohybová výchova	Hudební a pohybová výchova 1. ročník Hudební a pohybová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova

2. ročník

2. ročník

3 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Smyslová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SV1-vnímat prostor • SV2-rozvíjet zrakovou percepci • SV3-cvičit chvilkové zrakové soustředění • SV4-snažit se cíleně s předměty manipulovat • SV5-třídít obrázky podle obsahu • SV6-rozlišovat s pomocí plošné tvary, přiřazovat je správně na sebe, pod sebe, vedle sebe • SV7-upevňovat viziomotorickou koordinaci • SV8-napodobovat pohyby předváděné učitelem • SV9-učit se skládat celky z částí • SV10-poznávat s individuálním vedením změny a rozdíly na předmětech i na obrázcích • SV11-třídít základní barvy • SV12-nacvičovat sluchové soustředění na zvuky související s denním životem • SV13-reagovat na své jméno a na zavolání • SV14-učit se rozlišovat zvuky na ulici a v přírodě • SV15-rozvíjet smysl pro rytmus • SV16-učit se chvilkovému soustředěnému naslouchání různým žánrům • SV17-poznávat hlasy zvířat, umět je přiřadit • SV18-napodobovat zvuky zvířat • SV19-vnímat mluvené slovo, dělit slova na slabiky a s pomocí je vytleskávat • SV20-s pomocí provádět jednoduchá sluchově motorická cvičení • SV21-nacvičit a rozvíjet hmatovou percepci • SV22-přijímat a manipulovat nabízenými předměty • SV23-cvičit uchop předmětů různé velikosti, tvarů a povrchové úpravy • SV24-učit se zvládat sebeobslužné dovednosti • SV25-učit se formou her pracovat s různými druhy materiálů • SV26-poznávat předměty s využitím zraku, podle hmatu a přiřadit je ke správnému modelu • SV27-učit se třídít různé druhy materiálů • SV28-skládat s individuálním vedením tvary a předměty z různých materiálů • SV29-stále prohlubovat prvky hrubé a hrubé motoriky • SV30-pracovat s různými druhy stavebnic • SV31-učit se vnímat vymezený prostor, rozlišovat směr v daném prostoru • SV32-učit se orientovat v nejbližších okolí • SV33-začít se snažit rozpoznávat směrové řazení předmětů • SV34-snažit se plnit s individuálním vedením jednoduché příkazy a pokyny formou práce „Dělej jako já“ • SV35-umísťovat předměty na ploše podle slovních pokynů • SV36-napodobovat směr pohybu podle šipky • SV37-rozvíjet čichovou a chuťovou percepci • SV38-seznámit se s různými vůněmi a pachy • SV39-začít cvičit ochranné čichové funkce • SV40-rozvíjet hybnost jazyka s využitím chuťové stimulace • SV41-vyhledávat potraviny stejné chutě, vůně 	<p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů -sledování statických i pohybujících se předmětů, osob -cvičení chvilkového zrakového soustředění -monokulární a binokulární sledování prostředí -chvilkové pozorování předmětů -sledování předmětu v pohybu -uchopování a používání hraček, školních potřeb, hygienických předmětů, předmětů souvisejících s příjmem potravy -třídění předmětů: malý/ velký, krátký/ dlouhý, černý/ bílý atd. -psychomotorické hry -nápodoba -jednoduché skládačky -stavebnice -didaktické hry a pomůcky -rozlišování barev, cvičení zrakové paměti -předměty denní potřeby -tematicky zaměřené předměty <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -ozvučné hračky, podněcování reakce na zdroj zvuku -nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků -zvuky různých činností a předmětů -reakce na vlastní jméno, oslovení -sluchové hry, koordinační cvičení zraku a sluchu -jednoduché hudební nástroje -poznávání blízkých osob podle hlasu -tleskání, dupání a bouchání do rytmu -poslech písní, říkanek, pohádek a jiných mluvených textů -didaktické pomůcky – nahrávky zvuků na CD -hudební pohádky s různou tematikou,

1. Smyslová výchova

- nácvič úchopů předmětů různé velikosti
- výcvik hmatového vnímání různými stimuly, podněty
- práce s různými druhy materiálů
- sebeobslužné dovednosti
- fyzikální vlastnosti předmětů – teplé/ studené, měkké/ tvrdé, suché/ mokré, těžké/ lehké
- využití různých didaktických pomůcek
- veškeré potřeby denní potřeby
- diferenciační cvičení
- cvičení pro rozvoj hmatové stimulace
- práce podle předlohy, pozorování, nápodoba
- Prostorová a směrová orientace
- základní orientace ve třídě a nejbližším okolí
- vycházky po okolí
- směrová orientace v řadě (na začátku, na konci)
- ukládání předmětů na, do, za, pod atd.
- symetrická stimulace, práce synchronně na obou polovinách těla
- pravolevá orientace
- směrová orientace na ploše
- předměty reálného života
- umísťování veškerých používaných předmětů, souvisejících s jakoukoli činností žáka dle pokynů
- práce formou hledání správné cesty (od, k, z apod.)
- známé příběhy, pohádky, říkadla a jejich ztvárnění s využitím směrových a prostorových prvků
- Čichové a chuťové vnímání
- nádech nosem, výdech ústy, foukání
- nácvič klidného příjmu potravy
- nácvič sání brčkem
- předměty různé vůně a pachů
- slaný, sladký, dobrý, nedobrý
- chuť konkrétní potraviny = určitá vůně
- specifické zápachy potravin, tekutin – nelibé pachy

2. ročník

1. Smyslová výchova

příjemných potravin
-výrazně odlišné pachy a vůně
-čichové a chuťové pexeso
Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rozumová výchova 2. ročník Rozumová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova Hudební a pohybová výchova Hudební a pohybová výchova	Hudební a pohybová výchova 2. ročník Hudební a pohybová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova

3. ročník

3. ročník

3 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Smyslová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SV1-vnímat prostor • SV2-rozvíjet zrakovou percepci • SV3-cvičit chvilkové zrakové soustředění • SV4-snažit se cíleně s předměty manipulovat • SV5-třídít obrázky podle obsahu • SV6-rozlišovat s pomocí plošné tvary, přiřazovat je správně na sebe, pod sebe, vedle sebe • SV7-upevňovat viziomotorickou koordinaci • SV8-napodobovat pohyby předváděné učitelem • SV9-učit se skládat celky z částí • SV10-poznávat s individuálním vedením změny a rozdíly na předmětech i na obrázcích • SV11-třídít základní barvy • SV12-nacvičovat sluchové soustředění na zvuky související s denním životem • SV13-reagovat na své jméno a na zavolání • SV14-učit se rozlišovat zvuky na ulici a v přírodě • SV15-rozvíjet smysl pro rytmus • SV16-učit se chvilkovému soustředěnému naslouchání různým žánrům • SV17-poznávat hlasy zvířat, umět je přiřadit • SV18-napodobovat zvuky zvířat • SV19-vnímat mluvené slovo, dělit slova na slabiky a s pomocí je vytleskávat • SV20-s pomocí provádět jednoduchá sluchově motorická cvičení • SV21-nacvičit a rozvíjet hmatovou percepci • SV22-přijímat a manipulovat nabízenými předměty • SV23-cvičit uchop předmětů různé velikosti, tvarů a povrchové úpravy • SV24-učit se zvládat sebeobslužné dovednosti • SV25-učit se formou her pracovat s různými druhy materiálů • SV26-poznávat předměty s využitím zraku, podle hmatu a přiřadit je ke správnému modelu • SV27-učit se třídít různé druhy materiálů • SV28-skládat s individuálním vedením tvary a předměty z různých materiálů • SV29-stále prohlubovat prvky hrubé a hrubé motoriky • SV30-pracovat s různými druhy stavebnic • SV31-učit se vnímat vymezený prostor, rozlišovat směr v daném prostoru • SV32-učit se orientovat v nejbližších okolí • SV33-začít se snažit rozpoznávat směrové řazení předmětů • SV34-snažit se plnit s individuálním vedením jednoduché příkazy a pokyny formou práce „Dělej jako já“ • SV35-umísťovat předměty na ploše podle slovních pokynů • SV36-napodobovat směr pohybu podle šipky • SV37-rozvíjet čichovou a chuťovou percepci • SV38-seznámit se s různými vůněmi a pachy • SV39-začít cvičit ochranné čichové funkce • SV40-rozvíjet hybnost jazyka s využitím chuťové stimulace • SV41-vyhledávat potraviny stejné chutě, vůně 	<p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů -sledování statických i pohyblivých se předmětů, osob -cvičení chvilkového zrakového soustředění -monokulární a binokulární sledování prostředí -chvilkové pozorování předmětů -sledování předmětu v pohybu -uchopování a používání hraček, školních potřeb, hygienických předmětů, předmětů souvisejících s příjmem potravy -třídění předmětů: malý/ velký, krátký/ dlouhý, černý/ bílý atd. -psychomotorické hry -nápodoba -jednoduché skládačky -stavebnice -didaktické hry a pomůcky -rozlišování barev, cvičení zrakové paměti -předměty denní potřeby -tematicky zaměřené předměty <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -ozvučné hračky, podněcování reakce na zdroj zvuku -nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků -zvuky různých činností a předmětů -reakce na vlastní jméno, oslovení -sluchové hry, koordinační cvičení zraku a sluchu -jednoduché hudební nástroje -poznávání blízkých osob podle hlasu -tleskání, dupání a bouchání do rytmu -poslech písní, říkanek, pohádek a jiných mluvených textů -didaktické pomůcky – nahrávky zvuků na CD -hudební pohádky s různou tematikou,

1. Smyslová výchova

- nácvič úchopů předmětů různé velikosti
- výcvik hmatového vnímání různými stimuly, podněty
- práce s různými druhy materiálů
- sebeobslužné dovednosti
- fyzikální vlastnosti předmětů – teplé/ studené, měkké/ tvrdé, suché/ mokré, těžké/ lehké
- využití různých didaktických pomůcek
- veškeré potřeby denní potřeby
- diferenciační cvičení
- cvičení pro rozvoj hmatové stimulace
- práce podle předlohy, pozorování, nápodoba
- Prostorová a směrová orientace
- základní orientace ve třídě a nejbližším okolí
- vycházky po okolí
- směrová orientace v řadě (na začátku, na konci)
- ukládání předmětů na, do, za, pod atd.
- symetrická stimulace, práce synchronně na obou polovinách těla
- pravolevá orientace
- směrová orientace na ploše
- předměty reálného života
- umísťování veškerých používaných předmětů, souvisejících s jakoukoli činností žáka dle pokynů
- práce formou hledání správné cesty (od, k, z apod.)
- známé příběhy, pohádky, říkadla a jejich ztvárnění s využitím směrových a prostorových prvků
- Čichové a chuťové vnímání
- nádech nosem, výdech ústy, foukání
- nácvič klidného příjmu potravy
- nácvič sání brčkem
- předměty různé vůně a pachů
- slaný, sladký, dobrý, nedobrý
- chuť konkrétní potraviny = určitá vůně
- specifické zápachy potravin, tekutin – nelibé pachy

1. Smyslová výchova

příjemných potravin
-výrazně odlišné pachy a vůně
-čichové a chuťové pexeso
Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rozumová výchova 3. ročník Rozumová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova Hudební a pohybová výchova Hudební a pohybová výchova	Hudební a pohybová výchova 3. ročník Hudební a pohybová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova Pracovní a výtvarná výchova Pracovní a výtvarná výchova

5.10.3 Pracovní a výtvarná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

nepovinný	nepovinný	nepovinný								
4	4	4								

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Pracovní výchova zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Zaměřuje se na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a nácvik sebeobsluhy a péče o vlastní osobu a neblížejší okolí. I zde dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností. Vzdělávací obor Pracovní výchova zahrnuje tematické okruhy Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Práce v domácnosti.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Úkolem Výtvarné výchovy je vytvořit základní výtvarné dovednosti a vědomosti s ohledem na individuální schopnosti a možnosti každého žáka. Výtvarná výchova napomáhá k harmonizaci dětské osobnosti a přispívá k výchově kladných charakterových vlastností člověka. Výtvarná výchova rovněž pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a rozvíjet jemnou motoriku.

Pracovní výchova má časovou dotaci 4 hodiny týdně. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a na schopnostech jednotlivých žáků. Výuka probíhá v učebně, v odborné učebně (kuchyň, dílna), na pozemku, při vycházkách do přírody, případně na jiných místech. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení.

Žáci pracují pod vedením pedagoga a případně asistenta pedagoga.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností apod.

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda pozorování s využitím technických pomůcek

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností týkajících se běžného života

metoda výtvarné seberealizace

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda jednoduché inscenace

metoda didaktických her

metoda psychomotorických her

metoda názorně demonstrační

metoda zážitkových činností

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka ve třídě

výuka v odborné učebně

vycházky

jednoduchá samostatná činnost

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu• **Kompetence k učení**

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

• **Kompetence k řešení problémů**

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

• **Kompetence komunikativní**

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

• **Kompetence sociální a personální**

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

• **Kompetence pracovní**

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

1. ročník

1. ročník

4 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Pracovní a výtvarná výchova

Výsledek vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> PVV1-postupně si osvojoval základní hygienické návyky PVV2-seznamovat se a realizovat základní sebeobslužné dovednosti PVV3-učit se základům čistoty a klidu při stolování PVV4-postupně se učil udržovat pořádek ve svém oblečení, snažit se s pomocí skládat a ukládat oděvy na určené místo PVV5-realizovat s co nejmenší pomocí a podle slovních pokynů základní hygienické úkony PVV6-bez větších obtíží používat lžiči, popřípadě celý přístroj PVV7-učit se vzájemně spolupracovat a pomáhat si při jednotlivých sebeobslužných úkonech PVV8-postupně osvojoval návyk mytí ovoce a zeleniny před jídlem PVV9-učit se pravidlům slušného společenského chování při stolování PVV10-učit se manipulovat s jednotlivými druhy materiálu PVV11-učit se používat jednoduché nástroje při práci s různými materiály PVV12-učit se pracovat podle nápodoby a s individuálním vedením PVV13-postupně se snažit pracovat podle jednoduchých slovních pokynů a jednoduchého slovního návodu PVV14-postupně pracovat s kombinací všech dosud používaných materiálů (koláže) PVV15-umět s pomocí udržovat pracovní plochu v čistotě PVV16-snažit se realizovat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi PVV17-učit se pracovat podle jednoduché předlohy a nápodoby a vnímat jednoduchý slovní komentář PVV18-postupně se seznamovat se složitějšími druhy stavebnic PVV19-seznamovat se s přírodou v jednotlivých ročních obdobích PVV20-realizovat drobné úkony spojené s péčí o pokojové rostliny PVV21-učit se pracovat s hlínou a rostlinami PVV22-seznamovat se s různými vhodnými pomůckami a náčiním PVV23-seznámit se a realizovat jednoduché práce na pozemku PVV24-spolupodílet se podle svých možností při úklidu ve svém okolí PVV25-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při jednotlivých úkonech PVV26-učit se realizovat a provádět běžné drobné domácí práce související s udržením pořádku a čistoty v jednotlivých místnostech domácnosti PVV27-učit se prostírat stůl, uklidit stůl po jídle PVV28-zvládnout s pomocí mýt a utírat nádoby PVV29-účastnit se jednoduchého nákupu a podílet se na jeho uložení PVV30-podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů PVV31-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 		<p>Základní hygienické návyky Základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžek -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. Jednoduché stavebnice – velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šňěrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru Základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie Neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky Neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace Předměty denní potřeby -obrázky všech používaných předmětů Stolování, nakupování a jiné modelové situace Příprava pokrmů</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova	Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova

1. ročník

2. ročník

2. ročník

4 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Pracovní a výtvarná výchova

Výsledek vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PVV1-postupně si osvojoval základní hygienické návyky • PVV2-seznamovat se a realizovat základní sebeobslužné dovednosti • PVV3-učit se základům čistoty a klidu při stolování • PVV4-postupně se učil udržovat pořádek ve svém oblečení, snažit se s pomocí skládat a ukládat oděvy na určené místo • PVV5-realizovat s co nejmenší pomocí a podle slovních pokynů základní hygienické úkony • PVV6-bez větších obtíží používat lžiči, popřípadě celý příbor • PVV7-učit se vzájemně spolupracovat a pomáhat si při jednotlivých sebeobslužných úkonech • PVV8-postupně osvojoval návyk mytí ovoce a zeleniny před jídlem • PVV9-učit se pravidlům slušného společenského chování při stolování • PVV10-učit se manipulovat s jednotlivými druhy materiálu • PVV11-učit se používat jednoduché nástroje při práci s různými materiály • PVV12-učit se pracovat podle nápodoby a s individuálním vedením • PVV13-postupně se snažit pracovat podle jednoduchých slovních pokynů a jednoduchého slovního návodu • PVV14-postupně pracovat s kombinací všech dosud používaných materiálů (koláže) • PVV15-umět s pomocí udržovat pracovní plochu v čistotě • PVV16-snažit se realizovat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi • PVV17-učit se pracovat podle jednoduché předlohy a nápodoby a vnímat jednoduchý slovní komentář • PVV18-postupně se seznamovat se složitějšími druhy stavebnic • PVV19-seznamovat se s přírodou v jednotlivých ročních obdobích • PVV20-realizovat drobné úkony spojené s péčí o pokojové rostliny • PVV21-učit se pracovat s hlínou a rostlinami • PVV22-seznamovat se s různými vhodnými pomůckami a náčiním • PVV23-seznámit se a realizovat jednoduché práce na pozemku • PVV24-spolupodílet se podle svých možností při úklidu ve svém okolí • PVV25-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při jednotlivých úkonech • PVV26-učit se realizovat a provádět běžné drobné domácí práce související s udržením pořádku a čistoty v jednotlivých místnostech domácnosti • PVV27-učit se prostírat stůl, uklidit stůl po jídle • PVV28-zvládnout s pomocí mýt a utírat nádobí • PVV29-účastnit se jednoduchého nákupu a podílet se na jeho uložení • PVV30-podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů • PVV31-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 		<p>Základní hygienické návyky Základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžek -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. Jednoduché stavebnice – velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šňěrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru Základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie Neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky Neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace Předměty denní potřeby -obrázky všech používaných předmětů Stolování, nakupování a jiné modelové situace Příprava pokrmů</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Rozumová výchova 2. ročník Rozumová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p>	<p>Rozumová výchova 2. ročník Rozumová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p>

2. ročník

3. ročník

3. ročník

4 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Pracovní a výtvarná výchova

Výsledek vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PVV1-postupně si osvojoval základní hygienické návyky • PVV2-seznamovat se a realizovat základní sebeobslužné dovednosti • PVV3-učit se základům čistoty a klidu při stolování • PVV4-postupně se učil udržovat pořádek ve svém oblečení, snažit se s pomocí skládat a ukládat oděvy na určené místo • PVV5-realizovat s co nejmenší pomocí a podle slovních pokynů základní hygienické úkony • PVV6-bez větších obtíží používat lžiči, popřípadě celý příbor • PVV7-učit se vzájemně spolupracovat a pomáhat si při jednotlivých sebeobslužných úkonech • PVV8-postupně osvojoval návyk mytí ovoce a zeleniny před jídlem • PVV9-učit se pravidlům slušného společenského chování při stolování • PVV10-učit se manipulovat s jednotlivými druhy materiálu • PVV11-učit se používat jednoduché nástroje při práci s různými materiály • PVV12-učit se pracovat podle nápodoby a s individuálním vedením • PVV13-postupně se snažit pracovat podle jednoduchých slovních pokynů a jednoduchého slovního návodu • PVV14-postupně pracovat s kombinací všech dosud používaných materiálů (koláže) • PVV15-umět s pomocí udržovat pracovní plochu v čistotě • PVV16-snažit se realizovat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi • PVV17-učit se pracovat podle jednoduché předlohy a nápodoby a vnímat jednoduchý slovní komentář • PVV18-postupně se seznamovat se složitějšími druhy stavebnic • PVV19-seznamovat se s přírodou v jednotlivých ročních obdobích • PVV20-realizovat drobné úkony spojené s péčí o pokojové rostliny • PVV21-učit se pracovat s hlínou a rostlinami • PVV22-seznamovat se s různými vhodnými pomůckami a náčiním • PVV23-seznámit se a realizovat jednoduché práce na pozemku • PVV24-spolupodílet se podle svých možností při úklidu ve svém okolí • PVV25-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při jednotlivých úkonech • PVV26-učit se realizovat a provádět běžné drobné domácí práce související s udržením pořádku a čistoty v jednotlivých místnostech domácnosti • PVV27-učit se prostírat stůl, uklidit stůl po jídle • PVV28-zvládnout s pomocí mýt a utírat nádobí • PVV29-účastnit se jednoduchého nákupu a podílet se na jeho uložení • PVV30-podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů • PVV31-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 		<p>Základní hygienické návyky Základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžek -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. Jednoduché stavebnice – velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šňěrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru Základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie Neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky Neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace Předměty denní potřeby -obrázky všech používaných předmětů Stolování, nakupování a jiné modelové situace Příprava pokrmů</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rozumová výchova 3. ročník Rozumová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova	Rozumová výchova 3. ročník Rozumová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova

3. ročník

5.10.4 Hudební a pohybová výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

nepovinný	nepovinný	nepovinný								
4	4	4								

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávacího oboru Hudební a pohybová výchova je vytvoření kladného vztahu k hudbě u žáků, rozvíjení jejich hudebnosti a podpory schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební a pohybová výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k jakémukoli vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti pozitivně ovlivňují celkovou osobnost žáka. Většina těchto aktivit pozitivně působí na rozvoj řeči žáků. Hudební a pohybová výchova rovněž napomáhá žákům k odreagování se, koncentraci pozornosti a k překonávání únavy.

Vzdělávací obor Hudební pohybová výchova je vyučován časovou dotací 4 hodiny týdně. Obor je realizován v klasických učebnách, odborných učebnách popř. i jinde. Žáci pracují na základě individuálního přístupu pod individuálním vedením pedagoga a případně asistenta pedagoga.

Metody práce:

- metoda vyprávění
- metoda názorně demonstrační
- metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy atd.
- metoda procvičování dovedností
- metoda jednoduché inscenace
- metoda vysvětlování
- metoda opakování
- metoda pohybové nápodoby
- metoda pohybového ztvárnění s využitím hudby
- metoda poslechu a vnímání hudby

Formy práce:

- výuka individuální
- výuka individualizovaná
- výuka skupinová
- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně
- návštěva akcí ve škole i mimo školu
- jednoduchá samostatná činnost
- základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

- Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
- Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních formou uvolnění při hudebních aktivitách
- Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních formou uvolnění při hudebních aktivitách
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

1. ročník

1. ročník

4 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hudební a pohybová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HPV1-s individuální pomocí provádět jednoduchá dechová cvičení • HPV2-postupně vnímat zvukové a vibrační podněty, jakkoli na ně reagovat a projevovat emoce • HPV3-učit se chvilkové soustředěnosti při poslechu různých zvuků, říkanek či rytmických písní • HPV4-postupně vnímat rytmus s pomocí rytmických her • HPV5-postupně s pomocí realizovat hru na tělo, využívat jejích forem (tleskání, dupání, bouchání, ťukání atd.) • HPV6-seznamovat se s jednoduchými hudebními nástroji (Orffův instrumentář) • HPV7-podle individuálních možností doprovázet jednoduché písně vytleskáváním, vydupáváním rytmu apod. (vařečky, pokličky, kostky atd.) • HPV8-učit se řízeným relaxačním aktivitám (poslech) • HPV9-podle svých možností realizovat zpěv jednoduchých písní • HPV10-dbát dle individuálních možností na správnou výslovnost • HPV11-využitím obrázků či reálných předmětů přiřazovat zvuky jednotlivých hudebních nástrojů • HPV12-dokázat spojit hudbu s pohybovými prvky (i s pomocí) 		<p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek</p> <p>Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky)</p> <p>Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Smyslová výchova 1. ročník Smyslová výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Smyslová výchova 1. ročník Smyslová výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova</p>

2. ročník

2. ročník

4 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hudební a pohybová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HPV1-s individuální pomocí provádět jednoduchá dechová cvičení • HPV2-postupně vnímat zvukové a vibrační podněty, jakkoli na ně reagovat a projevovat emoce • HPV3-učit se chvilkové soustředěnosti při poslechu různých zvuků, říkanek či rytmických písní • HPV4-postupně vnímat rytmus s pomocí rytmických her • HPV5-postupně s pomocí realizovat hru na tělo, využívat jejích forem (tleskání, dupání, bouchání, ťukání atd.) • HPV6-seznamovat se s jednoduchými hudebními nástroji (Orffův instrumentář) • HPV7-podle individuálních možností doprovázet jednoduché písně vytleskáváním, vydupáváním rytmu apod. (vařečky, pokličky, kostky atd.) • HPV8-učit se řízeným relaxačním aktivitám (poslech) • HPV9-podle svých možností realizovat zpěv jednoduchých písní • HPV10-dbát dle individuálních možností na správnou výslovnost • HPV11-s využitím obrázků či reálných předmětů přiřazovat zvuky jednotlivých hudebních nástrojů • HPV12-dokázat spojit hudbu s pohybovými prvky (i s pomocí) 		<p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek</p> <p>Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky)</p> <p>Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Smyslová výchova 2. ročník Smyslová výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Smyslová výchova 2. ročník Smyslová výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova</p>	

3. ročník

3. ročník

4 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hudební a pohybová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HPV1-s individuální pomocí provádět jednoduchá dechová cvičení • HPV2-postupně vnímat zvukové a vibrační podněty, jakkoli na ně reagovat a projevovat emoce • HPV3-učit se chvilkové soustředěnosti při poslechu různých zvuků, říkanek či rytmických písní • HPV4-postupně vnímat rytmus s pomocí rytmických her • HPV5-postupně s pomocí realizovat hru na tělo, využívat jejích forem (tleskání, dupání, bouchání, ťukání atd.) • HPV6-seznamovat se s jednoduchými hudebními nástroji (Orffův instrumentář) • HPV7-podle individuálních možností doprovázet jednoduché písně vytleskáváním, vydupáváním rytmu apod. (vařečky, pokličky, kostky atd.) • HPV8-učit se řízeným relaxačním aktivitám (poslech) • HPV9-podle svých možností realizovat zpěv jednoduchých písní • HPV10-dbát dle individuálních možností na správnou výslovnost • HPV11-s využitím obrázků či reálných předmětů přiřazovat zvuky jednotlivých hudebních nástrojů • HPV12-dokázat spojit hudbu s pohybovými prvky (i s pomocí) 		<p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek</p> <p>Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky)</p> <p>Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Smyslová výchova 3. ročník Smyslová výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Smyslová výchova 3. ročník Smyslová výchova</p> <p>Tělesná výchova Tělesná výchova</p>	

5.10.5 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
nepovinný 5	nepovinný 5	nepovinný 5							

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova se zaměřuje na zvládnutí a rozvoj základních pohybových dovedností. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení, rozvoj celkové hybnosti žáků a správné držení těla. Veškeré aktivity musí odpovídat fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Vzdelávací obor Tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 5 hodin týdně. Obor je realizován v odborných učebnách jako tělocvična, rehabilitační cvičebna, relaxační místnost, formou vycházek popř. i jinde. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení pod individuálním vedením pedagoga a případně asistenta pedagoga.

Metody práce:

metoda vyprávění
metoda vysvětlování
metoda nácviku jednoduchých manuálních činností
metoda nácviku jednoduchých manuálních činností týkajících se běžného života
metoda opakování
metoda procvičování dovedností
metoda jednoduché inscenace
metoda didaktických her
metoda psychomotorických her
metoda zážitkových činností
metoda pohybové nápodoby
metoda pohybového ztvárnění s využitím hudby

Formy práce:

výuka individuální
výuka individualizovaná
výuka skupinová
výuka v odborné učebně
vycházky
jednoduchá samostatná činnost
základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka
cvičebna a relaxační místnost
tělocvična

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

- **Kompetence pracovní**
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

1. ročník

1. ročník

5 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV1-učit se vnímat jakýkoli prostor z hlediska možného pohybu v něm • TV2-nacvičovat schopnost určitého pohybu v malém i velkém prostoru • TV3-podle svých možností a s individuálním vedením napodobovat pohyby, různé formy chůze, lezení • TV4-učit se pracovat s různými druhy náčiní • TV5-reagovat s pomocí na jednoduché , stále se opakující povely a pokyny k dané pohybové činnosti • TV6-napodobovat a rozšiřovat různé druhy základních pohybových aktivit (chůze, běh, skoky, různé formy lezení, plazení apod.) • TV7-postupně realizovat základní cviky obratnosti • TV8-postupně rozvíjet základní pohybové činnosti a dovednosti • TV9-učit se postupně vzájemné spolupráci při jednotlivých aktivitách (př. míčové hry) • TV10-postupně reagovat na různé stimulační podněty (nápodoba, slovní pokyny, reakce na gesta – nonverbální komunikace) • TV11-s individuálním vedením postupně rozvíjet schopnost koordinace jednotlivých pohybů a tvoření poloh • TV12-s pomocí nacvičovat společné pohybové hry • TV13-postupně zvládat řízenou činnost a řízenou relaxaci • TV14-postupně si uvědomovat jednotlivé části těla a jejich pohyb • TV15-vědomě spolupracovat při realizaci pohybových aktivit 	<p>Kondiční cvičení</p> <p>-chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držením</p> <p>-lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břicho, po kolenu), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce</p> <p>-běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenu, běh po celé ploše, běh daným směrem apod.</p> <p>-skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky</p> <p>-házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, shazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod.</p> <p>-manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vyhazování</p> <p>-cvičení na náradí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenažéru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem</p> <p>Nápodoba pohybů</p> <p>-vzpažit, připažit, předpažit, upažit</p> <p>-předklony, záklony, úklony</p> <p>-dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břicho</p>

1. ročník

1. Tělesná výchova

-zimní, letní
-turistika po celý rok
Hudebně pohybové činnosti
-rytmizovaná chůze a běh
-střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu
-využití rytmu říkanky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební a pohybová výchova 1. ročník Hudební a pohybová výchova	Hudební a pohybová výchova 1. ročník Hudební a pohybová výchova

2. ročník

2. ročník

5 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV1-učit se vnímat jakýkoli prostor z hlediska možného pohybu v něm • TV2-nacvičovat schopnost určitého pohybu v malém i velkém prostoru • TV3-podle svých možností a s individuálním vedením napodobovat pohyby, různé formy chůze, lezení • TV4-učit se pracovat s různými druhy náčiní • TV5-reagovat s pomocí na jednoduché , stále se opakující povely a pokyny k dané pohybové činnosti • TV6-napodobovat a rozšiřovat různé druhy základních pohybových aktivit (chůze, běh, skoky, různé formy lezení, plazení apod.) • TV7-postupně realizovat základní cviky obratnosti • TV8-postupně rozvíjet základní pohybové činnosti a dovednosti • TV9-učit se postupně vzájemné spolupráci při jednotlivých aktivitách (př. míčové hry) • TV10-postupně reagovat na různé stimulační podněty (nápodoba, slovní pokyny, reakce na gesta – nonverbální komunikace) • TV11-s individuálním vedením postupně rozvíjet schopnost koordinace jednotlivých pohybů a tvoření poloh • TV12-s pomocí nacvičovat společné pohybové hry • TV13-postupně zvládat řízenou činnost a řízenou relaxaci • TV14-postupně si uvědomovat jednotlivé části těla a jejich pohyb • TV15-vědomě spolupracovat při realizaci pohybových aktivit 	<p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držením -lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břicho, po kolenu), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce -běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenu, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. -skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky -házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, shazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. -manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vyhazování -cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenažéru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> -vzpažit, připažit, předpažit, upažit -předklony, záklony, úklony -dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břicho

2. ročník

1. Tělesná výchova

-zimní, letní
-turistika po celý rok
Hudebně pohybové činnosti
-rytmizovaná chůze a běh
-střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu
-využití rytmu říkanky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební a pohybová výchova 2. ročník Hudební a pohybová výchova	Hudební a pohybová výchova 2. ročník Hudební a pohybová výchova

3. ročník

3. ročník

5 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV1-učit se vnímat jakýkoli prostor z hlediska možného pohybu v něm • TV2-nacvičovat schopnost určitého pohybu v malém i velkém prostoru • TV3-podle svých možností a s individuálním vedením napodobovat pohyby, různé formy chůze, lezení • TV4-učit se pracovat s různými druhy náčiní • TV5-reagovat s pomocí na jednoduché , stále se opakující povely a pokyny k dané pohybové činnosti • TV6-napodobovat a rozšiřovat různé druhy základních pohybových aktivit (chůze, běh, skoky, různé formy lezení, plazení apod.) • TV7-postupně realizovat základní cviky obratnosti • TV8-postupně rozvíjet základní pohybové činnosti a dovednosti • TV9-učit se postupně vzájemné spolupráci při jednotlivých aktivitách (př. míčové hry) • TV10-postupně reagovat na různé stimulační podněty (nápodoba, slovní pokyny, reakce na gesta – nonverbální komunikace) • TV11-s individuálním vedením postupně rozvíjet schopnost koordinace jednotlivých pohybů a tvoření poloh • TV12-s pomocí nacvičovat společné pohybové hry • TV13-postupně zvládat řízenou činnost a řízenou relaxaci • TV14-postupně si uvědomovat jednotlivé části těla a jejich pohyb • TV15-vědomě spolupracovat při realizaci pohybových aktivit 	<p>Kondiční cvičení</p> <p>-chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držením</p> <p>-lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břicho, po kolenu), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce</p> <p>-běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenu, běh po celé ploše, běh daným směrem apod.</p> <p>-skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky</p> <p>-házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, shazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod.</p> <p>-manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vyhazování</p> <p>-cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenažéru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem</p> <p>Nápodoba pohybů</p> <p>-vzpažit, připažit, předpažit, upažit</p> <p>-předklony, záklony, úklony</p> <p>-dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břicho</p>

3. ročník

1. Tělesná výchova

-zimní, letní
-turistika po celý rok
Hudebně pohybové činnosti
-rytmizovaná chůze a běh
-střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu
-využití rytmu říkanky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební a pohybová výchova 3. ročník Hudební a pohybová výchova	Hudební a pohybová výchova 3. ročník Hudební a pohybová výchova

6 Projekty

Název ŠVP	UČÍME SE PRO RADOST- 1. díl - bez ŠD		
Motivační název	pro žáky se středně těžkým mentálním postižením		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Verze	700/1/2010-1	Počet týdnů	40
Platnost	od 1. září 2010	Datum	6.8.2008
Koordinátor	Mgr. Helena Jelínková	Platnost	od 1.9.2008

Den Země

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník
- 10. ročník

Cílem projektu je shrnutí celoroční práce v oblasti enviromentální výchovy ve všech ročnících, připomenutí vlivu člověka a jeho způsobu života na životní prostředí a následný vliv životního prostředí na život lidí.

Projekt probíhá v den blízký termínem ke světovému Dni Země (22.4.) jako jednodenní akce celé školy:

Probíhá ve dvou částech

1. ve třídách nebo jinak utvořených skupinách formou besed, kvízů, soutěží a jiných aktivit přizpůsobených složení skupiny žáků (výtvarné činnosti, pracovní činnosti atd.)
2. společný úklid okolí školy - naše životní prostředí, pomoc přírodě po zimním období, sázení stromků, keřů atd.

Případné připojení k dalším aktivitám vyhlášeným různými organizacemi (OSN, MŠMT atd. - např. Strom pro planetu Zemi)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení

1. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije

- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden

2. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

3. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

4. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden

- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

5. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

6. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

7. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

8. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

9. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

10. ročník

Klíčové kompetence

- Umí se krátkodobě soustředit na zadanou činnost a plní zadané úlohy naučeným způsobem
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Na základní úrovni se snaží chránit své zdraví, dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí, když je k tomu stále veden
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

Hvězdicové putování za zajímavostmi

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Cílem projektu je poznávání a seznamování se s krajinou, památkami a prostředím našeho regionu. Turistické výlety organizované do určité části našeho regionu, kde si žáci procvičují učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jako jsou obory Přírodopis, Zeměpis. Další zastoupení vzdělávací oblasti je Člověk a zdraví a jeho Pohybové cvičení aktivity, Pohyb a zdraví.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení

1. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem

2. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

3. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

4. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

5. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

6. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

7. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

8. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

9. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

10. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se při vhodném vedení požádat o pomoc při řešení problémů
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

Atletický čtyřboj

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Přebory tříd v plnění disciplín lehké atletiky.

Soutěží nejen jednotlivci, ale současně třídy jako celek.

Cíl: Rozvoj a upevňování zdatnosti a pohybové aktivity, soutěživosti, fair play

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení

1. ročník

Klíčové kompetence

- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možností

2. ročník

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možností
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

3. ročník

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možností

- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

4. ročník

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možností
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

5. ročník

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možností
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

6. ročník

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možností
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

7. ročník

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možností
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

8. ročník

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním možností
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

9. ročník

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním
možnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

10. ročník

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady jakýmkoli způsobem přiměřeně, vlastním
možnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

Den plný her a soutěží

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Den plný her a soutěží

Je rozdělen na dva úseky.

1. Určen pro žáky 7. – 10. ročníku vytvořením smíšených družstev.

Zábavně vědomostní test plný otázek, zaměřených na učivo ze školního vzdělávacího programu. Dále otázky orientované na všeobecné a kulturní znalosti.

Všechny tyto otázky jsou prokládány zábavně pohybovými aktivitami. Celá akce je ukončena závěrečným vyhodnocením a odměněním všech zúčastněných družstev.

2. Určen pro žáky 1. – 6. ročníku a dále pro žáky základní školy speciální.

Zábavně dopoledne plné soutěží a pohybových aktivit. U každého soutěžního úkolu asistují žáci vyšších ročníků a pomáhají mladším spolužákům plnit dané úkoly. Žáci dostávají malé věcné odměny a na konci je nejlepší soutěžící odměněni.

Celou akci uzavírá společné opékání buřtů a malá diskotéka.

Cíl: Snaha o rozvoj kolektivní činnosti, spolupráci ve třídním kolektivu, v daném družstvu, ale i v rámci školy. Smysl pro fair play, dokázat přijmout zodpovědnost v rámci dané skupiny.

Snaha o dokončení činnosti.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení

1. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

2. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

3. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

4. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

5. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

6. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

7. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

8. ročník

Klíčové kompetence

- **Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem**
- **Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem**
- **Účastní se jednoduchých sociálních aktivit**
- **Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat**

9. ročník

Klíčové kompetence

- **Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem**
- **Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem**
- **Účastní se jednoduchých sociálních aktivit**
- **Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat**

10. ročník

Klíčové kompetence

- **Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem**
- **Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem**
- **Účastní se jednoduchých sociálních aktivit**
- **Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat**

Lidové tradice ve škole

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník
- 10. ročník

Určeno pro žáky celé školy. Vytvoření různých pracovních skupin a jejich vzájemné propojování a obměňování.

Cíl: Seznámení a udržování lidových tradic ve výtvarném a hudebním projevu. Žáci všech ročníků přiměřenými operacemi a postupy vytváří z tradičních i netradičních materiálů práce charakteristické pro lidovou tvorbu. Rozvoj tvořivosti, fantazie, smysl pro kolektivní práci.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení

1. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
- Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

2. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
- Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

3. ročník**Klíčové kompetence**

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
- Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

4. ročník**Klíčové kompetence**

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
- Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

5. ročník**Klíčové kompetence**

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

- Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
- Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

6. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
- Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

7. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
- Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

8. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
- Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

9. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- Přiměřeně svým možnostem je schopen přijmout i negativní hodnocení své práce
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat
- Je veden k dokončení zadané práce s upozorněním i bez upozornění
- Pracuje dle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých instrukcí je schopen plnit zadané úlohy
- Má osvojeny základní pracovní dovednosti a postupy pro provedení jednoduchých pracovních činností a stále je rozvíjí
- Při vhodné motivaci využívá osvojené hygienické a sebeobslužné návyky a dovednosti

10. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Dle svých možností dodržuje osvojená základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci

Loučení se školou

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Projekt "Loučení se školou" je završení celoroční práce žáků ve škole společným setkáním na dopoledním programu, který připravují pro své mladší spolužáky se svými pedagogy zejména vycházející žáci. V rámci tohoto tradičního setkání žáci 9. ročníku předají symbolický klíč od školy svým nástupcům.

Cílem je prověření jejich nabytých dovedností a schopností a lidských vlastností zejména v oblasti mezilidských vztahů, respektování jeden druhého, schopnosti komunikace, organizování a řízení akce. Jde zejména o projekt zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj žáka.

Jde o projekt jednodenní s přípravnou fází, která předchází samotnému "Loučení se školou". V rámci tohoto přípravného období žáci - budoucí absolventi - přebírají zodpovědnost v rámci celého kolektivu třídy, ale i osobní zodpovědnost vůči kolektivu své třídy, společně komunikují, plánují a posléze i realizují zábavný soutěžní program určený pro jejich mladší spolužáky.

Důležitou součástí akce je vlastní hodnocení a sebehodnocení podílu každého jednotlivce na výsledku CELÉ akce.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení

1. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

2. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

3. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

4. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

5. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

6. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

7. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

8. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

9. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

10. ročník

Klíčové kompetence

- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

Školní olympiáda ve škole

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Cílem projektu, který má především integrační a relaxační charakter, je prověřit a dále rozvíjet vědomosti, dovednosti a znalosti žáků zejména v oblasti přírodovědné, vlastivědné, chování člověka v mimořádných situacích, v oblasti environmentální výchovy, tělesné zdatnosti jednotlivce závislé na jejich zdravotním postižení jako i motivovat žáky ve zdokonalování se v těchto oblastech.

Jednodenní projekt je určen všem žákům školy, koná se většinou v jarním období v areálu cvičiště v přírodním prostředí na okraji Českého Brodu. Akci připravují všichni pedagogičtí pracovníci dle možností společně se studenty některé českobrodské střední školy (Gymnázium, SOŠ).

Akce je realizována jako orientační běh tříčlenných heterogenních hlídek (věk i druh postižení členů hlídky je různý) různorodým přírodním prostředím (les, louka, okolí potoka, okraj pole, sadu), během kterého žáci plní různé úkoly na stanovištích, při kterých si prověřují, upevňují a doplňují znalosti z výše uvedených oblastí. Současně jsou však vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci, pomoci jeden druhému v rámci svých možností, neboť jedině při respektování se vzájemně mohou jako tým uspět. Žáci také při slavnostním zahájení soutěže slibují prostřednictvím svých zvolených zástupců boj v rámci fair play.

Při slavnostním ukončení soutěže jsou vyhlášeny nejlepší týmy jednotlivých kategorií a jsou odměněny diplomy, popř. dalšími odměnami dle aktuálních možností - medaile, drobné věcné odměny.

Na závěr dne si společně opékáme buřty a případně ještě zařadíme další sportovní a herní aktivity.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení

1. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

2. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

3. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

4. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

5. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

6. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

7. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

8. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

9. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

10. ročník

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Snaží se řešit problémové situace přiměřeně svým možnostem
- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Účastní se jednoduchých sociálních aktivit
- Je schopen pracovat ve skupině a spolupracovat

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název ŠVP	UČÍME SE PRO RADOST- 1. díl - bez ŠD		
Motivační název	pro žáky se středně těžkým mentálním postižením		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Verze	700/1/2010-1	Počet týdnů	40
Platnost	od 1. září 2010	Datum	6.8.2008
Koordinátor	Mgr. Helena Jelínková	Platnost	od 1.9.2008

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A EVALUACE

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou zformulována ve vnitřním klasifikačním řádu školy, který je součástí školního řádu.

Toto hodnocení musí být

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Vnitřní klasifikační řád školy stanoví zejména:

- zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- stupně hodnocení prospěchu v povinných a v nepovinných předmětech a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, předem stanovená kritéria
- zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérii
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace hodnocení a klasifikace
- způsob získávání podkladů pro hodnocení
- podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách
- způsob hodnocení žáků v zájmových útvarech
- zásady pro udělování výchovných opatření
- způsob hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky formou individuální výuky

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka, poskytnout mu zpětnou vazbu tak, aby se naučil vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Za důležitý princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

1. HODNOCENÍ ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

1.1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková
- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka
- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí, předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu nebo individuálního vzdělávacího plánu
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost

- a pedagogický takt vůči žákovi Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka, a přihlíží k jeho výchovnému prostředí, klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
 - ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně
 - pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka. Přihlíží se i ke snazivosti a zájmům žáka
 - hodnocení výsledků vzdělávání žáka základní školy speciální na vysvědčení je vyjádřeno slovním vyjádřením klasifikačního stupně
 - slovní hodnocení převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
 - zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky a osobní komunikace
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
 - žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují
 - do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovat ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
 - nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpозději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí
 - nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpозději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpозději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpозději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka
 - žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovat; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů
 - ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti
 - v posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole

1.2 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Aplikuje se dle individuálních možností žáka vzhledem k jeho zdravotnímu postižení

- žák se prostřednictvím učitelova hodnocení dle svých možností učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění
- vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl hodnotit sebe a svou práci dle svých individuálních schopností
- učitel a žák průběžně společně hodnotí průběh výkonů žáka s ohledem na individuální možnosti žáka
- cílem je, aby hodnocení bylo pro žáka motivační do dalšího období

1.3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v základní škole speciální na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně.

Výsledky vzdělávání žáka základní školy speciální v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo individuálním vzdělávacím plánem jsou při použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu nebo individuálního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také

zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria pro slovní hodnocení prospěchu a chování mají obdobnou skladbu jako kritéria pro použití klasifikačních stupňů.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo individuálním vzdělávacím plánem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

- při hodnocení nelze používat žádné mezistupně

- v případech hodných zřetele škola upustí od klasifikace žáka. Podkladem pro takové rozhodnutí je odborný lékařský posudek

- řečová výchova se neklasifikuje

1.3.1. Hodnocení žáků základní školy speciální vzdělávaných podle Školního vzdělávacího programu Učíme se pro radost 1. díl - v povinných předmětech

Na 1. stupni se hodnotí tyto předměty:

čtení, psaní, matematika, práce na počítači, člověk a příroda, člověk a společnost, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, člověk a svět práce, výchova ke zdraví

Na 2. stupni se hodnotí tyto předměty:

čtení, psaní, matematika, práce na počítači, člověk a příroda, člověk a společnost, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, člověk a svět práce, výchova ke zdraví

Klasifikační stupně hodnocení - odpovídající slovní hodnocení

Čtení

- 1. Čte samostatně, plynule, s porozuměním
- 2. Čte s pomocí a částečným porozuměním
- 3. Čte s pomocí
- 4. Čte pouze s trvalou pomocí
- 5. Učivo dosud nezvládá

Psaní

- 1. Píše samostatně, čitelně a úhledně
- 2. Píše úhledně a čitelně
- 3. Píše s pomocí
- 4. Napodobuje tvary písmen a slov
- 5. Učivo dosud nezvládá

Matematika

- 1. Počítá přesně a pohotově
- 2. Počítá s drobnými chybami
- 3. Počítá s pomocí
- 4. Počítá jen s trvalou pomocí
- 5. Učivo dosud nezvládá

Práce na počítači

- 1. Učivo zvládá samostatně, se zájmem
- 2. Učivo dobře zvládá
- 3. Učivo zvládá s pomocí, s drobnými chybami
- 4. Učivo zvládá částečně a jen s trvalou pomocí
- 5. O učivo dosud nemá zájem

Člověk a příroda, Člověk a společnost

- 1. Učivo chápe a správně reprodukuje
- 2. Učivu rozumí a na otázky správně odpovídá
- 3. Učivo částečně zvládá
- 4. Učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5. Učivo dosud nezvládá

Hudební výchova

1. Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá
2. Rád zpívá, má dobrý rytmus
3. Rád zpívá a poslouchá hudbu
4. Rád a se zájmem poslouchá hudbu
5. Dosud nemá vztah k hudbě

Výtvarná výchova

1. Je tvořivý a výtvarně zručný
2. Je tvořivý, pracuje s malou pomocí
3. Při výtvarné práci vyžaduje vedení
4. Při výtvarné práci vyžaduje pomoc a vedení
5. Výtvarné práce se mu zatím nedaří

Výchova ke zdraví – 9. + 10. ročník

1. Učivo chápe, správně reprodukuje a využívá
2. Učivu rozumí, používá ve svém jednání
3. Učivo částečně zvládá
4. Učivo zvládá jen s trvalou pomocí
5. Učivo dosud nezvládá

Tělesná výchova

1. Je obratný a snaživý
2. Je méně obratný, ale snaží se
3. Snaží se cvičit podle svých možností
4. Je méně obratný, cvičí s pomocí
5. Nemá dosud zájem o cvičení a pohyb

Zdravotní tělesná výchova

1. Cvičí samostatně
2. Cvičí se zájmem
3. Má radost z pohybu
4. Snaží se
5. Nemá dosud zájem o cvičení a pohyb

Člověk a svět práce

1. Je tvořivý a zručný
2. Je tvořivý, pracuje s malou pomocí
3. Při práci vyžaduje vedení
4. Při práci vyžaduje pomoc a vedení
5. Práce se mu zatím nedaří

Chování

V základní škole speciální se chování neklasifikuje

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí:

prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)

Poznámky:

- Řečová výchova se neklasifikuje.

- Otevřené slovní hodnocení smí vyučující použít z motivačních důvodů při neoficiálním hodnocení prospěchu žáka a po dohodě s rodičem dítěte.

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

- žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5

- žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (odpovídajícím slovním hodnocením)

-žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný (odpovídajícím slovním hodnocením)

Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

1.3.2. Hodnocení žáků základní školy speciální vzdělávaných podle Školního vzdělávacího programu Učíme se pro radost 2. díl - v povinných předmětech

Na I. stupni se hodnotí tyto předměty:

rozumová výchova, smyslová výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova, zdravotní tělesná výchova nebo rehabilitační tělesná výchova, pracovní výchova

Na II. stupni se hodnotí tyto předměty:

rozumová výchova, smyslová výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova, zdravotní tělesná výchova nebo rehabilitační tělesná výchova, pracovní výchova

Klasifikační stupně hodnocení - odpovídající slovní hodnocení

Rozumová výchova

1. Učivo správně reprodukuje
2. Na otázky správně odpovídá
3. Učivo zvládá s drobnými chybami
4. Učivo zvládá částečně
5. O učivo nemá zájem

Smyslová výchova

1. Učivo zvládá se zájmem a bez potíží
2. Učivo dobře zvládá
3. Učivo zvládá s drobnými chybami
4. Učivo zvládá částečně a jen s trvalou pomocí
5. O učivo dosud nemá zájem

Hudební výchova

1. Rád interpretuje hudbu, má dobrý rytmus
2. Se zájmem interpretuje hudbu
3. Se zájmem poslouchá hudbu
4. Poslouchá hudbu
5. Dosud nemá vztah k hudbě

Výtvarná výchova

1. Je výtvarně zručný, pracuje se zájmem
2. Pracuje se zájmem
3. Snaží se pracovat
4. Je málo výtvarně zručný, ale snaží se
5. O učivo nemá zájem

Pohybová výchova

1. Cvičí samostatně
2. Cvičí se zájmem
3. Má radost z pohybu
4. Snaží se
5. O pohyb dosud nemá zájem

Zdravotní tělesná výchova, Rehabilitační tělesná výchova

1. Cvičí samostatně
2. Cvičí se zájmem
3. Má radost z pohybu

4. Snaží se
5. O pohyb dosud nemá zájem

Pracovní výchova

1. Je zručný, pracuje se zájmem
2. Pracuje se zájmem
3. Snaží se pracovat
4. Je málo zručný, ale snaží se
5. O učivo nemá zájem

Chování

V základní škole speciální se chování neklasifikuje

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí:

prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)

Poznámky:

- Řečová výchova se neklasifikuje.

- Otevřené slovní hodnocení používá vyučující z motivačních důvodů při neoficiálním hodnocení prospěchu žáka. V jeho závěru musí být vyjádřen slovním hodnocením odpovídající stupeň celkové klasifikace daného předmětu.

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

- žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5

- žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (odpovídajícím slovním hodnocením)

-žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný (odpovídajícím slovním hodnocením)

Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

1.4. ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak. Žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky. Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických a lékařských vyšetření žáků a studentů a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a studentů a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů

1.5. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - neustálým poznáváním a posuzováním žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti, jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy testování dle individuálního vzdělávacího plánu žáka
 - praktickými činnostmi s využitím získaných dovedností a znalostí žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
 - posuzováním projevů mající význam pro výchovně vzdělávací proces úsilí, píle, aktivita
 - porovnáváním výsledků předešlých a současných

1.6. VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro jeho další vzdělávání nebo uplatnění
- osobnostních vlastnostech žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech v jeho vzdělávání

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

2. EVALUACE

MOTTO:

„ZJISTIT, VĚDĚT, ZNÁT, UMĚT A CHTÍT MĚNIT, ABYCHOM SI VĚDĚLI RADY JAK DÁL“

2.1 ÚVOD

Čeho chceme dosáhnout ve výchově a vzdělávání žáků:

Docílit vhodným přístupem a metodami takový rozvoj žákových schopností a dovedností, vytvářet pracovní návyky tak, aby byl schopen pokračovat dál ve zvyšování své kvalifikace ve vhodném učebním oboru, ve vykonávání prací pod dohledem a s vedením nebo samostatně, popř. aby byl schopen v co největší možné míře zapojit se do běžného života společnosti, byl co v největší možné míře samostatný v běžném životě (sociální integrace).

Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností tak, aby byl schopen orientovat se sociálním prostředím, uměl respektovat autoritu, vyslovit svůj názor, umět odmítnout, požádat o pomoc a radu. Naučit se řešit konflikty neagresivně, tolerovat a rozumět okolí.

Pěstovat pocit zodpovědnosti za svou práci a chování, své zdraví, životní prostředí

Úroveň vzdělávání a učení je podmíněna specifickými charakteristikami svěřených žáků, proto cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proč budeme hodnotit a sebehodnotit:

- je to velmi důležitý proces, který nám umožní reflektovat svoji práci a tedy si i lépe stanovovat cíle a volit prostředky k jejich naplnění
- potřebujeme získávat zpětnou vazbu nejen o úrovni vědomostí, dovedností a získaných návyků žáků, ale také o celkových podmínkách, za kterých vzdělávání probíhá

Co chceme evaluaci a autoevaluaci zjistit:

- Jak si vedeme?
- Jak to víme?
- Co s tím uděláme?

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací strategické záměry a cíle školy. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitelka školy. Hlavní evaluační role vyučujícího daného předmětu spočívá v hodnocení zejména úspěšnosti žáka při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny. Úloha ředitelky školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou je ústní zkoušení a jednoduché testy.

Významnou evaluační formou je cílené získávání informací od absolventů školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Vlastní hodnocení absolventů poskytne škole informace, zda se škole daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi potřebnými pro další studium, osobní život a pracovní uplatnění.

Součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany zákonných zástupců, pedagogických zaměstnanců a ze strany zřizovatele. Škola bude v pravidelných intervalech 3 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků zákonných zástupců formou jednoduchých dotazníků.

Evaluační dotazníky budou pravidelně také předkládány pedagogickým pracovníkům a žákům školy. Dotazníky pro žáka školy budou jednoduché a jednoznačné. Žáci na prvním stupni školy budou dotazníky vyplňovat s metodickou pomocí pedagoga.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (inspekční zpráva, kontrolní zprávy).

Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitelka školy nebo jí pověřený pedagog jako součást ročního plánu činnosti školy, případně jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Nedílnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které zahrnuje i návrhy vhodných úprav ŠVP.

2.2 OBLASTI HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ

2.2.1 Sdílení vize a poslání školy, podmínky vzdělávání
jakou školou chceme být a jaký žák je našim cílem
vytvoření školního společenství
každý je u nás vítán (žák, pedagog, ostatní pracovník školy, rodina žáka)
pomáháme si navzájem
využívání lidských zdrojů
materiální zabezpečení

2.2.2 Kvalita pedagogických pracovníků
vědomosti v oboru
efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu
práce se vztahy v kolektivu žáků
podílí se na životě školy
profesní růst a rozvoj

2.2.3 Průběh vzdělávání

2.2.4 Výsledky vzdělávání

2.3 EVALUACE ŠKOLY - EXTERNÍ HODNOCENÍ

- výukových aktivit ČŠI – cca 1x za 4 roky
- ekonomika – odbor kontroly KÚ, FÚ, zřizovatel – cca 1x za 4 roky
- personalistika – OSSZ, ÚP – cca 1 x za 2 roky
- BOZP, PO, OHES – namátkově
- zdravotní pojišťovny – namátkově

Nutnost kvalitní zpětné vazby !!!

2.4 PROČ AUTOEVALUACE ?

Autoevaluace je vlastní plánovitá hodnotící činnost s pravidelně se opakujícími se aktivitami, která je zaměřena na hodnocení práce školy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného vzdělávacího programu. Škola touto činností systematicky získává, vyhodnocuje a využívá informace o sobě a o vlastní činnosti.

2.4.1 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Zaměření, cíle, kritéria a nástroje autoevaluace školy

2.4.1.1 Hlavní oblasti autoevaluace:

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální)
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- nabídka zájmových kroužků, volný čas
- průběh vzdělávání žáků
- výsledky vzdělávání žáků
- uplatnitelnost absolventů na trhu práce
- řízení školy
- personální podmínky
- kvalita DVPP

- spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností
- spolupráce se zřizovatelem
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.4.1.2 Hlavní cíle autoevaluace:

- zlepšit kvalitu vzdělání
- získat zpětnou vazbu pro činnost školy
- získat podklady pro strategické plánování a řízení
- přispět ke zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči
- posílit sebevědomí pedagogů školy

2.4.1.3 Kritéria autoevaluace:

- soulad realizovaného ŠVP s RVP
- klima školy a úroveň řízení
- kvalifikovanost pedagogického sboru
- kvalita výuky
- kvalita nabídky volnočasových aktivit
- spokojenost zákonných zástupců s prací školy
- uplatnění absolventů školy

2.4.1.4 Nástroje autoevaluace:

- pozorování, hospitace
- porovnávání
- rozhovory
- dotazníky, anketa
- rozhovory, diskuze
- portfolia
- analýza dokumentů
- rozborů prací a činností žáků
- výtvarné, literární a jiné práce vyjadřující názor na hodnocený jev
- úspěchy v soutěžích
- ankety
- rodičovské schůzky
- kontrolní a hospitační činnost
- rozborů školní dokumentace
- pracovní porady
- konzultace
- SWOT analýza

2.4.1.5 Časové rozvržení evaluačních činností

Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: pololetí, konec školního roku nebo 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP.

2.4.2 EVALUACE A AUTOEVALUACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Zaměření, cíle, kritéria a nástroje evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků jsou zobrazeny v tabulce - příloha č. 2

2.4.3 EVALUACE A AUTOEVALUACE ŽÁKA

Evaluace žáka:

Poskytnout žákovi zpětnou vazbu -oslabování vnější motivace tj. učení se pro známku a posilovat motivaci vnitřní (navozování vzdělávacích potřeb žáka, vhodné sociální klima ve třídě, eliminace nudy a strachu, respektování přiměřenosti, názorné, činnostní a prožitkové vyučování, sebehodnocení žáků)

Pravidla hodnocení – klasifikační řád, kriteria hodnocení

Způsoby hodnocení, kritéria hodnocení / slovní, číselné, bodové, procentuální apod./

Závazné pro celou školu

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – schválený pedagogickou radou a radou školy

Další možnosti hodnocení žáka

Nástrojem hodnocení práce žáka , může být soubor jeho prací – žákovské portfolio

Autoevaluace žáka:

Závisle na možnostech žáka umožnit mu vlastní sebehodnocení výkonu, výsledků činnosti, hodnocení úrovně jeho prací. Je nutné žáka nejdříve učít vlastnímu hodnocení, realistickému popisu výsledků je školní práce, ale

také chování, vztahů ke spolužákům, pedagogům apod. .

Vlastní autoevaluace žáka musí mít vždy pozitivní motivační vliv na jeho další práci.

2.5 JAK VYUŽÍT VÝSLEDKY AUTOEVALUACE:

- tvorba, revize, korekce ŠVP
- změny cílů, obsahu, organizace, metod, hodnocení
- změny pravidel, priorit
- podpora dalšího vzdělávání
- personální opatření
- prezentace školy, spolupráce s partnery

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	3
3	Charakteristika ŠVP	7
4	Učební plán	33
5	Učební osnovy	36
5.1	Jazyková komunikace	36
5.1.1	Čtení	37
5.1.2	Psaní	52
5.1.3	Řečová výchova	65
5.2	Matematika a její aplikace	80
5.2.1	Matematika	81
5.3	Informační a komunikační technologie	122
5.3.1	Práce na počítači	123
5.4	Člověk a jeho svět	147
5.4.1	Člověk a jeho svět	148
5.5	Člověk a společnost	181
5.5.1	Člověk a společnost	182
5.6	Člověk a příroda	197
5.6.1	Člověk a příroda	198
5.7	Umění a kultura	219
5.7.1	Hudební výchova	220
5.7.2	Výtvarná výchova	242
5.8	Člověk a zdraví	265
5.8.1	Výchova ke zdraví	266
5.8.2	Tělesná výchova	274
5.8.3	Zdravotní tělesná výchova	307
5.9	Člověk a svět práce	340
5.9.1	Člověk a svět práce	341
5.10	Přípravný stupeň	384
5.10.1	Rozumová výchova	385
5.10.2	Smyslová výchova	399
5.10.3	Pracovní a výtvarná výchova	415
5.10.4	Hudební a pohybová výchova	426
5.10.5	Tělesná výchova	431
6	Projekty	443
	Den Země	443
	Hvězdicové putování za zajímavostmi Českobrodsko	448
	Atletický čtyřboj	450
	Den plný her a soutěží	453
	Lidové tradice ve škole	456
	Loučení se školou	460
	Školní olympiáda ve škole	463
7	Evaluace vzdělávacího programu	467

