

školní vzdělávací program

UČÍME SE PRO RADOST - 2.díl

RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II

pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Kompletní ŠVP



Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359

1 Identifikační údaje

| | | | |
|------------------------|---|--------------------|---|
| Název ŠVP | UČÍME SE PRO RADOST - 2.díl | | |
| Motivační název | pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami | | |
| Datum | 26.8.2010 | Název RVP | RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II |
| Verze | 700/2/2010-1 | Počet týdnů | 40 |
| Platnost | od 1.září 2010 | Datum | 6.8.2008 |
| Koordinátor | Mgr. Helena Jelínková | Platnost | od 1.9.2008 |

| | |
|--------------------|---|
| Název školy | Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 |
| Adresa | Žitomířská 1359, 282 01 Český Brod |
| IČ | 70829489 |
| Ředitel | Mgr. Marie Šnajdrová |
| Telefon | 321 622 300 |
| Fax | 321 622 300 |
| Email | zvscbrod@iol.cz |
| www | www.zsžitomirska.wz.cz |

| | |
|-------------------|--|
| Zřizovatel | Středočeský kraj |
| Adresa | Zbrovská 11, Praha 5 - Smíchov, PSČ 150 21 |
| IČ | 70891095 |
| Telefon | 257 280 111 |
| www | www.stredocech.cz |

Doplňující údaje

č.j. 700/2/2010

2 Charakteristika školy

| | | | |
|------------------------|---|--------------------|---|
| Název ŠVP | UČÍME SE PRO RADOST - 2.díl | | |
| Motivační název | pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami | | |
| Datum | 26.8.2010 | Název RVP | RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II |
| Verze | 700/2/2010-1 | Počet týdnů | 40 |
| Platnost | od 1.září 2010 | Datum | 6.8.2008 |
| Koordinátor | Mgr. Helena Jelínková | Platnost | od 1.9.2008 |

Velikost a organizace školy

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 je příspěvkovou organizací Středočeského kraje. Je školou, která poskytuje základní a střední stupeň vzdělávání zejména žákům a studentům se zdravotním postižením.

Škola sdružuje :

školy

- základní škola praktická

- základní škola speciální

- praktická škola dvouletá

školská zařízení

- školní družina

- přípravný stupeň základní školy speciální

další možnosti vzdělávání

- kurz pro doplnění základů vzdělání poskytované základní školou speciální

Základní škola praktická je úplnou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem, maximální kapacita školy je stanovena na 75 žáků. Některé ročníky jsou spojeny do jedné třídy.

Základní škola speciální je úplnou základní školou s 1. – 10. postupným ročníkem, maximální kapacita školy je stanovena na 37 žáků. Žáci jsou do jednotlivých tříd zařazováni nejen podle věku, ale zejména podle stupně a druhu postižení, podle svých schopností a dovedností a z toho vyplývající míry podpůrných opatření.

Praktická škola dvouletá je střední školou neprofesního typu s dvouletou přípravou v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a zejména v oblasti praktických předmětů. Je určena širokému okruhu absolventů základních škol po ukončení povinné školní docházky – zejména absolventům základních škol, kteří ukončili školní docházku v nižším ročníku, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální, absolventům kurzů pro doplnění základního vzdělání, popř. základů vzdělání. Kapacity této střední školy je stanovena na 18 žáků pro oba ročníky.

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 zajišťuje vzdělávání zejména žákům a studentům se zdravotním handicapem od zahájení povinné školní docházky ve věku od 6 let až do ukončení středního vzdělání, tj. až do věku 26 let.

Škola dle zájmu uchazečů a se souhlasem zřizovatele organizuje kurz pro doplnění základů vzdělání.

Kromě toho škola poskytuje mimotřídní výchovu v rámci školní družiny s kapacitou 55 žáků a také přípravu na zahájení školní docházky zejména pro děti s odkladem povinné školní docházky v rámci přípravného stupně základní školy speciální s kapacitou 6 žáků.

Školní družina je školským zařízením Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359. Školní družina navazuje na program školy a tvoří s ní jeden organizační celek. Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost pravidelnou prací jednotlivých oddělení a případně zájmových útvarů. Svou činností se podílí i na pořádání příležitostných akcí školy.

Umístění školy

Škola je spádovou školou určenou pro žáky se zdravotním postižením zejména z oblasti

Československa. Je velmi dobře dostupná jak vlakovou tak autobusovou dopravou v rámci Pražské integrované dopravy. V sousedství areálu školy jsou dvě autobusové zastávky Pražské integrované dopravy - PID (cca 10m-zast. Muzeum, cca 50m další zastávka PID – Žižkova, nemocnice).

Škola se nachází nedaleko centra města. V sousedství školy je společná školní jídelna pro všechny československé školy, která zajišťuje stravování také pro naše žáky.

Vybavenost školy

Jedná se o čtyřpodlažní budovu. Objekt školy je zcela bezbariérový, je vybavený výtahem pro přepravu osob, sociálním zařízením pro osoby se zdravotním postižením s možností přístupu euroklíčem.

K dispozici má každá třída samostatnou kmenovou učebnu.

Žáci a pedagogové využívají počítačovou učebnu s připojením k internetu. Také do kmenových učeben je zapojena vnitřní počítačová síť s možností připojení k internetu. Tyto třídy jsou vybaveny počítačovou stanicí s příslušenstvím.

Žákům a pedagogům jsou k dispozici další odborné pracovníky - učebna hudební výchovy, která je také vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím a je využívána kromě HV také k výuce dalších předmětů, dílna pro zpracování dřeva, dílna pro zpracování kovu, keramická dílna s keramickou a smaltovací pecí, cvičná kuchyň, místnost pro terapii metodou Snoezellen a trampolining. Jedna kmenová učebna je vybavena interaktivní tabulí, kterou škola získala v rámci projektu Středočeského kraje „Modernizace škol Středočeského kraje“.

Součástí objektu je také tělocvična a malá cvičebna.

Pro provoz školní družiny slouží 2 samostatné pracovníky, školní družina dále může využívat veškeré další prostory školy.

K areálu školy patří menší školní zahrada s pěstitelským koutkem a malé sportovní hřiště. Ve větší vzdálenosti od školy (lokality "Škvárovna") má škola pronajatý pozemek pro výuku pěstitelských prací.

Z hlediska materiálního je škola dobře vybavena kompenzačními, edukačními a rehabilitačními pomůckami potřebnými k výchově a vzdělávání zdravotně postižených žáků.

Pedagogickým pracovníkům je k dispozici sborovna a 6 kabinetů.

Kabinety jsou vybaveny množstvím kompenzačních, edukačních a rehabilitačních pomůcek potřebných pro rehabilitaci, motivaci, výchovu a vzdělávání žáků s různým stupněm a typem postižení.

Nedílnou součástí činnosti školy jsou i různé rehabilitační a kompenzační aktivity jako je využívání trampolingu, snoezelenu, rehabilitačního cvičení, popř. další aktivity.

K dispozici je tělocvična s trampolínou a rehabilitačními pomůckami, místnost pro snoezelen, třídy umístěné v budově Zvonečku využívají také vířivku, popř. bazén.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří 28 pedagogických pracovníků – 2 vedoucí pracovníci - pedagogové, 17 učitelů, 6 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, 1 asistent pro žáky se sociálním znevýhodněním a 2 vychovatelky školní družiny. Ve sboru pracuje 5 mužů.

Odbornost pedagogického sboru

Management školy:

Užší management školy tvoří ředitelka školy i zástupkyně ředitelky školy, které absolvovaly funkční studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

Členové širšího managementu školy:

- koordinátor ŠVP je absolventem studia pro koordinátory ŠVP
- koordinátor EVVO je absolventem studia pro koordinátory EVVO
- koordinátor ICT a výchovný poradce prozatím neabsolvovali studium pro výkon těchto funkcí, svoji odbornost si prozatím doplňují absolvováním odborných seminářů a krátkodobých kurzů

V současné době nemá úplné vzdělání pro výkon funkce učitele 9 pedagogů, z toho 4 si v současné době vzdělání doplňují studiem speciální pedagogiky. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují vzdělání účastí na různých zejména krátkodobých školeních a seminářích zaměřených na různé oblasti související s výchovně vzdělávacím procesem ve speciálním školství. Kolektiv pracovníků je stabilní, po odborné stránce na velmi dobré úrovni s hezkým vztahem k žákům, což přispívá k příjemnému klimatu ve škole.

Ve škole pracují speciální pedagogové, kteří spolupracují s odborníky z SPC, PPP a dalších odborných pracovišť. Většina žáků základní školy praktické vyžaduje střední míru podpůrných opatření, žáci základní školy speciální pak vyžadují vysokou a velmi vysokou míru podpůrných opatření, která jsou zajištěna zejména tomu odpovídajícím počtem žáků ve třídách a používáním speciálně pedagogických metod ve výuce. Vzdělávací

potřeby žáků, kteří potřebují další podporu, jsou garantovány tvorbou a plněním individuálních vzdělávacích plánů, které sestavuje třídní učitel - speciální pedagog společně s ostatními zainteresovanými na základě závěru pedagogicko psychologického vyšetření žáka odborným pracovištěm. Žákům, kteří z důvodu svého zdravotního handicapu potřebují přítomnost asistenta pedagoga při výuce, škola tyto asistenty zajišťuje a dohlíží na jejich spolupráci s třídním učitelem a dalšími vyučujícími.

Výchovný poradce se snaží formou kariérního poradenství žákům a jejich rodičům nabídnout a pomoci vhodně vybrat další možnosti vzdělávání. Prezentuje a informuje o všech učebních oborech, na které se mohou žáci školy přihlásit. Jeho dalším úkolem je spolupracovat a v rámci svých možností a kompetencí pomáhat řešit zákonným zástupcům výchovné a vzdělávací problémy žáků školy. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky ve škole.

Preventista sociálně patologických jevů sleduje klima školy. Má vytvořen Minimální preventivní program, podle kterého on i ostatní pedagogičtí pracovníci pracují s celými kolektivy nebo jednotlivci žáků na škole. Úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem a s ostatními pedagogickými pracovníky. Eviduje všechny patologické jevy na škole a snaží se nalézat příčiny a jejich řešení. Má kontakt na různé organizace, které jsou mu nápomocny při řešení patologických jevů na škole. Spolupracuje také s úřady zabývajícími se zejména sociální oblastí dětí, mládeže a rodiny a také centry odborné pomoci.

Metodik ICT zajišťuje bezproblémový stav počítačové sítě ve škole, společně s vedením školy vytváří plán ICT na příslušný školní rok. Metodicky vede ostatní kolegy v oblasti ICT. Doporučuje vedení školy pořízení vhodného softwaru, poté zajišťuje dle rozpočtových možností školy software určený pro výuku žáků a práci pedagogů.

Metodik EVVO organizuje environmentální výchovu žáků ve škole, zpracovává plán EVV na daný školní rok. Metodicky vede ostatní kolegy v oblasti EVV, zajišťuje vhodné programy a akce z oblasti EVV.

Žákům poskytujeme individuální logopedickou péči na základě odborné depistáže v rámci hodin řečové výchovy.

Projekty a spolupráce školy

Škola se zapojuje do projektů, které jsou nabízeny v průběhu školního roku, předkládá projekty, zejména regionální úrovně.

Vedení školy společně s pedagogy spolupracuje s jinými subjekty v regionu.

Úzce spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a Speciálním pedagogickým centrem v Kolíně. S těmito poradenskými zařízeními spolupracuje zejména při diagnostikování žáků, tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky.

Škola stále rozvíjí spolupráci s Městem Český Brod, zejména účastí na akcích pořádaných Městem, partnerskými školami a poskytovateli sociálních služeb ve městě a regionu, nízkoprahovým centrem Zvonice a mateřským centrem Kostička.

S kolínským občanským sdružením Prostor spolupracuje v oblasti prevence sociálně patologických jevů a vzdělávání pedagogických pracovníků s tematikou prevence, práce s jednotlivými žáky i skupin žáků a studentů.

Škola prozatím nespolupracuje s žádnou zahraniční školou, úzce však spolupracuje se školami a organizacemi v regionu pořádáním společných akcí nejen pro žáka, ale také pro pedagogy.

Při škole pracuje školská rada, která má 3 členy schválené zřizovatelem. Školská radaškole pomáhá zejména při vytváření a schvalování zásadních školních dokumentů a plánování strategie rozvoje školy.

Nejvýznamnějším partnerem jsou pro pedagogy školy rodiče a zákonní zástupci našich žáků. Snahou je, co nejvíce zapojit rodiče žáků do života školy. To škola realizuje zejména pořádáním dnů otevřených dveří, třídních schůzek a akcí jednotlivých tříd. Pravidelně v rámci evaluace školy předkládá zákonným zástupcům žáků dotazník, ve kterém mohou vyjádřit vlastní názor na fungování a představu dalšího rozvoje školy.

3 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|------------------------|---|--------------------|---|
| Název ŠVP | UČÍME SE PRO RADOST - 2.díl | | |
| Motivační název | pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami | | |
| Datum | 26.8.2010 | Název RVP | RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II |
| Verze | 700/2/2010-1 | Počet týdnů | 40 |
| Platnost | od 1.září 2010 | Datum | 6.8.2008 |
| Koordinátor | Mgr. Helena Jelínková | Platnost | od 1.9.2008 |

V základní škole speciální (ZŠS) se vzdělávají žáci se středně těžkým až hlubokým mentálním postižením, popřípadě žáci se souběžným postižením více vadami a autismem.

Hlavním cílem naší školy je předat dětem takové dovednosti, znalosti a návyky, aby se dokázaly co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do běžného života.

Vzdělávání je zajištěno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání UČÍME SE PRO RADOST 1. a 2. díl. Žáci plní v základní škole speciální devítiletou povinnou školní docházku, učební plán základní školy speciální je však rozvržen na deset let, proto žáci mohou základní školu speciální navštěvovat deset let. Po úspěšném absolvování všech deseti ročníků získá žák ZÁKLADY VZDĚLÁNÍ.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM "UČÍME SE PRO RADOST" BYL SCHVÁLEN JAKO UČEBNÍ DOKUMENT PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ USNESENÍM PEDAGOGICKÉ RADY ZE DNE 26. SRPNA 2010 POD Č.J. 700/1/ 2010- DÍL 1 (PRO ŽÁKY SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM), POD Č.J. 700/2/2010-DÍL 2 (PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI).

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola jako celek je zaměřena na výchovu a vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami - se zdravotním postižením – především s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami, autismem.

Základní škola praktická je zaměřena na rozvíjení osobnosti žáků s mentálním postižením, na poskytování takových vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě. Zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy, po neúspěchu v běžných základních školách).

Základní škola speciální pak vzdělává zejména žáky se středně těžkým a těžkým mentálním a žáky se souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra.

Třídy základní školy speciální jsou organizovány jako třídy s žáky několika ročníku, vyučování probíhá podle dvou různých školních vzdělávacích programů určených žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Vzdělávání v základní škole speciální je organizováno jako desetileté.

Třidu tvoří 4-6 žáků, ve které pracují vždy dva pedagogičtí pracovníci – třídní učitel/ka-speciální pedagog a asistent/ka pedagoga.

Výuka probíhá individuální formou s individuálním přístupem učitele. Cílem práce pedagogických pracovníků ve třídách základní školy speciální je naučit žáky adekvátnímu chování v různých situacích, orientaci v okolním prostředí a v co nejvyšší míře dosažení maximální samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Jedním z úkolů je vybavit žáky dle jejich míry mentálního postižení také triviálními základními dovednostmi a vědomostmi.

Na základě speciálně pedagogické a psychologické diagnózy je každoročně pro každého žáka vytvořen individuální vzdělávací program, který respektuje jeho mentální a vývojovou úroveň, zdravotní a psychický stav a typ postižení. Nedílnou součástí činnosti školy jsou i různé rehabilitační a kompenzační aktivity jako je využívání trampolingu, snoezellenu, pobytu ve vířivce, rehabilitační cvičení, popř. další aktivity.

Mezi pravidelné aktivity patří také návštěva divadelních představení, koncertu, výstav a kulturních akcí, oslavy, školní besídky a prezentace prací žáku na nejrůznějších výstavách pořádaných naší školou, popř. našimi partnery.

Školní družina pracuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti. Tuto formu vzdělávání promítá do každodenní činnosti žáků, jež jsou řádně přihlášení do jednotlivých oddělení školní družiny. Pro občasně přichozí žáky a pro žáky zdravotně oslabené a znevýhodněné, kteří vyžadují individuální péči je otevřena nabídka různých spontánních činností (dle výběru žáka).

Obsahem práce školní družiny je zájmové vzdělávání žáků formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací. Školní družina umožňuje žákům zejména odpočinek po školní práci. Ve školní družině se setkávají žáci různých věkových skupin. Všechny věkové skupiny vedeme k tomu, aby si vzájemně pomáhaly a respektovaly se, v rámci jejich individuálního vývoje posilujeme rozvoj klíčových kompetencí žáků. Snažíme se, aby se žákům ve školní družině líbilo a zároveň respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší nové zážitky a emoce.

Cílem školního vzdělávacího programu „UČÍME SE PRO RADOST 1. a 2. díl“ je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo.

Školní vzdělávací program respektuje tradice školy, využívá charakteristické podmínky a reaguje na požadavky žáků a rodičů.

Je založen na spojení výchovného a edukačního momentu vzdělávání. Vytváří žákům prostor pro jejich seberealizaci a pro rozvoj jejich osobnosti tak, aby každý žák měl pocit úspěšnosti a potřeby. Základní myšlenkou je diferencovaná výuka žáků podle jejich schopností, nadání a zájmů. Pro všechny žáky, kteří vzhledem ke svému zdravotnímu postižení ve výuce potřebují individuální přístup, učitelé vytvářejí ve spolupráci s poradenskými centry individuální výchovně vzdělávací plány. Vyučovací metody a celý školní vzdělávací program směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, vedou žáky k co největší samostatnosti, sebedůvěře, tvořivosti, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a ke spolupráci. Staví na aktivním zapojení žáků, na práci v kolektivu, na respektu k práci druhých, na zodpovědnosti žáka i na spolupráci a partnerském vztahu žáka a učitele, vše dle možností jednotlivých žáků. Ve výuce jsou využívány kromě individuální a klasické výuky i nové metody a formy práce, např. projektové vyučování a skupinové vyučování. Snahou celého programu je dosahovat funkčního propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat dovednosti a poznatky získané ve škole s těmi osvojenými mimo školu, dávat prostor zejména pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

2. STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Náš vzdělávací program je založen na celkovém rozvoji osobnosti žáka. Důležité pojítko pro jeho rozvoj je individuální přístup pedagogů, spolupráce, pomoc a podpora. Snažíme se využívat vhodně vybraných metod a postupů, které nám umožňují dojít k co nejvyššímu cíli. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

K naplnění klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu využíváme následující VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.

Kompetence k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- využíváme počítačovou techniku, školní knihovnu
- zvláštní důraz klademe na profesní orientaci

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- pracujeme s chybou, vedeme žáky k aktivní a pozitivní spolupráci s učitelem
- rozvíjíme logické myšlení
- učíme žáky získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů
- snažíme se o posílení důvěry v učitele

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- dbáme na správné spisovné vyjadřování, snažíme se omezovat vulgárnost

- vyžadujeme od žáků odpovědi celými větami
- snažíme se žáky zapojit do třídních, školních, a regionálních soutěží
- přestujeme dovednost písemné a elektronické komunikace

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pomocí dialogu
- upozorňujeme a diskutujeme o narušování dobrých vztahů mezi dětmi
- přestujeme u dětí schopnost práce v týmu formou sociálních her

Kompetence občanské:

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti
- uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- spolupráce v multikulturním kolektivu
- samostatnost a schopnost improvizace formou školních výletů, školy v přírodě

Kompetence pracovní:

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
- zaměřujeme se na rozvoj hrubé a jemné motoriky
- dokázat uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vedeme děti k úctě k práci své i druhých lidí

3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Někteří žáci základní školy speciální pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Cílem naší výchovně vzdělávací práce je jejich úspěšná integrace do společnosti s důrazem na ochranu a zachování tradic a kultury. Snahou integrace žáků je i vytváření příznivého společenského klimatu ve třídě a ve škole.

Stejně jako ostatním zdravotně postiženým žákům, je i zdravotně postiženým žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí věnována speciálně pedagogická péče s důrazem na individuální přístup.

Při vzdělávání těchto žáků volíme takové metody a formy práce, které vedou k utváření zejména pracovních a společenských návyků.

Při zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním uplatňujeme tyto zásady:

- respektujeme individuální potřeby žáka
- zohledňujeme minoritní zvyky a kulturu
- úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, atd.
- v případě potřeby zpracováváme individuální vzdělávací plány (IVP)
- nabízíme žákům rozmanitý výběr mimoškolních činností
- předcházíme sociálně patologickým jevům
- utvrzujeme u žáků základní hygienické a společenské návyky
- zvyšujeme sebevědomí žáků účasti v nejrůznějších soutěžích
- podporujeme žáky dle jejich možností v dalším vzdělávání

4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S TĚŽKÝM ZDRAVOTNÍM POSIŽENÍM A KOMBINACÍ POSTIŽENÍ

Škola zabezpečuje také vzdělávání žáků postižených více vadami. Při zabezpečení výuky těchto žáků škola uplatňuje individuální přístup a umožňuje těmto žákům v co největší míře integraci do třídy základní školy. Škola spolupracuje se speciálními centry v Kolíně a v Praze, které škole pomáhají zejména metodicky.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole:

- bezbariérová budova
- diferenciací a individualizací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka
- náhradní formy komunikace
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- působení asistentky pedagoga v případě potřeby a v souladu s právními předpisy

Prostorové podmínky celé budovy školy plně odpovídají speciálním potřebám žáků - bezbariérový přístup, relaxační část ve třídě, prostor pro individuální práci. Všechny třídy jsou vybaveny

vhodným zařízením, moderními speciálními kompenzačními pomůckami, polohovacími židlemi a lavicemi. Žáci s velmi těžkým tělesným postižením jsou vzděláváni u lůžka, popř. mají ve třídách speciální lavice. Některé třídy jsou vybaveny osobním počítačem s připojením k internetové síti.

Velmi efektivně se rovněž jeví využití dvou relaxačních místností, které jsou určeny k smyslové terapii u dětí s těžkým mentálním postižením nebo více vadami.

Obsah vyučovacích předmětů se přizpůsobuje vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod.

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění se uplatňuje při vzdělávání těchto žáků kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

V ŠVP jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče odpovídající potřebám žáků.

Jedná se o praktickou výchovu, řečovou výchovu a zdravotní tělesnou výchovu nebo rehabilitační zdravotní výchovu.

Při zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním uplatňujeme tyto zásady:

- respektujeme individuální potřeby žáka
- zohledňujeme druh postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- zpracováváme individuální vzdělávací plány (IVP)

Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů. Jeho platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě platných učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu:

základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole. Celý edukační proces probíhá ve vyučovacích hodinách, ale také, dle potřeb žáků, v blocích a uskutečňuje se na základě učebních plánů nebo IVP, na jejich tvorbě se podílí učitel, speciální pedagog, asistent, vychovatel a rodiče žáka. Všichni žáci jsou v rámci komplexnosti v péči pediatra a pracovníků SPC.

Ve škole probíhá řečová výchova, při které se pracuje s žáky individuálně i ve skupině. Cílem této péče je co největší rozvoj komunikačních schopností dítěte.

Významnou součástí činnosti s těmito žáky tvoří rozvoj AAK (alternativní a augmentativní komunikace) formou znakové řeči, piktogramů, předmětové komunikace a bazální stimulace. K výuce se používají speciální výukové programy na PC, kompenzační pomůcky, (pomůcky na psaní, masážní pomůcky, manipulační hračky pro rozvoj hrubé i jemné motoriky aj.). Jednotlivé předměty u těchto žáků spojujeme do vyučovacích bloků. Rozsah výuky závisí na aktuálním zdravotním a psychickém stavu žáka.

Po úspěšném ukončení školní docházky do základní školy speciální žák získá základy vzdělání.

Vzdělávání žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením, a s kombinací postižení je zajištěno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Učíme se pro radost Díl 2, č.j. 700/2/2010.

5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáci, kteří jsou nadaní sportovně, hudebně a výtvarně mají možnost své nadání rozvíjet v běžné výuce, ale i v nepovinných předmětech, zájmových kroužcích a dalších aktivitách, které škola organizuje.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

V případě nesprávně zařazeného žáka (mimořádně nadaného) do naší školy, může být žák přeřazen do jiného vzdělávacího programu (základní škola praktická, popř. základní škola běžného typu) na základě návrhu školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

V nejasných případech jsou žáci zařazováni do základní školy speciální zařízení nejprve na diagnostický pobyt.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Začlenění průřezových témat

4 Učební plán

| | | | |
|------------------------|---|--------------------|---|
| Název ŠVP | UČÍME SE PRO RADOST - 2.díl | | |
| Motivační název | pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami | | |
| Datum | 26.8.2010 | Název RVP | RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II |
| Verze | 700/2/2010-1 | Počet týdnů | 40 |
| Platnost | od 1.zář 2010 | Datum | 6.8.2008 |
| Koordinátor | Mgr. Helena Jelínková | Platnost | od 1.9.2008 |

Ročníkový učební plán

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Rozumová výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Pohybová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zdravotní tělesná výchova | 4 ¹ | 4 ² | 4 ³ | 4 ⁴ | 4 ⁵ | 4 ⁶ | 4 ⁷ |
| Rehabilitační tělesná výchova | 4 ¹ | 4 ² | 4 ³ | 4 ⁴ | 4 ⁵ | 4 ⁶ | 4 ⁷ |
| Pracovní výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Praktická výchova | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |
| Práce na počítači | 1 ^N | 1 ^N | 1 ^N | 1 ^N | 1 ^N | 1 ^N | 1 ^N |

| | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Rozumová výchova | 3 | 3 | 3 | | | | |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 | | | | |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Pohybová výchova | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Zdravotní tělesná výchova | 4 ⁸ | 4 ⁹ | 4 ¹⁰ | | | | |
| Rehabilitační tělesná výchova | 4 ⁸ | 4 ⁹ | 4 ¹⁰ | | | | |
| Pracovní výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | | | | |
| Praktická výchova | 0+1 | 0+1 | 0+1 | | | | |
| Práce na počítači | 1 ^N | 1 ^N | 1 ^N | | | | |
| Celkem základní dotace | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Celkem disponibilní | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Celkem v ročníku | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |

| | | | |
|------------------------|----|----|----|
| Celkem základní dotace | 19 | 19 | 19 |
| Celkem disponibilní | 2 | 2 | 2 |
| Celkem v ročníku | 21 | 21 | 21 |

N nepovinný

***** bez skupiny

1 TV (4)

2 TV (4)

3 TV (4)

4 TV (4)

5 TV (4)

6 TV (4)

7 TV (4)

8 TV (4)

9 TV (4)

10 TV (4)

Přehled využití týdnů

| | 1. ročník | 10. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Celkem: | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

| | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Celkem: | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

5 Učební osnovy

| | | | |
|------------------------|---|--------------------|---|
| Název ŠVP | UČÍME SE PRO RADOST - 2.díl | | |
| Motivační název | pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami | | |
| Datum | 26.8.2010 | Název RVP | RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II |
| Verze | 700/2/2010-1 | Počet týdnů | 40 |
| Platnost | od 1.září 2010 | Datum | 6.8.2008 |
| Koordinátor | Mgr. Helena Jelínková | Platnost | od 1.9.2008 |

5.1 Člověk a komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Rozumová výchova a Řečová výchova.

Obsah vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívát se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech

- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma

5.1.1 Rozumová výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Rozumová výchova má časovou dotaci 3 hodiny týdně od 1. do 10. ročníku ZŠ speciální. Výuka probíhá zpravidla v učebně, žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a vždy pracují pod individuálním vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Vzdělávací obor Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Cílem předmětu rozumová výchova je rozvoj rozumových schopností žáků na co nejvyšší možnou úroveň s ohledem na individuální možnosti každého žáka. Rozumová výchova rozvíjí poznávací schopnosti, logické myšlení a paměť a grafické schopnosti. Rozvoj těchto schopností a dovedností umožní žákům, s ohledem na jejich individuální možnosti, jistou míru orientace ve svém okolí a vede alespoň k částečné soběstačnosti v každodenních činnostech.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda pokusu o jednoduchý rozhovor

metoda písemných pokusů

metoda práce s knihou či leporelem

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda nácviku jednoduchých manuálních dovedností

metoda nácviku jednoduchých pracovních činností týkajících se běžného života

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda jednoduché inscenace

metoda didaktických her

metoda psychomotorických her

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka ve třídě

vycházky

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikačních dovedností žáků, tedy i alternativních a augmentativních

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Reaguje a s pomocí pozná některé prvky náhradních komunikačních systémů
 - S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
 - Bude seznámen s některými vybranými tiskacími písmeny
 - Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - Plní s pomocí jednoduché příkazy
 - Orientuje se v okolním prostředí
 - S pomocí se orientuje v časovém režimu dne
 - Překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
 - Reaguje na své jméno
 - Reaguje na jednoduché pokyny
 - Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
 - Dle svých možností se snaží reagovat na pozdrav a při vhodné pobídce sám pozdraví
- **Kompetence sociální a personální**
 - Uvědomuje si části svého těla
 - Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny
 - S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
 - S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
 - Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- **Kompetence pracovní**
 - Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

- Používá předměty denní potřeby
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
*Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem*
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
- **Kompetence komunikativní**
*Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikačních dovedností žáků, tedy i alternativních a augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci*
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
- **Kompetence pracovní**
*Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit*

1. ročník

1. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| | | |
|---|---|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RV1-učit se reagovat na oslovení vlastním jménem • RV2-s pomocí se učit ukazovat části svého těla • RV3-s pomocí se učit rozeznávat osoby známé a neznámé • RV4-s pomocí se snažit odpoutávat od stereotypních a ulpívavých činností • RV5-vyvíjet snahu o chvilkovou koncentraci pozornosti • RV6-manipulovat s předměty alespoň bezobsažně • RV7-rozvíjet hrubou i jemnou motoriku-cvičení paže, lokte, zápěstí • RV8-procvičovat dlaně a prsty obou rukou • RV9-uchopovat předměty do celé ruky | <p>Učivo</p> <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastní osoba, znalost a reagování na vlastní jméno, na oslovení -části těla - ukazování jednotlivých částí těla s individuálním vedením za slovního doprovodu -rozeznávání osob známých a neznámých <p>Logické myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -náhrada automatismů prováděním smysluplné činnosti -koncentrace pozornosti formou chvilkové řízené činnosti -manipulace s různými předměty doprovázená slovním komentářem a pojmenováním <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -cviky paží, lokte, zápěstí -cvičení jemné motoriky formou hlazení, masáží -úchop předmětů do celé ruky formou reflexní terapie | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>1. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

2. ročník

2. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV10-seznámit se s prostředím třídy a blízkým okolím RV11-poznat s pomocí jména spolužáků a učitelů a ukázat na ně RV12-učit se udržovat odstup od cizích osob RV13-učit se reagovat na mluvené slovo RV14-budovat obsahovou stránku řeči, vytvářet asociace RV15-rozvíjet schopnost chvilkové koncentrace pozornosti RV16-cvičit s pomocí jemnou motoriku dlaní a prstů obou rukou, tvořit špetku RV17-uchopit předměty do špetky, dvou prstů RV18-nacvičit s pomocí bezobsažné čmárání | <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení s třídou a nejbližším okolím třídy -jména spolužáků, učitelů a blízkých osob a jejich ukázání s individuálním vedením -psychomotorické hry <p>Logické myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -poslech krátkého vyprávění v rozsahu několika slov -slovo=osoba, věc, činnost -řízená chvilková činnost <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -cviky pro rozvoj jemné motoriky -cviky zaměřené na úchop předmětů do celé ruky, postupně do špetky a dvou prstů -čmárání prstem do písku, krupice, rýže a pod. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | <p>Řečová výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>Práce na počítači</p> <p>2. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

3. ročník

3. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| | | |
|---|---|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV19-ukázat podle slovních pokynů a s individuální pomocí na konkrétního spolužáka, učitele RV20-ukázat podle slovních pokynů a s individuální pomocí na konkrétní předmět RV21-částečně porozumět různým podnětům a přiměřeně na ně s vedením reagovat RV22-s pomocí rozvíjet obsahovou stránku řeči a rozšiřovat základní škálu asociací RV23-učit se jakkoli vyjádřit své potřeby (chci, nechci) RV24-seznámit se s různými vlastnostmi předmětů (velikost, oblost a pod.) RV25-nacvičit úchop houby, štětce, tužky a pod. RV26-nacvičit s individuálním vedením čmárání různým psacím náčiním RV27-spontánně kreslit, malovat prstem, houbou, štětcem, tužkou a pod. | | <p>Učivo</p> <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -jména spolužáků a učitelů -škola, třída, školní pomůcky, předměty denní potřeby -prostorová a směrová orientace <p>Logické myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -předměty denní potřeby a jejich používání -běžné školní pomůcky a jejich používání -řízené činnosti prováděné v určité denní dobu a možnost jejich volby (př. WC - chci, nechci) -manipulační činnosti s různými předměty <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -úchop psacího náčiní -manipulace s houbou, štětcem, prstovými barvami, křídami a pod. -spontánní malba |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>3. ročník Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>3. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

4. ročník

4. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| | | |
|--|--|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RV28-poznat s individuální pomocí části obličeje • RV29-snažit se s individuálním vedením poznat a připravit si školní pomůcky, předměty denní potřeby • RV30-postupně poznávat a rozeznávat blízké osoby, rozlišit chlapec, dívka • RV31-snažit se vyjádřit další své potřeby jakýmkoli nonverbálním způsobem • RV32-učit se vyjádřit další negaci mám-nechci • RV33-učit se rozlišovat velikost, tvary a dvojice obrázků • RV34-obtáhnout s pomocí různé druhy čar • RV35-nakreslit řízeně s pomocí oblouky horní a dolní • RV36-seznámit se s pojmem písmeno | <p>Učivo</p> <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -části obličeje -sebezorování se v zrcadle a na fotografiích, pozorování ostatních na fotografiích i v zrcadle -školní pomůcky, předměty denní potřeby, oblečení atd. -známé a neznámé osoby, rozlišení chlapec, dívka -obrázky, fotografie, realita <p>Logické myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -psychomotorické hry -třídění obrázků podle obsahu -využívání obrazové dokumentace -přiblížení reality formou her a zábavných činností <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -stálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -cvičení prstů, tvoření špetky -využití pracovních listů a jiných didaktických pomůcek -nácvik oblouku oběma směry, jejich střídání -první písmeno jména, modelování písmene z různých materiálů | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>4. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

5. ročník

5. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| | | |
|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV37-upevňovat schopnost porozumět různým verbálním i nonverbálním podnětům RV38-prohloubit a upevnit jistotu při poznávání a používání běžně užívaných předmětů denní reality RV39-používat s individuálním vedením základní hygienické návyky RV40-rozlišovat s pomocí velikost jakýchkoliv předmětů RV41-přiřazovat předměty podle velikosti RV42-začít nacvičovat orientaci na stránce s obrázkem RV43-obtáhnout svislé čáry oběma směry s pomocí RV44-spontánně obtahovat předkreslené druhy čar RV45-nacvičovat obtahování prvků hůlkových písmen | <p>Učivo</p> <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti -hygienické návyky -rozeznávání symbolů souvisejících s hygienou - piktogramy <p>Logické myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišování velikostí dvojic obrázků, modelů i reality -přiřazování předmětů podle stanoveného kritéria <p>orientace na stránce s obrázkem, prostorová orientace, směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -psychomotorické hry <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení hrubé a jemné motoriky, cviky prstů -uchopování předmětů -obtahování -využití pracovních listů a dalších didaktických pomůcek | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>5. ročník Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>5. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

6. ročník

6. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV46-učit se vnímat vztahy mezi lidmi (koho mám rád, kdo má rád mne) RV47-učit se vzájemně si pomáhat RV48-učit se spolupracovat s ostatními lidmi RV49-porozumět s vedením dějovým obrázkům RV50-vytvářet reakci na otázku kde RV51-ukazovat s individuálním vedením na jednotlivé obrázky na stránce RV52-obtahovat jednoduché grafické tvary (sluníčko, paprsky...) RV53-obtahovat s pomocí vybraná hůlková písmena RV54-poznat s vedením grafickou podobu nacvičovaných hůlkových písmen | <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -jednání v modelových a běžných situacích -psychomotorické hry s tematikou spolupráce -napodobování <p>Logické myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -porovnávání a rozlišování podle různých znaků, děje -využití dějových obrázků -jednoduché pohádky -dřevěné skládačky, puzzle atd. <p>-psychomotorické hry s tematikou "kde", paralelní hra (děti si hrají vedle sebe, nikoli spolu)</p> <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj hrubé a jemné motoriky -pracovní listy s uvolňovacími cviky -hůlková písmena -pracovní listy "Učíme se psát", Hůlková písanka atd. - |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | <p>Řečová výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>Práce na počítači</p> <p>6. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

7. ročník

7. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV55-seznamovat se s individuálním vedením s denním časovým rozvrhem RV56-snažit se s vedením vnímat prostor RV57-realizovat s co nejmenším individuálním vedením a za slovního doprovodu základní sebeobslužné činnosti RV58-poznat s pomocí vybraná hůlková písmena a přiřazovat je RV59-rozpoznat s pomocí vybraná hůlková písmena v krátkém slově RV60-snažit se podle individuálních možností opakovat hlásky, slabiky RV61-snažit se vyjádřit s individuálním vedením a podle svých možností smysl říkadla, krátkého textu (verbální i nonverbální komunikace) RV62-dle individuálních možností realizovat složitější uvolňovací cviky RV63-obtahovat s pomocí vlnovky, šikmé čáry, snažit se postupně o samostatnou realizaci RV64-pokoušet se samostatně obtahovat vybraná hůlková písmena | <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -části dne (hygiena, stolování, oblékání, činnosti, dopolední a odpolední zaměstnání) -roční období (příroda, povolání, oblečení) -využití obrázků -prostorová orientace ve třídě a blízkém okolí -prostorové hry <p>Myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -poslech říkanek -dramatizace říkanek -dějové obrázky -hůlková písmena -orientace na stránce, na řádce, nácvik pohybu po řádce -slabikář, obrázková abeceda <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -procvičování jemné i hrubé motoriky -vlnovky, šikmé čáry -hůlková písmena -využití pracovních listů -realizace her "Najdi správnou cestu" a pod. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | <p>Řečová výchova</p> <p>7. ročník Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Práce na počítači</p> <p>7. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

8. ročník

8. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| | | |
|--|--|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RV65-s minimální pomocí vybrat správný předmět pro konkrétní činnost • RV66-s individuálním vedením poznávat zvířata a jejich mláďata • RV67-učit se poznávat a rozlišovat základní piktogramy • RV68-sledovat krátké vyprávění • RV69-prokázat porozumění textu formou přiměřených odpovědí na vhodně kladené otázky (nonverbální komunikace) • RV70-učit se vyprávět podle obrázků (posilování alternativních forem komunikace) • RV71-obtahovat smyčky i složitější předkreslené a předepsané tvary • RV72-nacvičovat samostatné psaní hůlkových písmen - vlastní jméno • RV73-rovnat písmena do řádku | <p>Učivo</p> <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -předměty denní potřeby a jejich používání -zvířata a jejich mláďata <p>piktogramy</p> <p>Myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -poslech říkanek, básniček, krátkého textu -odpovědi na otázky <p>rozvoj alternativní a augmentativní komunikace</p> <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -smyčky -pracovní listy -procvičování jemné a hrubé motoriky -mandaly -hůlková písmena -písmena z plastické hmoty, látky a jiných materiálů | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>8. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

9. ročník

9. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| | | |
|---|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV74-vnímat a učit se uspokojovat své základní životní potřeby, učit se vyjádřit své pocity RV75-snažit se vyjádřit a upozornit na své zdravotní potíže RV76-upevňovat porozumění v oblasti sociálního čtení RV77-zapamatovat si dvou až tří slovní větu, realizovat úkoly (hlavně alternativní komunikace) RV78-rozvíjet volní vlastnosti, vytrvalost, dokončit činnosti a úkoly RV79-učit se chápat kvantitativní vztahy (všechno, nic, hodně, málo) RV80-seznámit se s pojmem číslo, číslice RV81-obtahovat číslice, zkoušet je samostatně napsat RV82-učit se rozeznávat základní geometrické tvary, přiřazovat je | <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjadřování svých pocitů (i nonverbálně) -nemoci a zdraví - modelové situace -sociální čtení - piktogramy, fotografie, znak do řeči, reálné předměty a situace <p>Myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -hry s různou tematikou, zobecňování, konkretizace a asociace -rozeznávání pojmů všechno/ nic, hodně/ málo -číslo, číslice <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -obtahování číslic -pracovní listy -procvičování jemné a hrubé motoriky -základní geometrické tvary - poznávání, obtahování, vybarvování | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | <p>Řečová výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>Práce na počítači</p> <p>9. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

10. ročník

10. ročník

3 týdně, povinný

1. Rozumová výchova

| | | |
|---|---|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RV83-řadit obrázky podle určitých zadaných kritérií RV84-učit se poznávat a v reálných situacích používat s individuální pomocí základní dopravní symboly RV85-seznámit se a s pomocí používat sociální počty RV86-poznat vybraná hůlková písmena RV87-přiřazovat číslice k určitému počtu RV88-reagovat alespoň s částečným porozuměním na mluvené slovo, plnit drobné úkoly, spolupracovat RV89-s pomocí či samostatně provádět uvolňovací cviky RV90-napsat s pomocí nebo samostatně několik vybraných hůlkových písmen a číslic | <p>Učivo</p> <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -třídění a řazení předmětů podle různých kritérií -sociální čtení - dopravní symboly -sociální počty-peníze (reálné a modelové situace) <p>Myšlení a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> -návčik čtení globální metodou -hůlková písmena -představy počtu-vytváření představ -plnění zadaných úkolů -využití různých vhodných didaktických pomůcek <p>Grafické schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -procvičování jemné a hrubé motoriky -písmena, číslice - tvarové prvky -uvolňovací cviky -pracovní listy | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Řečová výchova</p> <p>10. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>10. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> |

5.1.2 Řečová výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Řečová výchova má týdenní časovou dotaci 2 hodiny v 1.- 10. ročníku ZŠ speciální. Výuka probíhá zpravidla v učebně, žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a vždy pracují pod individuálním vedením pedagoga a asistenta pedagoga. Případně žáci pracují v miniskupinách tvořených žáky různých tříd pod vedením učitele. Tento předmět není součástí celkového hodnocení žáka.

Vzdělávací obor Řečová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, i pasivní, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení s ohledem na individuální možnosti žáků. Řečová výchova prolíná všemi ostatními vzdělávacími obory. Žákům, u nichž je verbální komunikace omezena, nebo je zcela nemožná, jsou určeny augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy žákům napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat pocity, přání, potřeby a reagovat na podněty z okolí. Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody:

metoda vyprávění
metoda vysvětlování
metoda pokusu o jednoduchý rozhovor
metoda práce s knihou či leporelem
metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem
metoda práce s využitím technických pomůcek
metoda opakování
metoda procvičování dovedností
metoda jednoduché inscenace
metoda didaktických her
metoda psychomotorických her

Formy práce:

výuka individuální
výuka skupinová
výuka ve třídě
výuka v odborné učebně
základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
 Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
 Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikačních dovedností žáků, tedy i alternativních a augmentativních
 Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
 S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Reaguje a s pomocí pozná některé prvky náhradních komunikačních systémů
 - S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Plní s pomocí jednoduché příkazy
- **Kompetence komunikativní**
 - Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
 - Reaguje na své jméno
 - Reaguje na jednoduché pokyny
 - Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
 - Dle svých možností se snaží reagovat na pozdrav a při vhodné pobídce sám pozdraví
- **Kompetence sociální a personální**
 - S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
*Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
 Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem*
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
- **Kompetence komunikativní**
*Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikačních dovedností žáků, tedy i alternativních a augmentativních
 Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci*
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŘV1-vytvářet pocit bezpečí a jistoty • ŘV2-překonat strach z okolí • ŘV3-vnímat hlas známých osob a jejich intonaci • ŘV4-procvičovat pohyblivost rtů a jazyka | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebezpozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvik hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 1. ročník Práce na počítači</p> <p>Pracovní výchova Sebeobsluha Práce v domácnosti Pěstitelské práce</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŘV5-vyjádřit souhlas a nesouhlas-gesty či verbálně • ŘV6-procvičovat mluvidla před zrcadlem formou nápodoby (dále jako já) • ŘV7-pokusit se o nácvik správného dýchání | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebezpozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvik hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 2. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŘV8-učit se reagovat na vlastní jméno • ŘV9-napodobovat zvuky a hlasy | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebezpozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvik hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 3. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŘV10-učit se reagovat na jednoduché stále se opakující pokyny a pobídky • ŘV11-nacvičovat jednotlivé hlásky podle možnosti | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebezpozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvič hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 4. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

5. ročník

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŘV12-nacvičovat pozdrav a poděkování (gesty, popřípadě verbálně) • ŘV13-rozšiřovat pasivní slovní zásobu | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebezpozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvik hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 5. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŘV14-rozšiřovat alternativní a augmentativní formy komunikace podle individuálních možností | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebeopozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvik hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 6. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŘV15-sdělovat s pomocí svá přání a potřeby - nonverbálním a popřípadě verbálním způsobem | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebezpozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvik hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 7. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ŘV16-soustředit se na krátký verbální projev | | -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebeopozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvik hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Práce na počítači 8. ročník Práce na počítači Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŘV17-přiměřeně a adekvátně reagovat na dvou až třířislovnou větu | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebeopozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvik hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 9. ročník Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

10. ročník

10. ročník

2 týdně, povinný

1. Řečová výchova

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŘV18-vyvolávat reakci okolí na vlastní podněty (učit se vlastní iniciativě v oblasti komunikace) • ŘV19-podle individuálních schopností využívat počítačové komunikační hry | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváření klidného prostředí pro komunikaci -doprovázení veškerých aktivit mluveným slovem -oromotorika-cvičení rtů a jazyka -sebezpozorování v zrcadle - cvičení mluvidel, vysunování a zasunování jazyka, otvírání a zavírání úst, foukání a pod. -komunikační hry -poslech a poznávání různých zvuků a hlasů, jejich nápodoba -hry formou spolupráce a nápodoby -nácvik hlásek, popř. slabik -reakce na verbální pokyny -psychomotorické hry s různou tematikou -poslech vyprávění, pohádek, říkadel a hudebních pohádek a podobně -využití různých forem alternativní a augmentativní komunikace (gesta, řeč těla, piktogramy, znak do řeči, obrázky, fotografie atd.) -používání jakýchkoli forem alternativní komunikace vedoucí k vzájemnému pochopení a dorozumívání -využití PC programů na rozvoj komunikace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 10. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

5.2 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje vzdělávacím oborem Smyslová výchova, která systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty a obsahy vzdělávacích předmětů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

5.2.1 Smyslová výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Smyslová výchova je základem pro vytváření představ a pojmů. Rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání a vytváří vztahy mezi smyslovým vnímáním, myšlením a řečí. Systematicky rozvíjí zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Smyslová výchova rozvíjí také motoriku a komunikační dovednosti žáků. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnání jejich vzdělávacích obsahů. Vzdělávací obor Smyslová výchova je členěn do tematických okruhů Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.

Vzdělávací obor Smyslová výchova je vyučován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové učebně a odborných učebnách, případně i jinde. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a vždy pracují pod individuálním vedením pedagoga a asistenta pedagoga. Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda práce s knihou či leporelem, prac. listy atd.

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností atd.

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda didaktických her

metoda psychomotorických her

metoda názorně demonstrační

metoda zážitkových činností

metoda poslechu a vnímání hudby

metoda pohybové nápodoby

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka ve třídě

výuka v odborné učebně

vycházky

jednoduchá samostatná činnost

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem žáka
cvičebna a relaxační místnost

Výchovně vzdělávací strategie:

Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům.

Vytváříme strukturovaný režim dne v symbolické podobě, jaká odpovídá stupni porozumění žáka, a tím vedeme žáka k orientaci v časovém režimu dne

Označujeme jednotlivé prostory a místnosti ve škole různými symboly odpovídajícími stupni porozumění žáka a tím ho vedeme k lepší orientaci v okolním prostředí

Využíváme zrakovou podporu při komunikaci a tím vedeme žáka k pochopení jednoduchých příkazů a jejich plnění

Používáme alternativní komunikaci s vizuální podporou a tím vedeme žáka k reakci na jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vyjádření své potřeby

Prostřednictvím různých podnětů i využitím konceptu snoezelen utváříme u žáků vědomí vlastní osoby, podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím uvědomění si svého Já

Tříděním a manipulací s předměty denní potřeby vedeme žáka k jejich poznávání a používání

Senzomotorickými činnostmi navozujeme a rozvíjíme různé úchopy. Používáním různého

materiálu, velikosti, váhy

Strukturou, procesním schématem, fyzickou pomocí nebo vysvětlením vedeme žáka

k využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
 - Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - Plní s pomocí jednoduché příkazy
 - Orientuje se v okolním prostředí
 - Překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - Reaguje na své jméno
 - Reaguje na jednoduché pokyny
- **Kompetence sociální a personální**
 - Uvědomuje si části svého těla
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
 - Používá předměty denní potřeby
 - S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
 - Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
 - Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- **Kompetence k řešení problémů**
*Vytváříme strukturovaný režim dne v symbolické podobě jaká odpovídá stupni porozumění žáka a tím vedeme žáka k orientaci v časovém režimu dne.
Označujeme jednotlivé prostory a místnosti ve škole různými symboly odpovídajícími stupni porozumění žáka a tím ho vedeme k lepší orientaci v okolním prostředí
Využíváme zrakovou podporu při komunikaci a tím vedeme žáka k pochopení jednoduchých příkazů a jejich plnění*
- **Kompetence komunikativní**
Používáme alternativní komunikaci s vizuální podporou a tím vedeme žáka k reakci na jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vyjádření své potřeby
- **Kompetence sociální a personální**
Prostřednictvím různých podnětů i využitím konceptu snoezelen utváříme u žáků vědomí vlastní osoby, podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím uvědomění si svého Já
- **Kompetence pracovní**
*Tříděním a manipulací s předměty denní potřeby vedeme žáka k jejich poznávání a používání
Senzomotorickými činnostmi navozujeme a rozvíjíme různé úchopy
Používáním různého materiálu, velikosti, váhy
Strukturou, procesním schématem, fyzickou pomocí nebo vysvětlením vedeme žáka k využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály*

1. ročník

1. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SV1-vnímat prostor • SV2-rozvíjet zrakovou percepci • SV3-sledovat pohybující se předměty, osoby • SV4-zjišťovat a procvičovat sluchovou percepci • SV5-učit se otáčet za zdrojem zvuku • SV6-nacvičovat a rozvíjet hmatovou percepci • SV7-stimulovat konečky prstů, asociovat reakci na dotek • SV8-učit se vnímat vymezený prostor, ve kterém probíhá dopolední zaměstnání • SV9-rozvíjet čichovou percepci • SV10-rozvíjet chuťovou percepci | | <p>Učivo</p> <p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů -sledování statických i pohybujících se předmětů, osob -cvičení chvilkového zrakového soustředění -monokulární a binokulární sledování prostředí <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -ozvučené hračky (chrastítka, cinkání předmětů o předmět atd.) -prvky bazální stimulace -podněcovat reakci na zdroj zvuku <p>Hmatové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -dotyková terapie, reflexní terapie -masáže prstů a dlaní -vkládání předmětů do ruky (různý materiál) -vyvolávání reakcí na doteky <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní orientace ve třídě a nejbližším okolí <p>Čichové a chuťové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -nádech nosem, výdech ústy, foukání -nácvik klidného příjmu potravy -snaha o rozkousání potravy a klidné polykání <p>Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>1. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> | |

2. ročník

2. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| | | |
|--|--|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> SV11-cvičit chvilkové zrakové soustředění SV12-nacvičovat chvilkové sluchové soustředění SV13-nacvičovat sluchové soustředění na zvuky související s denním životem SV14-přijímat a manipulovat nabízenými předměty (alespoň bezobsažně) SV15-učit rozlišovat směr v daném prostoru SV16-seznámit se s různými vůněmi a pachy SV17-procvičovat správné sání | <p>Učivo</p> <p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -chvilkové pozorování předmětu -chvilkové spočinutí zrakem na předmětu -fixace zraku nasvětlováním předmětu -sledování předmětu v pohybu <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -návčik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků -zvuky různých činností a předmětů (zvuky související s hygienou, příjmem potravy atd.) -reakce na vlastní jméno, oslovení <p>Hmatové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -návčik úchopu předmětů různé velikosti -výcvik hmatového vnímání různými stimuly, podněty <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientace ve třídě, známé budově -orientace v prostoru třídy <p>Čichové a chuťové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -předměty různé vůně a pachů -návčik sání brčkem <p>Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>2. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> |

3. ročník

3. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> SV18-uchopovat viděné a nabízené předměty SV19-snažit se cíleně s předměty manipulovat (řízená činnost) SV20-reagovat na své jméno, na zavolání SV21-poznávat a rozlišovat některé zvuky SV22-cvičit úchop předmětů různé velikosti, tvarů a povrchové úpravy SV23-učit se zvládat základní sebeobslužné dovednosti SV24-učit se orientovat v nejbližším okolí (vycházky) SV25-začít se snažit rozpoznávat směrové řazení předmětů (na začátku, na konci) SV26-učit se rozlišovat jednotlivé chutě, chuťové vlastnosti SV27-poznávat předměty čichem podle vůně | <p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -uchopování hraček, školních potřeb, hygienických předmětů, předmětů souvisejících s příjmem potravy -používání hraček, pomůcek, hygienických pomůcek, nádobí, oděvu a pod. <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -sluchové hry, koordinační cvičení zraku a sluchu související s oslovením -zvuky - zvonek, bubínek, mačkání papíru, tekoucí voda, tleskání, dupání, cinkání lžičky a pod. <p>Hmatové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce s různými druhy materiálů -sebeobslužné dovednosti <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání nejbližšího okolí, chůze správným směrem -vycházky po okolí -směrová orientace v řadě (na začátku, na konci) <p>Čichové a chuťové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -slaný, sladký, dobrý, nedobrý -vůně - stejné, jiné - přiřazování <p>Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | <p>Rozumová výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>Práce na počítači</p> <p>3. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> |

4. ročník

4. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| | | |
|--|--|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> SV28-učit se rozlišovat velikost a tvar dvou výrazně odlišných předmětů SV29-rovnat předměty podle určitých kritérií (tvar, barvy, velikost) SV30-učit se poznat a rozlišovat jednoduché hudební nástroje podle zvuku (stejně , jiné) SV31-učit se vnímat, poznávat a reagovat na učitele a blízké osoby podle hlasu SV32-učit se vnímat a s pomocí rozlišovat vlastnosti předmětů SV33-učit se formou her pracovat s různými druhy materiálů SV34-začínat řadit předměty podle slovních pokynů a s individuálním vedením v řadě, na ploše, v prostoru SV35-stále procvičovat správné dýchání SV36-odbourávat překotný a hltavý příjem potravy | | Zrakové vnímání -rozlišování a třídění dvou výrazně odlišných předmětů -třídění předmětů: malý/ velký, krátký/ dlouhý, černý/ bílý Sluchové vnímání -jednoduché hudební nástroje - přiřazování stejné/ jiné -poznávání učitelů a blízkých osob podle jejich hlasu -hry pro rozvoj sluchového vnímání Hmatové vnímání -fyzikální vlastnosti předmětů - teplé/ studené, měkké/ tvrdé, suché/ mokré, těžké/lehké -používání různých materiálů - voda, písek, mouka, rýže, modelína a pod. Prostorová a směrová orientace -ukládání předmětů na, do, za, pod atd. Čichové a chuťové vnímání -cvičení správného nádechu a výdechu, dechové hry -návuk správného a pomalého příjmu potravy Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Rozumová výchova 4. ročník Rozumová výchova Řečová výchova Řečová výchova Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha | Práce na počítači 4. ročník Práce na počítači Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. ročník

5. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| | | |
|--|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> SV37-třídít obrázky a předměty podle obsahu (květiny, zvířata, oblečení, nábytek a pod.) SV38-rozlišovat s pomocí plošné tvary, přiřazovat je správně na sebe, pod sebe, vedle sebe (čtverec, obdélník, kolečko, trojúhelník) SV39-učit se rozlišovat zvuky na ulici SV40-učit se rozlišovat zvuky v přírodě SV41-vyvolávat a navozovat příjemné pocity při kontaktu s různými druhy materiálu a srstí zvířat SV42-podněcovat a vyvolávat přes kůži přenos doteku, tlaku, vibračí a pod. SV43-snažit se plnit s individuálním vedením jednoduché příkazy a pokyny formou práce "Dělej jako já" (práce se slovním doprovodem a nápodobou) SV44-uplatňovat prvky aromaterapie, vytvářet pocit bezpečí, emocionálního uvolnění, odbourávat stereotypní a ulpívavé pohyby RV45-s využitím chuťové stimulace podporovat přirozený slinotok | <p>Učivo</p> <p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišování a třídění dvou výrazně odlišných předmětů -třídění předmětů: malý/ velký, krátký/ dlouhý, černý/ bílý <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -jednoduché hudební nástroje - přiřazování stejné/ jiné -poznávání učitelů a blízkých osob podle jejich hlasu -hry pro rozvoj sluchového vnímání <p>Hmatové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -fyzikální vlastnosti předmětů - teplé/ studené, měkké/ tvrdé, suché/ mokré, těžké/lehké -používání různých materiálů - voda, písek, mouka, rýže, modelína a pod. <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukládání předmětů na, do, za, pod atd. <p>Čichové a chuťové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení správného nádechu a výdechu, dechové hry -nácvik správného a pomalého příjmu potravy <p>Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>5. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> |

6. ročník

6. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| | | |
|---|--|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> SV46-upevňovat vizuomotorickou koordinaci SV47-napodobovat pohyby předváděné učitelem SV48-rozvíjet smysl pro rytmus SV49-učit se chvilkovému soustředěnému naslouchání různým žánrům (hudba, mluvené slovo, hudební pohádka a pod.) SV50-poznávat předměty s využitím zraku, podle hmatu a přiřadit je ke správnému modelu SV51-stimulovat a rozvíjet taktilně - haptické dovednosti SV52-snažit se orientovat s minimálním individuálním vedením a podle slovních pokynů na ploše SV53-snažit se vnímat zprostředkované orální olfaktorické vjemy | <p>Učivo</p> <p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -psychomotorické hry -nápodoba -využití didaktických pomůcek <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -jednoduché hudební nástroje -tleskání dupání, bouchání do rytmu -poslech písní, říkanek, pohádek a jiných mluvených textů <p>Hmatové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -využití různých didaktických pomůcek -veškeré předměty denní potřeby, zvláště ty oblíbené, jejich přiřazování -stimulace ruky formou masáží -asistovaný doprovod žáka při taktilně haptické stimulaci <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -symetrická stimulace, pracovat synchronně na obou polovinách těla -pravo-levá orientace -směrová orientace na ploše -řazení předmětů na ploše <p>Čichové a chuťové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -chuť konkrétní potraviny = určitá vůně <p>Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 6. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 6. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

7. ročník

7. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> SV54-učit se skládat celky z částí SV55-poznávat s individuálním vedením změny a rozdíly na předmětech i na obrázcích SV56-poznávat hlasy zvířat a umět je přiřadit SV57-napodobovat zvuky zvířat SV58-učit se třídít různé druhy materiálů - více komponentů SV59-snažit se orientovat s minimálním individuálním vedením a podle slovních pokynů v prostoru SV60-začít cvičit ochranné čichové funkce SV61-rozvíjet hybnost jazyka s využitím chuťové stimulace | <p>Učivo</p> <p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -jednoduché skládačky (dřevěné, papírové) -stavebnice -didaktické hry <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -didaktické pomůcky - nahrávky zvuků na CD, obrázky, zvukové knížky -reálná zvířata <p>Hmatové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -diferenciační cvičení -využití didaktických pomůcek <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -předměty reálného života -vycházky <p>Čichové a chuťové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -specifické zápachy potravin, tekutin - nelibé pachy -stimulace jazyka pomocí chuťově příjemných potravin (lízátka, čokoláda, med atd.) <p>Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>7. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> |

8. ročník

8. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SV62-třídít barvy, přiřazovat, určovat co je stejné/ jiné • SV63-řadit kostky podle barev, sřídát barvy • SV64-učit se vnímat a rozlišovat sílu zvuku • SV65-učit se vnímat rozlišovat výšku tónu • SV66-skládat s individuálním vedením tvary a předměty ze špejlí, tyček, plošných tvarů • SV67-stále prohlubovat prvky jemné a hrubé motoriky • SV68-umísťovat předměty na ploše podle slovních pokynů (diktátu) • SV69-rozšiřovat poznávání předmětů podle vůně • SV70-poznávat předměty podle chuti | <p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišování barev, cvičení zrakové paměti -didaktické pomůcky a hry <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvuk silný/ slabý -tón vysoký/ nízký -jakékoli předměty, do kterých se dá s různou intenzitou bouchat -CD nahrávky -hudební pohádky s různou tématikou -jednoduché hudební nástroje <p>Hmatové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -didaktické pomůcky -plošné tvary různé velikosti -špejle, dřívka, tyčky různé velikosti, tyčkové stavebnice -cvičení pro rozvoj hmatové stimulace <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -umísťování veškerých používaných předmětů souvisejících s jakoukoli činností žáka (školní i mimoškolní činnost) <p>Čichové a chuťové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -výrazně odlišné pachy a vůně (ocet/ limonáda atd.) -ochutnávání jablka, mandarinky, pečiva, párku, hořčice atd. <p>Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.</p> |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 8. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Práce na počítači 8. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

9. ročník

9. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| | | | |
|--|--|---|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SV71-trždit předměty podle dvou vlastností (zároveň) • SV72-upevňovat vizuomotorickou koordinaci • SV73-vnímat mluvené slovo, dělit slova na slabiky a s pomocí je vytleskávat • SV74-pracovat s různými druhy stavebnic • SV75-napodobovat směr pohybu předmětu podle šipky • SV76-rozpoznat a přiřadit orálně olfaktorické vjemy | | <p>Zrakové vnímání -předměty denní potřeby -didaktické pomůcky -dřevěné stavebnice Sluchové vnímání -říkadla, básničky, rozpočítadla -hra na tělo Hmatové vnímání -stavebnice dřevěné, molitanové, látkové, plastové a pod. -práce podle předlohy -pozorování, nápodoba Prostorová a směrová orientace -práce formou hledání správné cesty (od, k, z, do, ze, na a pod.) Čichové a chuťové vnímání -specifické vůně + chutě (vůně mandarinky + chuť mandarinky = nezaměnitelná vůně a chuť a pod.)</p> <p>Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.</p> | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | <p>Rozumová výchova 9. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | |
| | | přesahy z učebních bloků: | |
| | | <p>Práce na počítači 9. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> | |

10. ročník

10. ročník

4 týdně, povinný

1. Smyslová výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> SV77-třídít předměty na základě vnímání tvarů zrakem i hmatem SV78-třídít předměty podle dvou vlastností, realizovat drobné stavby podle vzoru SV79-s pomocí provádět jednoduchá sluchově - motorická cvičení SV80-koordinovat analyticko - syntetické vnímání reality (reliéfní zobrazení a hmatové poznání krátkého známého příběhu) SV81-provádět s pomocí a individuálním vedením jednoduchou dramaturgii příběhu SV82-vyhledávat potraviny stejné chutě, stejné vůně | <p>Učivo</p> <p>Zrakové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -didaktické pomůcky -různé druhy a velikosti stavebnic -plošné tvary, obrázky, skutečné předměty -tématicky zaměřené předměty <p>Sluchové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -sluchově motorická cvičení a hry - různá rychlost a tempo sluchových podnětů vyjadřuje rychlost motoriky, pohybu (tleskám rychle=rychle běžím, lezu skáču a pod.) <p>Hmatové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -reliéfní zobrazení skutečnosti poznávané hmatem -známé příběhy, pohádky, říkadla, básničky <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -známé příběhy, pohádky, říkadla a jejich stvárnění s využitím směrových a prostorových prvků <p>Čichové a chuťové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> -čichové a chuťové pexeso <p>Podle individuálních potřeb zařazovat do jednotlivých oblastí prvky bazální stimulace a podněcovat jednotlivé složky smyslové výchovy pobytem v relaxační místnosti.</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>10. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti Pěstičské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači</p> <p>10. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> |

5.3 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdelávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitěm způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

5.3.1 Hudební výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávacího oboru Hudební výchova je vytvoření kladného vztahu k hudbě u žáků, rozvíjení jejich hudebnosti a podpory schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k jakémukoli vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti pozitivně ovlivňují celkovou osobnost žáka. Většina těchto aktivit pozitivně působí na rozvoj řeči žáků. Hudební výchova rovněž napomáhá žákům k odreagování se, koncentraci pozornosti a k překonávání únavy. Vzdělávací obor hudební výchova je vyučován v 1.- 10. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Obor je realizován v klasických učebnách, odborných učebnách popř. i jinde. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a vždy pracují pod individuálním vedením pedagoga a asistenta pedagoga. Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění
metoda názorně demonstrační
metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy atd.
metoda procvičování dovedností
metoda jednoduché inscenace
metoda vysvětlování
metoda opakování
metoda pohybové nápodoby
metoda pohybového ztvárnění s využitím hudby
metoda poslechu a vnímání hudby

Formy práce:

výuka individuální
výuka individualizovaná
výuka skupinová
výuka ve třídě
výuka v odborné učebně
návštěva akcí ve škole i mimo školu
jednoduchá samostatná činnost
základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních formou uvolnění při hudebních aktivitách

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Plní s pomocí jednoduché příkazy
 - Orientuje se v okolním prostředí
 - S pomocí se orientuje v časovém režimu dne
 - Překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
 - Reaguje na své jméno
 - Reaguje na jednoduché pokyny
 - Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
 - Uvědomuje si části svého těla
 - S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
 - Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
 - Používá předměty denní potřeby
 - S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
 - Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
 - Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních formou uvolnění při hudebních aktivitách
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> HV1-učit se s individuální pomocí provádět jednoduchá dechová cvičení HV2-vnímat zvukové i vibrační podněty a jakkoli na ně reagovat | <p>Dechová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek <p>Sluchová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) <p>Rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Psychomotorické hry</p> <p>Poslech dětských písní a říkadel</p> <p>Poslech relaxační hudby</p> <p>Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem</p> <p>Pobyv v relaxační místnosti</p> <p>Tramporelaxace</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|--|
| | <p>Rozumová výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha</p> | <p>Práce na počítači</p> <p>1. ročník</p> <p>Práce na počítači</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> |

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV3-krátce se soustředit na poslech různých zvuků, říkanek či rytmických písní • HV4-projevit zájem o nabízené zvukové a vibrační podněty | <p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 2. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstivelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 2. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

3. ročník

3. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV5-učit se vnímat rytmus pomocí rytmických her • HV6-s pomocí provádět jednoduchá rytmická cvičení | <p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 3. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 3. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

4. ročník

4. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV7-seznámit se s jednoduchými hudebními nástroji z Orffova instrumentáře • HV8-samostatně manipulovat s jednotlivými nástroji Orffova instrumentáře a poznávat jejich zvuk | <p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 4. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstíelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 4. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV9-podle individuálních schopností nebo s pomocí zkoušet doprovázet jednoduché písně na vybrané nástroje z Orffova instrumentáře • HV10-podle individuálních možností a s pomocí doprovázet jednoduché písně vytleskáváním rytmu | <p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 5. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 5. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| | | |
|--|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> HV11-učit se podle individuálních možností a s pomocí pohybovat podle jednoduchého rytmického doprovodu | <p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 6. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 6. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

7. ročník

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> HV12-s pomocí a podle individuálních možností dokázat provádět jednoduchá dechová, sluchová a rytmická cvičení | <p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 7. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 7. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> HV13-umět odpočívat při poslechu relaxační hudby | <p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 8. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 8. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> HV14-podle individuálních možností a s využitím obrázků či reálných předmětů rozlišovat zvuky vybraných hudebních nástrojů | <p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 9. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Práce na počítači 9. ročník Práce na počítači</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

10. ročník

10. ročník

1 týdně, povinný

1. Hudební výchova

| | | |
|--|--|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> HV15-podle individuálních možností opakovat podle vzoru zpěv jednoduchých písní | | <p>Učivo</p> <p>Dechová cvičení -nácvik správného dýchání s využitím různých didaktických pomůcek Sluchová cvičení -poslech různých zvuků (činnosti, zvířata, příroda atd.) -rozpoznávání zvuků s využitím obrázků -vibrační podněty (různé vibrační hračky) Rytmická cvičení -vytleskávání a hra na tělo -pohyb na hudbu -jednoduché dětské říkanky -jednoduché dětské písně -nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové hry Psychomotorické hry Poslech dětských písní a říkadel Poslech relaxační hudby Zpěv jednoduchých dětských písní s doprovodem Pobyt v relaxační místnosti Tramporelaxace</p> |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 10. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 10. ročník Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

5.3.2 Výtvarná výchova

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je poznání prostředků potřebných k výtvarnému vyjadřování skutečnosti a vlastních pocitů. Prostřednictvím výtvarných činností vytváří estetické cítění žáka ve vztahu k sobě i okolí a rozvíjí v žákovi schopnosti jako jsou vnímání, citlivost a fantazie, ale i vůli, intelekt a tvořivost. Úkolem Výtvarné výchovy je vytvořit základní výtvarné dovednosti a vědomosti s ohledem na individuální schopnosti a možnosti každého žáka.

Výtvarná výchova napomáhá k harmonizaci dětské osobnosti a přispívá k výchově kladných charakterových vlastností člověka. Výtvarná výchova rovněž pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a rozvíjet jemnou motoriku.

Vzdělávací obor výtvarná výchova je vyučován 1 – 10. ročníku s týdenní dotací 1 hodina. Výuka je realizována v učebně, či odborné učebně, popř. venku. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a vždy pracují pod individuálním vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené níže.

Metody práce:

- metoda vyprávění
- metoda vysvětlování
- metoda názorně demonstrační
- metoda výtvarné seberealizace
- metoda procvičování dovedností
- metoda práce s pracovními listy

Formy práce:

- výuka individuální
- výuka individualizovaná
- výuka skupinová
- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně
- tematické vycházky
- návštěvy akcí pořádaných i nepořádaných školou
- jednoduchá samostatná činnost
- základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

- Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
- Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování
- Vedeme žáky k samostatnosti v rámci individuálních možností

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci

Žáky povzbuzujeme, chválíme a tím je vedeme k pozitivnímu vztahu k pracovním činnostem

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Plní s pomocí jednoduché příkazy
 - Orientuje se v okolním prostředí
 - Překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
 - Reaguje na své jméno
 - Reaguje na jednoduché pokyny
 - Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
 - Uvědomuje si části svého těla
 - S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
 - Chová se zdřizlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- **Kompetence pracovní**
 - Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
 - Používá předměty denní potřeby
 - S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
 - Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
 - Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Podporujeme jakékoli přijatelné způsoby vedoucí k dosažení cíle
Vedeme žáky k trpělivosti formou povzbuzování
- **Kompetence k řešení problémů**
Vedeme žáky k samostatnosti v rámci individuálních možností
- **Kompetence sociální a personální**
Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci
- **Kompetence pracovní**
Žáky povzbuzujeme, chválíme a tím je vedeme k pozitivnímu vztahu k pracovním činnostem

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | |
|--|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV1-seznámit se se základními hygienickými návyky při práci • VV2-seznámit se s vybranými pomůckami a materiálem pro výtvarnou práci | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžky -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína -jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pracovní výchova 1. ročník Sebeobsluha Práce v domácnosti Pěstitelské práce</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | | |
|---|--|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV3-s pomocí dodržovat základní hygienické návyky • VV4-s pomocí pracovat s prstovými barvami | | <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžky -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | <p>Rozumová výchova 2. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | |
| | | přesahy z učebních bloků: | |
| | | <p>Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> | |

3. ročník

3. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | | |
|--|--|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV5-s individuální pomocí poznávat vlastnosti plastického materiálu • VV6-s individuální pomocí pracovat s plastickým materiálem | | <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžky -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | <p>Rozumová výchova 3. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | |
| | | přesahy z učebních bloků: | |
| | | <p>Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> | |

4. ročník

4. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV7- s individuální pomocí pracovat s různými druhy papíru • VV8-učit se podle svých možností správný úchop tužky, štětce apod. | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžky -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 4. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 4. ročník Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> | |

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | | |
|--|--|---|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV9-s pomocí manipulovat s jednotlivými díly stavebnice • VV10-s pomocí manipulovat a pracovat s různými druhy materiálu | | <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůže -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | <p>Rozumová výchova 5. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | |
| | | přesahy z učebních bloků: | |
| | | <p>Hudební výchova 5. ročník Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> | |

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV11-učit se vnímat barvy a jejich kontrasty VV12-s individuální pomocí manipulovat s objekty na ploše i v prostoru | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžky -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína -jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 6. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 6. ročník Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

7. ročník

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | |
|--|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV13-s využitím poznaných postupů a materiálů a s individuální pomocí rozvíjet a vyjádřit, podle svých schopností a možností, vlastní představy | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůže -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 7. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 7. ročník Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | |
|--|---|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV14-podle individuálních schopností, i s pomocí, se vyjadřovat vybranými výtvarnými prostředky | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžky -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 8. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 8. ročník Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | |
|--|---|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV15-s individuální pomocí, za využití vybraných postupů, vytvářet jednoduché výrobky | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůžky -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 9. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 9. ročník Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

10. ročník

10. ročník

1 týdně, povinný

1. Výtvarná výchova

| | | |
|--|--|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV16-s individuální pomocí zvládat základní dovednosti pro tvořivou činnost | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky -základní pomůcky – štětec, nůžky, lepidlo, pastelky, vodové, prstové a temperové barvy atd. -úchop tužky, štětce, nůže -různé druhy materiálů -různé druhy papíru -modelína, keramická hlína - jednoduché postupy – tahy štětcem, tahy tužkou, práce s prstovými barvami, lepení, stříhání, trhání, mačkání, válení atd. -jednoduché stavebnice –velké lego kostky, vkládačky, šrouby a matky, kostky, šněrování atd. -práce se stavebnicí -manipulace s předměty – na ploše, v prostoru -základní barvy a jejich kombinace -práce podle slovních pokynů -využití prvků arteterapie -neustálý rozvoj hrubé a jemné motoriky -neustálý rozvoj zrakového, hmatového vnímání a prostorové i směrové orientace |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 10. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 10. ročník Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

5.4 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova.

Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení.

U žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost, se zařazuje jako alternativa ke Zdravotní tělesné výchově Rehabilitační tělesná výchova. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizí odborného lékaře a může ji provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somapedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

5.4.1 Pohybová výchova

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Pohybová výchova se zaměřuje na zvládnutí a rozvoj základních pohybových dovedností. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení, rozvoj celkové hybnosti žáků a správné držení těla. Veškeré aktivity musí odpovídat fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.

Vzdělávací obor Pohybová výchova je vyučován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Obor je realizován v odborných učebnách jako tělocvična, rehabilitační cvičebna, relaxační místnost, formou vycházek popř. i jinde. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a vždy pracují pod individuálním vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Žák by měl na konci každého období zvládnout očekávané výstupy a z nich odvozené školní výstupy uvedené dále.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností týkajících se běžného života

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda jednoduché inscenace

metoda didaktických her

metoda psychomotorických her

metoda zážitkových činností

metoda pohybové nápodoby

metoda pohybového ztvárnění s využitím hudby

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná

výuka skupinová

výuka v odborné učebně

vycházky

jednoduchá samostatná činnost

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

cvičebna a relaxační místnost

tělocvična

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
 - Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - Plní s pomocí jednoduché příkazy
 - Orientuje se v okolním prostředí
 - Překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - Reaguje na své jméno
 - Reaguje na jednoduché pokyny
 - Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
 - Uvědomuje si části svého těla
 - S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
 - Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- **Kompetence pracovní**
 - Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
 - Používá předměty denní potřeby
 - S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
 - Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
 - Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
*Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem*

- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
- **Kompetence pracovní**
*Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit*

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV1-vnímat prostor z hlediska možného pohybu v něm PoV2-vnímat omezený prostor určený k pohybovým aktivitám PoV3-být schopen se s individuálním vedením pohybovat ve velkém prostoru určenému k pohybovým aktivitám, odbourávat strach z velkého prostoru | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držení lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenažéru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, připažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech -poloha na boku <p>Koordináční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částí těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimní, letní turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu využití rytmu říkanky |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Pracovní výchova 1. ročník Sebeobsluha Práce v domácnosti Pěstitelské práce</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV4 – s individuálním vedením napodobovat pohyby PoV5 – s individuálním vedením napodobovat různé formy chůze PoV6 - s individuálním vedením napodobovat různé formy lezení PoV7 - s individuálním vedením pracovat s různými druhy náčiní | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojčích s držení lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s průměrné výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenažéru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, připažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech poloha na boku <p>Koordináční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částí těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimní, letní turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu využití rytmu říkanky |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 2. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV8 – reagovat s pomocí na jednoduché a stále se opakující pokyny a povely k dané pohybové činnosti (pohyb, chůze, lezení a pod.) PoV9 – postupně rozlišovat rozdíl mezi chůzí a během | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držením lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžecském trenažéru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, přípažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech poloha na boku <p>Koordináčn cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částí těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimní, letní turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu využití rytmu říkanky |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 3. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV10 – napodobovat různé druhy skoků PoV11 – napodobovat s individuálním vedením základní cviky obratnosti | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držením lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenážeru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, připažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech poloha na boku <p>Koordináční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částí těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimní, letní turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu využití rytmu říkanky |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 4. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Hudební výchova 4. ročník Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

5. ročník

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV12 – podle individuálních možností rozvíjet osvojené základní pohybové činnosti a dovednosti PoV13- postupně chvilkově spolupracovat ve dvojici se spolužákem | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držením lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenažéru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, připažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech -poloha na boku <p>Koordináční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částí těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimní, letní turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu využití rytmu říkanky |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 5. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Hudební výchova 5. ročník Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV14 – reagovat na různé stimulační podněty a podle nich měnit svůj pohyb v prostoru, měnit polohu těla (nápodoba, slovní pokyny, reakce na nonverbální složky komunikace – gesta) PoV15 – podle individuálních možností rozvíjet motoriku | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držení lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenážeru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, připažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech poloha na boku <p>Koordináční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částí těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimní, letní turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu využití rytmu říkanky |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 6. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Hudební výchova 6. ročník Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV16 – podle individuálních možností a s individuálním vedením rozvíjet schopnost koordinace pohybů a tvoření poloh PoV17 – s vedením nacvičovat společné pohybové hry | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držení lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenážeru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, připažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech poloha na boku <p>Koordináční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částí těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimní, letní turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu využití rytmu říkanky |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 7. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Hudební výchova 7. ročník Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV18- zvládat střídání řízené činnosti a řízené relaxace PoV19- zvládnout podle slovních pokynů zaujmout určitou polohu, realizovat jednoduchou činnost s náčiním | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držením lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžeckém trenážeru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, připažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech -poloha na boku <p>Koordináční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částí těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimní, letní turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu využití rytmu říkanky |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 8. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Hudební výchova 8. ročník Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV20- spolupracovat podle svých možností s ostatními spolužáky při realizaci jednoduchých pohybových aktivit PoV21-uvědomovat si jednotlivé části těla a jejich pohyb | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držením lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžecském trenážeru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, připažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech poloha na boku <p>Koordináčnı cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částı těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónnı činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimnı, letnı turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídánı chůze a běhu podle rytmického doprovodu využitı rytmu řıkanky |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 9. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Hudební výchova 9. ročník Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

10. ročník

10. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohybová výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PoV22- vědomě spolupracovat při realizaci pohybových aktivit PoV23- zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze - správné držení těla při chůzi, uvolněný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, v zástupu, překračování překážek, chůze ze schodů a do schodů, chůze s udáváním tempa, nácvik chůze ve dvojicích s držením lezení – libovolným způsobem a směrem, lezení podle určitých pokynů tj. vpřed, přelézání, podlézání, prolézání různých překážek, nacvičování různých forem lezení (po čtyřech, po břiše, po kolenou), vylézání po šikmé ploše, sjíždění po skluzavce běh – různé formy našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání nohou v kolenou, běh po celé ploše, běh daným směrem apod. skoky – poskoky na obou nohou, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes překážku, seskok s přiměřené výšky házení a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, chytání hozeného míče, házení na cíl, schazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, házení míče do koše apod. manipulace s různými drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení, házení, vhazování cvičení na nářadí – trampolining, nácvik chůze na běžecském trenažéru, na motomedu, žebřiny, lavička, bedna, říční kameny, balanční míče, stavebnice, padák, jízda na trojkolce, cvičení se švihadlem <p>Nápodoba pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> vzpažit, připažit, předpažit, upažit předklony, záklony, úklony dřep, sed, klek, leh na zádech, leh na břiše cviky v leže na zádech poloha na boku <p>Koordináční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si jednotlivých částí těla, jejich pohyb, trampolining <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zimní, letní turistika po celý rok <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze a běh střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu využití rytmu říkanky |

10. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|--|
| | <p>Rozumová výchova 10. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> | <p>Hudební výchova 10. ročník Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

5.4.2 Zdravotní tělesná výchova

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Charakteristika předmětu

Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Vyučuje se jako volitelný vzdělávací obor v 1. - 10. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně. Využívá činnosti a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do Zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly Zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifík postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků. Výuka probíhá v odborných učebnách jako tělocvična, rehabilitační cvičebna, relaxační místnost, formou vycházek popř. i jinde. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a vždy pracují pod individuálním vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Metody práce:

metoda vyprávění
metoda vysvětlování
metoda nácviku jednoduchých manuálních činností
metoda nácviku jednoduchých manuálních činností týkajících se běžného života
metoda opakování
metoda procvičování dovedností
metoda jednoduché inscenace
metoda didaktických her
metoda psychomotorických her
metoda zážitkových činností
metoda pohybové nápodoby
metoda pohybového ztvárnění s využitím hudby

Formy práce:

výuka individuální
výuka individualizovaná
výuka skupinová
výuka v odborné učebně
vycházky
jednoduchá samostatná činnost
základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka
cvičebna a relaxační místnost
tělocvična

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
 - Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
*Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem*
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
- **Kompetence pracovní**
*Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit*

1. ročník

1. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV1-nacvičovat podle zdravotních možností a s individuální pomocí a vedením správné způsoby držení těla • ZTV2-nacvičovat různé možné polohy těla, vnímat sebe a své tělo v prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů - nácvik správného dýchání - různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany - jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí - realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. - zařazení koordinačních cvičení – pohyby končetin - cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) - hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu - sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě - rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) - rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) - psychomotorické hry |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | <p>Hudební výchova 1. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> | <p>Pohybová výchova 1. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> |

2. ročník

2. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV3-přijímat bez obav pomoc při realizaci jednotlivých cviků, úkonů • ZTV4-s individuální pomocí začít postupně nacvičovat jednoduchá kondiční cvičení | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů - nácvik správného dýchání - různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany - jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí - realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. - zařazení koordinačních cvičení – pohyby končetin - cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) - hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu - sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě - rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) - rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) - psychomotorické hry |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 2. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> |

3. ročník

3. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| | | |
|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV5-postupně nacvičovat a přijímat základní cvičební polohy • ZTV6-postupně bez větších obtíží zvládat kondiční cviky s individuálním vedením | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů - nácvik správného dýchání - různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany - jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí - realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. - zařazení koordinačních cvičení – pohyby končetin - cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) - hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu - sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě - rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) - rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) - psychomotorické hry |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 3. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> |

4. ročník

4. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV7-postupně realizovat jednoduchá koordináční cvičení vedoucí k souladu pohybu, k uvědomění si vlastního těla a jeho pohybu v prostoru • ZTV8-seznámit se se základními cviky na nářadí, odbourávat obavy z neznámého | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů - nácvik správného dýchání - různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany - jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí - realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. - zařazení koordináčních cvičení – pohyby končetin - cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) - hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu - sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě - rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) - rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) - psychomotorické hry |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 4. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 4. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> |

5. ročník

5. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| | | |
|--|---|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV9-vnímat a nacvičovat soulad pohybu a rytmu hudby, rytmu říkadla spojeného s pohybem • ZTV10-s individuální pomocí zvládat jednoduchá speciální cvičení na nářadí, s míčem, molitanovou stavebnicí a pod. | | <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů - nácvik správného dýchání - různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany - jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí - realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. - zařazení koordinačních cvičení – pohyby končetin - cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) - hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu - sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě - rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) - rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) - psychomotorické hry |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | <p>Hudební výchova 5. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> | <p>Pohybová výchova 5. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> |

6. ročník

6. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV11-s individuálním vedením realizovat jednoduché hudebně pohybové aktivity • ZTV12-střídat chůze a běh podle rytmického doprovodu, podle hry na tělo apod. • ZTV13-realizovat podle možností sezonní aktivity | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů - nácvik správného dýchání - různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany - jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí - realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. - zařazení koordinačních cvičení – pohyby končetin - cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) - hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu - sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě - rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) - rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) - psychomotorické hry |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 6. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 6. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> |

7. ročník

7. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| | | |
|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV14-stále rozvíjet hrbou motoriku formou pohybových her • ZTV15-podle individuálních možností rozvíjet jemnou motoriku | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů - nácvik správného dýchání - různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany - jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí - realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. - zařazení koordinačních cvičení – pohyby končetin - cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) - hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu - sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě - rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) - rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) - psychomotorické hry |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 7. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 7. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> |

8. ročník

8. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV16-začít postupně zvládat některé vybrané pohybové aktivity podle slovních pokynů • ZTV17-kladně přijímat střídání jednotlivých pohybových aktivit x relaxaci • ZTV18-nacvičovat a postupně realizovat řízenou relaxaci | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů - nácvik správného dýchání - různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany - jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí - realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. - zařazení koordinačních cvičení – pohyby končetin - cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) - hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu - sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě - rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) - rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) - psychomotorické hry |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 8. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 8. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> |

9. ročník

9. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| | | |
|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV19-přijímat s porozuměním a bez obav řízené pohybové aktivity pro rozvoj celkové hybnosti • ZTV20-realizovat jednoduché cviky podle slovních pokynů s minimální možnou pomocí | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů - nácvik správného dýchání - různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany - jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí - realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. - zařazení koordinačních cvičení – pohyby končetin - cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) - hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu - sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě - rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) - rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) - psychomotorické hry |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 9. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 9. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova</p> |

10. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Zdravotní tělesná výchova

| | | |
|---|--|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> ZTV21-přijímat bez obav s individuálním vedením sezonní aktivity – zimní a letní pohybové aktivity, hlavně vodní hry vedoucí k celkové pohybové vyrovnanosti a vyváženosti ZTV22-stále maximálně rozvíjet hrubou a jemnou motoriku v rámci individuálních možností, zachovávat v nejvyšší možné míře samostatnou hybnost | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> cviky pro správné způsoby držení těla – posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, cvičení umožňující správnou pohyblivost kloubů nácvik správného dýchání různá relaxační cvičení - tramporelaxace, relaxace na balančních míčích, relaxace na vodním lůžku, kuličkový bazén, pobyt v perličkové koupeli, masážní vany jednotlivá kondiční cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, házení a chytání, manipulace s drobnými předměty, cvičení s využitím různého nářadí realizace různých cvičebních poloh – stoj, leh, sed atd. zařazení koordinačních cvičení – pohyby končetin cviky obratnosti (stoj s oporou, bez opory, přetáčení, kolébka apod.) hudebně pohybové činnosti – rytmizovaná chůze, chůze podle rytmu říkanky, běh podle hudby, pohybové vyjádření říkadla, střídání chůze a běhu sezónní aktivity – maximální využití her ve vodě rozvoj hrubé motoriky (držení hlavy, poloha na předloktí, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze, rovnováha, běh, chytání, kopání, skákání atd.) rozvoj jemné motoriky (uchopování a pouštění předmětů, koordinace ruka oko, souhra rukou, kroucení, otáčení, šroubování, svlékání a oblékání, příjem potravy, manipulace s nástroji atd.) psychomotorické hry |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 10. ročník Hudební výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova | přesahy z učebních bloků: Pohybová výchova 10. ročník Pohybová výchova Hudební výchova Hudební výchova Rehabilitační tělesná výchova Rehabilitační tělesná výchova |

5.4.3 Rehabilitační tělesná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

| TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Charakteristika předmětu

Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma Zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního a kombinovaného postižení, u nichž je snížena schopnost spontánního pohybu. Vyučuje se jako volitelný vzdělávací obor v 1. - 10. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifické postižení.

Výuka probíhá v odborných učebnách jako tělocvična, rehabilitační cvičebna, relaxační místnost, formou vycházek popř. i jinde. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení. Speciální třída je složena ze žáků různých ročníků a vždy pracují pod individuálním vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností týkajících se běžného života

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda jednoduché inscenace

metoda didaktických her

metoda psychomotorických her

metoda zážitkových činností

metoda pohybové nápodoby

metoda pohybového ztvárnění s využitím hudby

Formy práce:

výuka individuální

výuka v odborné učebně

vycházky

jednoduchá samostatná činnost

základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

cvičebna a relaxační místnost

tělocvična

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
*Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem*
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
- **Kompetence komunikativní**
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
- **Kompetence pracovní**
*Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit*

1. ročník

1. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RhTV1-postupně získávat vztah k nabízeným aktivitám • RhTV2-akceptovat rozmanitost motorických cvičení, získávat radost z jakéhokoli pohybu, odbourávat strach z neznámého • RhTV3-přijímat prvky cvičení bez obav, minimalizovat stereotypní, bezúčelné pohyby • RhTV4-přijímat bez obav pomoc při realizaci jednotlivých pohybových aktivit • RhTV5-začínat si uvědomovat sebe a své tělo v daném prostoru, nebát se realizovat jakýkoli pohyb | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umísťování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkadel (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, lezení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 1. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 1. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

2. ročník

2. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RhTV6-rozvíjet vzhledem ke zdravotním potížím a pohybovému omezení zprvu zejména hrubou motoriku • RhTV7-rozvíjet koordinaci poloh a pohybu těla • RhTV8-rozvíjet postupně podle individuálních možností jemnou motoriku | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umístování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkadel (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, lezení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 2. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

3. ročník

3. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|--|--|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RhTV9-s individuální pomocí napodobovat různé pohybové aktivity • RhTV10-s porozuměním přijímat a reagovat na vhodná rytmická říkadla, která navodí určitý druh pohybové činnosti • RhTV11-s individuálním vedením zkoumat své okolí, snažit se sám či s pomocí dostat k oblíbené hračce, pamlsku apod., tj. pohybovat se daným směrem za něčím • RhTV12-vyvíjet a mít radost z jakéhokoli pohybu bez pomoci | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umístování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkadel (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, lezení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 3. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

4. ročník

4. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|--|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RhTV13-bez obav přijímat prvky bazální stimulace • RhTV14-reagovat podle pokynů a připravit se s pomocí na daný úkol • RhTV15-podle možností zařazovat netradiční formy pohybových aktivit – hipoterapie, canis terapie , skákačí hrady, plavání, trampolining a pod. | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umístování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkadel (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, lezení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 4. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 4. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

5. ročník

5. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|--|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RhTV16-reagovat s individuálním vedením na slovní pokyny k dané pohybové činnosti • RhTV17-realizovat s pomocí pohybové činnosti v rytmu hudby | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, ležení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umístování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkadel (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, ležení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 5. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 5. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

6. ročník

6. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RhTV18-přijímat střídání zátěžových pohybových aktivit s řízenými relaxačními chvílkami • RhTV19-realizovat drobné pohybové hry | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, ležení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umístování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkad (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, ležení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 6. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 6. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

7. ročník

7. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|--|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RhTV20-dle možnosti realizovat samostatný pohyb • RhTV21-dle možnosti realizovat samostatnou cílenou pohybovou činnost | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umístování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkad (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, lezení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 7. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 7. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

8. ročník

8. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RhTV22-v maximální možné míře reagovat na pokyny vedoucí ke splnění požadované pohybové činnosti | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, ležení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umístování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkadel (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, ležení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 8. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 8. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

9. ročník

9. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|---|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RhTV23-vnímat svou osobu vzhledem k jakékoli pohybové aktivitě, radovat se z faktu, že já umím, dovedu | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umístování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkadel (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, lezení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 9. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 9. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

10. ročník

10. ročník

4 týdně, volitelný, TV

1. Rehabilitační tělesná výchova

| | | |
|--|---|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RhTV24-podle možností zapojit a koordinovat pohyby v co nejvyšší možné míře • RhTV25-vyvíjet maximální možnou samostatnost při realizaci pohybových činností | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže - relaxace – vířivé vany, trampolína, vodní lůžko, kuličkový bazén, balanční míče atd. - odstraňování mimovolních pohybů koncentrací na určitou činnost - uvolňování svalového tonu pod vedením fyzioterapeuta - uvolňování svalového napětí pod vedením fyzioterapeuta - vyvozování jakéhokoli spontánního i řízeného pohybu - rozvoj hrubé motoriky (polohy, držení hlavy a krku, držení váhy těla na předloktí, natažených pažích, přetáčení, sezení, lezení, klek, stoj, chůze s přidržením, rovnováha, pohyblivost, pružnost) - jemná motorika (uvolňování končetin metodou masáží a hlazení, procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů, rozvoj cíleného pohybu rukou, bouchání a plácání, uchopování, umístování a pouštění předmětů, ukazování, manipulace s předměty apod.) - uplatňování prvků bazální stimulace - napodobování různých pohybových aktivit s využitím jednoduchých říkad (Kolo kolo mlýnský – chození, Paci paci – tleskání, Bubnujeme na buben – bubnování, Leze žába – lezení, Zajíček – sezení ve dřepu, výskoky apod.) - celkový rozvoj hybnosti – ležení a otáčení se na podložce, polohování, zvedání a otáčení hlavy, uvolňování končetin, lezení a plazení, pohybování se v prostoru, změna polohy, sezení, stoj, chůze s pomocí, samostatná chůze, koordinace pohybů, běh, střídání chůze a běhu, skoky, chůze po čáře, pohybové hry, manipulace s ozvučenými hračkami, pohybové činnosti v rytmu hudby, hry s míčem, cviky na vhodném nářadí) - dle možností využití různých forem terapií př. Hipoterapie, canisterapie atd. | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 10. ročník Hudební výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pohybová výchova 10. ročník Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</p> |

5.5 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru Pracovní výchova a Praktická výchova v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Pracovní výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Praktická výchova zahrnuje tematické okruhy Hygiena a sebeobsluha, Pěstitelské práce a práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a na schopnostech jednotlivých žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

5.5.1 Pracovní výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Pracovní výchova je důležitou součástí vzdělávání i u žáků s těžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Zaměřuje se na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a nácvik sebeobsluhy a péče o vlastní osobu a neblížejší okolí. I zde dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností. Vzdělávací obor Pracovní výchova zahrnuje tematické okruhy: Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstivelské práce a Práce v domácnosti.

Vzdělávací obor Pracovní výchova má týdenní dotaci 2 hodiny + 1 disponibilní hodina v 1. – 10. ročníku ZŠ speciální.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a na schopnostech jednotlivých žáků.

Výuka probíhá v učebně, v odborné učebně (kuchyň, dílna), na pozemku, při vycházkách do přírody, ve vlastních pokojích, případně na jiných místech. Žáci pracují na základě individuálního přístupu a vedení.

Speciální třída je složena z žáků různých ročníků a vždy pracují pod individuálním vedením pedagoga a asistenta pedagoga.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Metody práce:

metoda vyprávění

metoda vysvětlování

metoda práce s knihou či leporelem, pracovními listy

metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem

metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností apod.

metoda práce s využitím technických pomůcek

metoda pozorování s využitím technických pomůcek

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností

metoda nácviku jednoduchých manuálních činností týkajících se běžného života

metoda výtvarné seberealizace

metoda opakování

metoda procvičování dovedností

metoda jednoduché inscenace

metoda didaktických her

metoda psychomotorických her

metoda názorně demonstrační

metoda zážitkových činností

Formy práce:

výuka individuální

výuka individualizovaná
 výuka skupinová
 výuka ve třídě
 výuka v odborné učebně
 vycházky
 jednoduchá samostatná činnost
 základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka

Výchovně vzdělávací strategie:

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních

Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci

S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
 - Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - Plní s pomocí jednoduché příkazy
 - Orientuje se v okolním prostředí
 - Překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
 - Reaguje na své jméno
 - Reaguje na jednoduché pokyny
 - Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
 - Uvědomuje si části svého těla
 - S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
 - Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
 - Používá předměty denní potřeby
 - S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
 - Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky

- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
*Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem*
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy
- **Kompetence komunikativní**
*Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy
i alternativních s augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci*
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
- **Kompetence pracovní**
*Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit*

1. ročník

1. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PV1-seznámit se s pomůckami potřebnými pro základ hygieny • PV2-poznat místo určené ke stravování, nácvik správného sezení u jídla • PV3-s pomocí provádět nácvik zouvání a svlékání | <p>-funkce a používání jednotlivých hygienických pomůcek vytváření -návyku na určené místo, prodlužování sezení u stolu -zouvání bačkor, bot, svlékání tepláků, čepice</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem</p> <p>Praktická výchova Praktická výchova</p> | <p>Pracovní výchova 1. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce</p> <p>Praktická výchova Praktická výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

2. Práce s drobným materiálem

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PV4-seznámit se základním jednoduchým materiálem • PV5-s pomocí se naučit zpracovávat jednoduchý základní materiál • PV6-učit se poznat své pracovní místo | <p>-seznámení s papírem, modelínou -mačkání papíru, hnětení modelíny -trhání papíru, dělení modelíny -válení kuliček z papíru a z modelíny -orientace ve třídě, zasunutí židle po skončení práce</p> |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova Řečová výchova Řečová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha | Pracovní výchova 1. ročník Sebeobsluha Práce v domácnosti Pěstitelské práce Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Pracovní výchova Práce montážní a demontážní Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> PV7-poznat s pomocí jednoduché části stavebnice | -uchopení velkých molitanových, pěnových kostek a válců -přenášení molitanových, pěnových kostek a válců z místa na místo |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova Řečová výchova Řečová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Sebeobsluha | Pracovní výchova 1. ročník Sebeobsluha Práce v domácnosti Pěstitelské práce Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Pracovní výchova Práce s drobným materiálem Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

1. ročník

4. Pěstitelské práce

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PV8-orientovat se s pomocí v ročním období • PV9-seznámit se s pomocí s pokojovými rostlinami • PV10-poznat základní pomůcky pro ošetřování rostlin • PV11-snažit se s pomocí o sběr plodů | <ul style="list-style-type: none"> -vytváření rozličných pomůcek pro rozlišování ročních období -zalévání květin, otírání listů -používání konvičky nebo jiné nádoby pro zalévání , rozprašovače -sbírání oříšků a šišek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Rozumová výchova</p> <p>1. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Praktická výchova</p> <p>Praktická výchova</p> | <p>Pracovní výchova</p> <p>1. ročník Sebeobsluha Práce v domácnosti</p> <p>Praktická výchova</p> <p>Praktická výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> |

5. Práce v domácnosti

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PV12-seznámit se s prostředím, ve kterém probíhá výuka • PV13-snažit se s pomocí o základní úklid • PV14-cvičit s pomocí otevírání a zavírání dveří • PV15-zkoušet s pomocí uchopit pomůcky pro příjem potravy | <ul style="list-style-type: none"> -orientovat se v prostoru třídy, umyvadlo, dveře, tabule, lavice, židle -zasouvání židle, úklid pracovní plochy, utírání tabule -uchopení kliky, stlačení kliky -prostírání k jídlu, talíř, hrneček, lžíce |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|--|
| | <p>Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Pracovní výchova Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha</p> <p>Praktická výchova Praktická výchova</p> | <p>Pracovní výchova 1. ročník Sebeobsluha Pěstitelské práce</p> <p>Praktická výchova Praktická výchova</p> <p>Pohybová výchova Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní výchova Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova Rozumová výchova</p> |

2. ročník

2. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| | | |
|--|--|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV16-navozovat schopnost chvilkové spolupráce při hygienických návycích • PV17-vnímat příjem potravy • PV18-s pomocí se snažit o zouvání a ukližení bot • PV19-zkoušet provádět nácvik rozepínání a zapínání suchého zipu | | -při trvalé pomoci používání mýdla, ručníku, kartáčku na zuby -zkoušení různých chutí sladké x slané, teplé x studené ... -zouvání bot, uložení do daného botníku -na modelové desce rozepínání a zapínání suchého zipu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Praktická výchova 2. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 2. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

2. Práce s drobným materiálem

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV20-poznat více druhů jednoduchých základních materiálů • PV21-s pomocí spolupracovat s přípravou materiálu • PV22-s pomocí si připravit pracovní místo | -seznámení s přírodninami, textilem, vlnou -sběr přírodnin (kaštanů, žaludů, šípků, jeřabin, listů) -lisování listů -sušení dužnatých plodů -příprava pracovního místa – ochranný papír, pracovní plášť |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 2. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV23-seznámit se spomocí s jednoduchými prvky menších stavebnic • PV24-cvičit s pomocí úchopový reflex | -vkládání různých prvků dřevěných či umělohmotných stavebnic do dlaně -pokládání kostek na dané místo -rovnání části stavebnic do řady |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 2. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. Pěstitelské práce

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV25-poznat s pomocí rozdíly v ročních obdobích • PV26-naučit se s pomocí pečovat o pokojové rostliny • PV27-s pomocí se seznámit s dalším zahradním náčiním • PV28-s pomocí uklízet ovoce | -používání obrázků a kartiček s různým ročním obdobím -přesazování květin, množení rostlin, zalévání -používání pokojové motyčky, hrabiček -plnění zeminy do nádob -sbírání jablek -ukládání do bedýnek |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 2. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 2. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. Práce v domácnosti

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV29-zkoušet s pomocí drobný úklid • PV30-snažit se s pomocí používat a ukládat pomůcky pro příjem potravy • PV31-cvičit s pomocí rozsvícení a zhasínání světla • PV32-poznávat s pomocí základní potraviny | -utírání pracovní plochy, tabule, prachu -nácvik správného držení a používání lžice, pít z hrnečku -ukládání talíře, hrnku, příboru na předem určené místo -malování obrázků potravin, potravina v reálné podobě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 2. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 2. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| | | |
|--|---|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV33-zkoušet provádět s pomocí základní hygienické úkony • PV34-nacvičovat správné žvýkání a polykání potravy • PV35-s pomocí provádět obouvání a oblékání | | Učivo -s pomocí čištění zubů, mytí rukou, používání ručníku -vkládání do úst stravy různé konzistence, od mleté až po pevnou -obouvání bot se zapínáním na suchý zip -oblékání tepláků, kalhot -ukládání bot na dané místo |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Praktická výchova 3. ročník Praktická výchova | přesahy z učebních bloků: Praktická výchova 3. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

2. Práce s drobným materiálem

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV36-s pomocí provádět třídění jednoduchých materiálů • PV37-s pomocí zkoušet vyrobit jednoduché výrobky z papíru a z modelíny • PV38-snažit se s pomocí připravit materiál na pracovní plochu | Učivo -rolišování jednotlivých druhů materiálů do skupin -vylepování materiálu do předem daného obrysu (zmačkaný papír, natrhaný papír) -sestavování materiálu do přese daného obrysu (modelíny v kuličkách, hadech) -přípravení jednotlivých materiálů a ochranné plachty na pracovní plochu |
|--|--|

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 3. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV39-snažit se s pomocí ukládat prvky stavebnice na dané místo • PV40-provádět s pomocí jednoduché stavby z velké stavebnice | -uchopení, podržení a položení předmětu na dané místo (krabice, košík) -skládání velkých molitanových prvků stavebnice -stavění komínu z velkých molitanových kostek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 3. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. Pěstitelské práce

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV41-s pomocí získávat z plodů semínka • PV42-spolupracovat při péči o pokojové rostliny • PV43-používat s pomocí větší zahradnické pomůcky | -příprava semínek hrachu, papriky, rajčete -sušení semen -přesazování, zalévání, sprchování rostlin -hrabání posekané trávy, spadaneho listí |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 3. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 3. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. Práce v domácnosti

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV44-učit se s pomocí uklidit nádobí ze stolu • PV45-procvičovat s pomocí základní domácí práce • PV46-snažit se s pomocí orientovat po obchodě • PV47-spolupracovat s pomocí při péči o učební pomůcky | -odnášení talíře, hrnku, příboru ze stolu -ukládání nádobí do dřezu, myčky -mytí a utírání nádobí, zalévání květin, nácvik zametání -pohybování se s nákupním vozíkem nebo košíkem po obchodě -orientování se v základních potravinách -ukládání tužek, štětců, pastelek -krouhání tužek a pastelek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 3. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 3. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. ročník

4. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| | | |
|---|---|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV48-provádět s pomocí osobní hygienu • PV49-snažit se zapojit při příjmu potravy ruce, zkoušet za pomoci úchop lžice • PV50-zkoušet s pomocí svlékání trička, svetru | | Učivo -nacvičování používání hygienických pomůcek (kartáček, hřeben) -vkládání malých kousků potravy do úst, snažení se o držení lžice -správné natažení trička, svetru (obrázek, zapínání dopředu) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Praktická výchova 4. ročník Praktická výchova | přesahy z učebních bloků: Praktická výchova 4. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

2. Práce s drobným materiálem

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV51-s pomocí roztřídit a uložit základní jednoduchý materiál • PV52-spolupracovat, s pomocí, při výrobě jednoduchých výrobků z přírodnin • PV53-s pomocí připravit pomůcky a materiál na pracovní místo | Učivo -třídění materiálů do různých nádob a jejich ukládání -barvení a otiskování listů -vylepování listů do předem připravené hmoty -napichování listů do dekorativní plochy -přípravení jednotlivých pomůcek (štetce, kelímek, barva) a materiálů |
|--|---|

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 4. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV54-zkoušet s pomocí prvky stavebnice vyjmout a vložit na dané místo • PV55-snažit se s pomocí o jednoduché stavby | -vyndávání kostek, válečků z krabice (košíku) a zpětné ukládání -vkládání tvarů do vyřezaných tvarů na desce -stavění dvou a více tvarů na sebe -řazení tvarů za sebe |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 4. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. Pěstitelské práce

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV56-zkoušet podle pokynů rozeznat různá roční období • PV57-snažit se s pomocí vysít semínka do květináčů • PV58-s pomocí sít do skleníku | -poznávání rozdílů ročních období za pomoci obrázků, karet - přiřazování -klíčení hrachu na misce -pěstování řeřichy za oknem v květináči -setí ředkvičky, hrachu do skleníku |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 4. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 4. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. Práce v domácnosti

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV59-zkoušet provádět podle pokynů drobný úklid • PV60-provádět s pomocí drobné domácí práce • PV61-procvičovat s pomocí prostírání a sklizení stolu • PV62-snažit se poznávat základní potraviny | -používání smetáčku a lopatky -sbírání a vyvážení odpadků -skládání prádla, uklizení prádla na určené místo -připravování jídelního stolu, prostírání, nádobí, podnos -mytí nádobí a úklid -rozlišování základních potravin – chléb, rohlík, mléko |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 4. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 4. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. ročník

5. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| | | |
|--|---|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV63-procvičovat s pomocí a dle pokynů základy hygienických návyků • PV64-snažit se za pomoci přijímat stravu pomocí lžice • PV65-nacvičovat s pomocí svlékání a oblékání ponožek • PV66-podle pokynů zkoušet zouvat a obouvat boty | | Učivo -nacvičování osobní hygienu za pomoci panenky, čištění zubů, česání vlasů -cvičení správného držení lžice, polykání -svlékání a oblékání ponožek -přezouvání, obouvání a úklid na dané místo |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Praktická výchova 5. ročník Praktická výchova | přesahy z učebních bloků: Praktická výchova 5. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

2. Práce s drobným materiálem

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV67-zkoušet podle pokynů jednoduché manuální dovednosti • PV68-s pomocí vyrábět ze sypkého materiálu • PV69-podle pokynů připravit pracovní místo | Učivo -překládání, trhání a mačkání papíru -hnětení, válení a trhání modelíny -válení kuliček z modelíny v písku, v krupici (sestavení sněhuláka, figurek) -vysypání předem připravené předlohy na lepidlo (krupice, mouka, rýže) -přinést si jednotlivé pomůcky a materiály na pracovní místo, ošetření proti znečištění |
|--|---|

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 5. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV70-seznámit se s hrami na pískovišti • PV71-zkoušet podle pokynů postavit jednoduché stavby | -nakládání písku do nádob -vybírání kamínků z písku -stavění kostek do komínu -budování drah a cest z kostek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 5. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. Pěstitelské práce

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV72-zkoušet s pomocí vypěstovat sazeničky zeleniny • PV73-snažit se podle pokynů pečovat o pokojové rostliny a nové sazeničky • PV74-poznávat nové zahradnické pomůcky a nářadí | -klíčení semínek v misce -malé rostlinky přesadit do květináčků -zalévání, rosení -vysévání do skleníku (příprava místa, vyklepnutí rostlinky, upěchování zeminy) -používání ochranných rukavic, sázecího kolíku |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 5. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 5. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. Práce v domácnosti

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV75-provádět drobný úklid • PV76-spolupracovat s pomocí při domácích pracích • PV77-zkoušet s pomocí a dle pokynů základní nákup • PV78-snažit se s pomocí připravit studený nápoj • PV79-používat podle pokynů pomůcky pro příjem potravy | -zametání velkým smetákem, vytírání podlahy -praní drobného osobního prádla -používání sušáku, kolíčků na prádlo -poznávání základních potravin v obchodě, uložení do nákupního vozíku -míchání více tekutých složek nápoje (čaj, limonáda) -správné držení lžice, pití z hrnečku -návčik používání vidličky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 5. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 5. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

6. ročník

6. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| | | |
|---|---|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> PV80-zkoušet provádět dle pokynů osobní hygienu PV81-snažit se o samostatné držení lžice a o její používání PV82-na cvičné desce zkoušet zapínat a rozepínat knoflík, zip | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> -provádění osobní hygieny za slovního doprovodu -používání lžice, nabírání stravy a donesení k ústům -rozepínání a zapínání různých knoflíků, zipů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Praktická výchova 6. ročník Praktická výchova | přesahy z učebních bloků: Praktická výchova 6. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

2. Práce s drobným materiálem

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> PV83-s pomocí se seznámit s pomůckami potřebnými při práci s jednoduchým materiálem PV84-snažit se vyrobit výrobky za pomoci pomůcek k tomu určených PV85-připravit místo pro práci a s pomocí pracovní místo po práci uklidit | Učivo <ul style="list-style-type: none"> -seznamování s vykrajovátky, umělými špachtlemi, válečkem -válení modelíny, moduritu, těsta -vykrajování, tvarování podle formiček -barvení vykrájených výrobků -přípravení pomůcek na pracovní plochu -utírání stolu od barev, lepidla,... -zametání odpadu – odstřížků |
|--|---|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 6. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV86-s pomocí stavět na pískovišti • PV87-snažit se s pomocí skládat puzzle | -tvoření bábovek, kopců -stavění cestiček z kamínků -rovnání obrázků na čtyřech kostkách -skládání velkých puzzlů o čtyřech až šesti dílech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 6. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. Pěstitelské práce

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV88-procvičovat rozdíl ročních období • PV89-podle pokynů sklízet úrodu ve skleníku • PV90-procvičovat s pomocí práci se zahradním náčiním | -s pomocí přiřazování obrázků rozlišování ročních období -sklizení rajčat, paprik, ředkviček, okurek, salátu -ukládání do určené nádoby na určené místo -používání zahradnických nůžek -používání velké motyčky |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 6. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 6. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. Práce v domácnosti

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV91-rozvíjet dovednosti k provedení drobného úklidu • PV92-procvičovat provedení drobných domácích prací • PV93-provádět dle pokynů základní nákup • PV94-snažit se dle pokynů a s pomocí připravit pomazánku | -uklizení pracovního místa, uložení odpadků, zametání -praní větších kusů oděvů, prášek, aviváž, sušák, kolíčky na prádlo -orientace v obchodě s nákupním vozíkem mezi zbožím -míchání několika tuhých složek, dochucení -natírání pomazánky, příprava stolu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 6. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 6. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

7. ročník

7. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PV95-rozvíjet schopnosti zvládnutí osobní hygieny dle pokynů • PV96-prostříhat s pomocí ke stravě, upevňovat příjem potravy lžící • PV97-snažit se podle pokynů o odstrojení vrchní vrstvy šatů a uložení na dané místo | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -provádění ranní hygieny (kartáček, pasta) -večerní hygiena (žínka, mýdlo,šampón) -přípravení hrnečku, talíře a lžice na stůl -přijímání potravy lžící -přezutí bot, sundání a uložení bundy, svetru | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Praktická výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Praktická výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Praktická výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Praktická výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> | |

2. Práce s drobným materiálem

| | |
|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PV98-provádět s pomocí jednoduché úkony s pomůckami potřebnými k práci se základním materiálem • PV99-s pomocí vyrábět výrobky při kombinaci jednotlivých materiálů • PV100-podle pokynů připravit a uklidit pracovní místo | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -používání nůžek pro dvě ruce, poté obyčejných -stříhání papíru, látky, provázku -namotávání vlny, provázku -lepení koláže ve tvaru obrazu i plastiky za použití textilu, papíru i přírodnin -přípravení materiálu, pomůcek na pracovní plochu -uklizení pracovního místa, mytí, zametání |
|--|--|

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 7. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV101-snažit se podle pokynů využívat stavebnice s různými tvary • PV102-podle pokynů budovat na pískovišti | -vyndávání a zpětné vkládání tvarů dle výřezů na desce nebo umělohmotné kosce -stavění cest, hradů, bábovek na pískovišti -nakládání a převážení písku a kamínků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 7. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. Pěstitelské práce

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV103-podle pokynů vypěstovat sadbu květin • PV104-pečovat podle pokynů o vypěstovanou sadbu • PV105-spolupracovat s pomocí při úklidu a čištění zahradního náčiní | -zasazení semínek -přesazování malých sazeniček -zasazení do záhonku, okopávání -zalévání, stříkání, rosení rostlin -správné ukládání a čištění drobného i většího zahradního nářadí |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 7. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 7. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. Práce v domácnosti

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV106-upevňování návyků při provádění základního úklidu • PV107-zdokonalovat provedení drobných prací v domácnosti • PV108-procvičovat dle pokynů základní nákup a uložení nákupu • PV109-snažit se dle pokynů o jednoduché pečení, stolování | -zabezpečení pracovního místa čistotou -zalévání a hnojení květin -praní prádla, skládání, úklid na určené místo -orientování po obchodě, nákup rozdělit podle potřeby chladu -hnětení těsta, vykrajování vykrajovátky, vyválení plátu, pomazání, stolování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 7. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 7. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

8. ročník

8. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| | | |
|---|---|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> PV110-samostatně procvičovat osobní hygienu PV111-zdokonalovat průběh stravování, použít vidličku, ubrousek PV112-s pomocí se snažit šněrovat a vázat tkaničky PV113-podle pokynů se svlékat a oblékat | | Učivo -běžné mytí rukou, ranní a večerní hygiena -připravování nádobí před jídlem, vhodnou stravu napichujeme na vidličku, ústa otřeme ubrouskem -na cvičné desce šněrování a vázání tkaniček -svlékání a oblékání veškerého oblečení |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Praktická výchova 8. ročník Praktická výchova | přesahy z učebních bloků: Praktická výchova 8. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

2. Práce s drobným materiálem

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> PV114-zkoušet provádět jednoduché úkony s pomůckami při základních manuálních dovednostech PV115-snažit se vyrobit jednoduché výrobky PV116-procvičovat základní návyky při udržování pracovního místa | Učivo -stříhání a vytrhávání papíru dle předem dané předlohy -vytrhané, nebo vystříhané tvary nalepit na špejle -vystříhat ozdobný rámeček a vlepit do něj tvary z papíru, modelíny, z přírodnin -mytí pomůcek, utření pracovní plochy, zametání |
|--|---|

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 8. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV117-snažit se s pomocí o složení složitějších skládaček • PV118-zkoušet provádět s pomocí demontáž šroubovací stavebnice • PV119-skládat s pomocí mozaikovou stavebnici | -ukládání jednotlivých dílků -rozebírání šroubovací stavebnice na jednotlivé díly -používání pomůcek k šroubování (šroubovák, klíč) -vkládání umělých hříbků do připravených otvorů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 8. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. Pěstitelské práce

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV120-podle pokynu uklidit květiny ze záhonu • PV121-s co největší samostatností sklízet ovoce a zeleninu • PV122-procvičovat jednoduché činnosti dle ročního období | -nestříhat květiny určené k sušení, zabalit a usušit -sklidit jablka, hrušky ... -sušení ovoce (nakrájené na plátky usušit v troubě – pochutina, výzdoba) -přiblížení ročního období obrázkem, reálnou ukázkou na vycházce |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 8. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 8. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. Práce v domácnosti

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV123-zdokonalovat provedení drobných domácích prací a základního úklidu • PV124-dle pokynů prostřít stůl k snídani, ke svačině • PV125-snažit se dle pokynů o nákup a uložení potravin • PV126-zkoušet dle pokynů připravit teplý nápoj • PV127-procvičovat samostatné používání celého příboru | -seznámení se s vysavačem a tepovačem -zametání pokoje, mytí umyvadla v koupelně, stlaní postele -přípravení potřebných pomůcek k snídani či svačině -(ubrousek,hřeček, talířek ...) -nakupování potravin, uložení dle potřeby chladu ... -příprava čaje, kávy, kakaa -používání ochranných pomůcek proti popálení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 8. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 8. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

9. ročník

9. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| | | |
|---|---|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV128-upevňovat osvojené hygienické návyky • PV129-snažit se používat příbor a uklidit stůl po jídle • PV130-zdokonalovat péči o obuv, oděv | | Učivo -správné používání hygienických pomůcek, ranní a večerní hygiena -používání nože, použité nádoby umýt a uložit -správně umýt obuv a uložit -oblečení správně uložit do přihrádek a skříní |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Praktická výchova 9. ročník Praktická výchova | přesahy z učebních bloků: Praktická výchova 9. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

2. Práce s drobným materiálem

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV131-zdokonalovat se v používání pomůcek potřebných k získávání základních manuálních dovedností • PV132-spolupracovat při výrobě výrobků za pomoci jehly s tupým hrotem • PV133-upevňovat návyky při údržbě pracovního místa | Učivo -používání jehly s tupým hrotem -navlékání korálek -navlékání listů, natrhaného papíru, kostiček brambor -střídavé navlékání šípek – stéblo – těstovina – jeřabina |
|--|---|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 9. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV134-snažit se s pomocí využít magnetických stavebnic • PV135-složit podle pokynů puzzle • PV136-procvičovat podle pokynů práci se šroubovací stavebnicí | -sestavování obrázků, tvarů, třídění podle barev -skládání jednotlivých dílků k sobě -rozebírání a skládání šroubovací stavebnice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Pohybová výchova 9. ročník Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. Pěstitelské práce

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV137-upevňovat návyky v péči o pokojové rostliny • PV138-samostatně vysévat semínka • PV139-procvičovat péči o venkovní rostliny • PV140-orientovat se při úklidu a čištění zahradního nářadí a pomůcek | -přesazování, zalévání, sprchování květin -příprava misek zeminy, rozdělení semínek, rosení -okopávání, pletí, hrabání, stříhání rostlin a keřů -rozlišit správně, kam který druh nářadí patří, zajistit čistotu před uložením nářadí |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 9. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 9. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. Práce v domácnosti

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV141-upevňovat získané znalosti potřebné k úklidu • PV142-procvičovat orientaci v obchodě • PV143-prostříft stůl pro hlavní jídlo • PV144-připravit dle pokynů smažený pokrm a polévku | -používání vysavače -základní nákup pro vaření -postupné vybavování stolu, ubrus, ubrousky, talíře, sklenky, příbory -vaření polévky (krájení zeleniny,zavářka,dochucení) -pečení brambor a kuřete (omyté, okořeněné pečeme) -používání ochranných rukavic při používání trouby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Praktická výchova 9. ročník Praktická výchova | Praktická výchova 9. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

10. ročník

10. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Sebeobsluha

| | | |
|---|--|--|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV145-mít osvojeny základní hygienické a samoobslužné dovednosti • PV146-dodržovat klid a čistotu při stravování • PV147-umět používat příbor • PV148-udržovat pořádek ve svých věcech a okolí | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> -hygienické návyky, používání hygienických pomůcek -svlékání a oblékání oděvu -zouvání a obouvání bot -ukládání oděvu o bot na dané místo -správné stolování, používání příboru -úklid místa po stravování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Praktická výchova 10. ročník Praktická výchova | přesahy z učebních bloků: Praktická výchova 10. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

2. Práce s drobným materiálem

| | |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • PV149-samostatně používat pomůcky při jednoduché manuální činnosti • PV150-snažit se vyrobit jednoduchou výšivku • PV151-zdokonalovat získané zvyky při údržbě pracovního místa | Učivo <ul style="list-style-type: none"> -používání nůžek, vykrajovátek, tupého nože a tupé jehly -cvičné stehy na kartonu -jednoduchý motiv na látce s hrubou strukturou -údržba pomůcek, pracovního místa |
|---|--|

10. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | Pohybová výchova 10. ročník Pohybová výchova Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

3. Práce montážní a demontážní

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> PV152-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | -budování na pískovišti -sestavování puzzlů -zdokonalování v práci s kostkami -procvičování montáže a demontáže šroubovací stavebnice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | Pohybová výchova 10. ročník Pohybová výchova Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

4. Pěstitelské práce

| | | |
|---|--|--|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> PV153-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích PV154-pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny PV155-používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> -na jaře kvetou stromy, pěstování sadby -v létě pěstujeme rostlinky, zalévání, stříkání -na podzim hrabání listí, sklizení úrody -v zimě uklízení sněhu, příroda spí -pěstování sadby ze semínek -okopávání, pletí, zalévání, stříhání rostlin -přesazování, zalévání, sprchování pokojových květin -sušení a lisování ovoce, zeleniny i květin (využití k dekoraci) -používání různého nářadí pro květináče – nůžky, motyčka, různá kypřidla; v zahradě – hrábě, motyčky, sazeče, lopatky, dlouhé nůžky -správné čištění a uklízení jednotlivého nářadí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Praktická výchova 10. ročník Praktická výchova | přesahy z učebních bloků: Praktická výchova 10. ročník Praktická výchova Pohybová výchova Pohybová výchova Hudební výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Rozumová výchova Rozumová výchova |

5. Práce v domácnosti

| | |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> PV156-provádět drobné domácí práce PV157-prostříť stůl pro běžné stolování PV158-zvládnout nákup a uložení potravin PV159-připravit jednoduchý pokrm dle pokynů PV160-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Učivo <ul style="list-style-type: none"> -utírání prachu, zametání a mytí podlahy, mytí, utírání a úklid nádobí, praní, skládání a uložení prádla -ukládání talířů na stůl, příborů a sklenek -sklizení jídelního stolu po jídle -orientování se po obchodě, základní nákup a uložení potravin -připravení jednoduché snídaně, oběda či večeře -udržování čistoty na pracovním i jídelním stole -správně používat a udržovat v čistotě jednotlivé náčiní |
|---|--|

10. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | <p>Praktická výchova</p> <p>10. ročník</p> <p>Praktická výchova</p> | <p>Praktická výchova</p> <p>10. ročník</p> <p>Praktická výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> <p>Rozumová výchova</p> |

5.5.2 Praktická výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Praktická výchova vede k rozšíření a upevnění veškerých sebeobslužných a praktických činností, které souvisí s běžným životem. Zahrnuje tematické okruhy: Hygiena a sebeobsluha, Pěstitecké práce a Práce v domácnosti. Realizace jednotlivých okruhů závisí na individuálních schopnostech jednotlivých žáků, zaměřuje se však na maximální možný stupeň samostatnosti v každém z okruhů. Výuka probíhá ve třídách, cvičné kuchyni, na zahradě, formou vycházek, případně i jinde. Speciální třída je složená z žáků různých ročníků, případně jsou tvořeny skupiny žáků z různých tříd. Žáci pracují pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga. Vzdelávací obor Praktická výchova je vyučován v 1. - 10. ročníku jako disponibilní dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce s dotací 1 disponibilní hodina týdně.

Metody práce:

metoda vyprávění
metoda vysvětlování
metoda práce s knihou, leporelem, prac. listy
metoda pozorování přírody a přírodních jevů
metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností apod.
metoda nácviku jednoduchých manuálních činností
metoda nácviku jednoduchých pracovních činností týkajících se běžného života
metoda opakování
metoda procvičování dovedností
metoda jednoduché inscenace
metoda pozorování
metoda názorně demonstrační
metoda žakovské práce s pomůckami
metoda práce s využitím technických pomůcek

Formy práce:

výuka individuální
výuka skupinová
výuka ve třídě
výuka v odborné učebně
vycházky
základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka
jednoduchá samostatná činnost

Výchovně vzdělávací strategie

Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
 - Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - Plní s pomocí jednoduché příkazy
 - Orientuje se v okolním prostředí
 - S pomocí se orientuje v časovém režimu dne
- **Kompetence komunikativní**
 - Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
 - Reaguje na své jméno
 - Reaguje na jednoduché pokyny
 - Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
 - Uvědomuje si části svého těla
 - S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
 - Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
 - Používá předměty denní potřeby
 - S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
 - Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
 - Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
*Podporujeme jakékoli žákům přijatelné způsoby práce vedoucí k dosažení cíle
Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem*
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytvářením praktických situací učíme žáky řešit problémy

- **Kompetence komunikativní**
Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních
Podporujeme klidnou, neagresivní komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
S individuálním vedením se snažíme řešit jednoduché životní situace
- **Kompetence pracovní**
Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
Cíleně žáky motivujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV1-snažit se zvládnout základní spolupráci při získávání jednoduchých a základních hygienických návyků • PrV2-snažit se zvládnout základní spolupráci při získávání jednoduchých a základních sebeobslužných činností • PrV3-učit se s individuálním vedením vnímat rozdílnost ročních období • PrV4-učit se spolupracovat při provádění jednoduchých domácích prací souvisejících s příjmem potravy | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřeben, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. <p>Pěstitecké práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí -spolupráce při přípravě stolu ke svačině -spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech -příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic atd. |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | <p>Pracovní výchova</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstítecké práce Sebeobsluha | <p>Pracovní výchova</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebeobsluha Práce v domácnosti Pěstítecké práce |

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV5-snažit se s co nejmenší pomocí realizovat základní hygienické návyky • PrV6-snažit se s co nejmenší pomocí realizovat základní sebeobslužné činnosti • PrV7-učit se s pomocí a individuálním vedením zalévat rostliny • PrV8-učit se s pomocí zvládnout prvky základního úklidu | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřebec, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. <p>Pěstitecké práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí -spolupráce při přípravě stolu ke svačině -spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech -příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic atd. -nalévání tekutin do hrnečku, příprava |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | <p>Pracovní výchova</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstítkelské práce Sebeobsluha | <p>Pracovní výchova</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstítkelské práce Sebeobsluha |

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV9-na základě jednoduchých slovních pokynů a s co nejmenší individuální pomocí realizovat základní hygienické návyky související s každodenním životem • PrV10-na základě jednoduchých slovních pokynů a s co nejmenší individuální pomocí realizovat základní sebeobslužné činnosti související s každodenním životem • PrV11-učit se s individuálním vedením pečovat o pokojové rostliny • PrV12-učit se zvládat prvky běžného stolování | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřeben, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. <p>Pěstitecké práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí -spolupráce při přípravě stolu ke svačině -spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech -příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic atd. -nalévání tekutin do hrnečku, příprava |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | <p>Pracovní výchova</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstítkelské práce Sebeobsluha | <p>Pracovní výchova</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstítkelské práce Sebeobsluha |

4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV13-učit se správnému příjmu potravy • PrV14-snažit se udržovat čistotu při stolování • PrV15-s individuálním vedením používat lžiči • PrV16-na základě předešlého vedení zkoušet realizovat aktivity týkající se péče o pokojové rostliny s co největší možnou samostatností • PrV17-učit se chodit nakupovat základní potraviny • PrV18-s pomocí ukládat základní potraviny na určené místo | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřeben, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. -nácvik vzájemné pomoci při svlékání, oblékání, zouvání, obouvání (přinášení, odnášení, přidržování atd.) -rozšiřování samostatnosti při péči o svůj zevnějšek -správný a klidný příjem potravy, odbourávání hltání, rozlišování co je a není požitelné -upevňování hygienických návyků -nácvik používání lžičice a vidličky <p>Pěstitecké práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny -nácvik práce s malou lopatkou, malými hráběmi -plnění květináčů hlínou -péče o pokojové a venkovní rostliny <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí -spolupráce při přípravě stolu ke svačině -spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech -příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic |

1. Praktická výchova

pokrmů na talíře atd.
 -spolupráce při nákupu jednotlivých potravin
 -návštěvy obchodů
 -rozišování obsahu podle obalu potravin
 -orientace ve cvičné kuchyňce
 -poznávání a manipulace se základním nádobím (talíř, hrnek, mísa, tácek, sklenice atd.)
 -příprava potravin na talíře, příprava pomazánky, mazání na chleba, loupání a mytí ovoce atd.
 -spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu na sporáku
 -dodržování zásad bezpečnosti při jednotlivých činnostech
 -získávání dovedností-míchání, přendávání, přelévání, válení, vykrajování atd.
 -nácvik práce podle jednoduchých

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Pracovní výchova 4. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha | Pracovní výchova 4. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha |

5. ročník

5. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV19-spolupracovat s dospělými a navzájem si pomáhat při činnostech souvisejících s oblékáním, svlékáním a obouváním • PrV20-s individuálním vedením používat vidličku • PrV21-seznámit se a rozpoznávat základní jednoduché náčiní • PrV22-snažit se spolupracovat při přípravě jednoduchých studených pokrmů • PrV23-pod individuálním vedením se učit připravit nádobí na přesnídávku | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřeben, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. -nácvik vzájemné pomoci při svlékání, oblékání, zouvání, obouvání (přinášení, odnášení, přidržování atd.) -rozšiřování samostatnosti při péči o svůj zevnějšek -správný a klidný příjem potravy, odbourávání hltání, rozlišování co je a není požitelné -upevňování hygienických návyků -nácvik používání lžice a vidličky <p>Pěstitecké práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny -nácvik práce s malou lopatkou, malými hráběmi -plnění květináčů hlínou -péče o pokojové a venkovní rostliny <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí -spolupráce při přípravě stolu ke svačině -spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech -příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic |

1. Praktická výchova

pokrmů na talíře atd.
 -spolupráce při nákupu jednotlivých potravin
 -návštěvy obchodů
 -rozišování obsahu podle obalu potravin
 -orientace ve cvičné kuchyňce
 -poznávání a manipulace se základním nádobím (talíř, hrnek, mísa, tácek, sklenice atd.)
 -příprava potravin na talíře, příprava pomazánky, mazání na chleba, loupání a mytí ovoce atd.
 -spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu na sporáku
 -dodržování zásad bezpečnosti při jednotlivých činnostech
 -získávání dovedností-míchání, přendávání, přelévání, válení, vykrajování atd.
 -návčik práce podle jednoduchých

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Pracovní výchova 5. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha | Pracovní výchova 5. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha |

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV24-pokoušet se s maximální možnou samostatností o zvládnání sebeobslužných dovedností souvisejících s oblékáním, svlékáním, obouváním, zouváním apod. • PrV25-snažit se o samostatné používání vidličky • PrV26-učit se v rámci svých možností v rozšířené míře pečovat o svůj zevnějšek (brýle, kapesník, úprava oděvu, koží nohy) • PrV27-s maximální možnou samostatností využívat a realizovat předešlé získané znalosti z oboru pěstitelských prací • PrV28-s maximální samostatností provádět jednoduché domácí práce, snažit se pracovat podle jednoduchých slovních pokynů • PrV29-učit se spolupracovat při přípravě tepelně upravených pokrmů | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřeben, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. -návčik vzájemné pomoci při svlékání, oblékání, zouvání, obouvání (přinášení, odnášení, přidržování atd.) -rozšiřování samostatnosti při péči o svůj zevnějšek -správný a klidný příjem potravy, odbourávání hltání, rozlišování co je a není požitelné -upevňování hygienických návyků -návčik používání lžice a vidličky <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny -návčik práce s malou lopatkou, malými hráběmi -plnění květináčů hlínou -péče o pokojové a venkovní rostliny <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí -spolupráce při přípravě stolu ke svačině -spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech -příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic atd. -nalévání tekutin do hrnečku, příprava pokrmů na talíře atd. -spolupráce při nákupu jednotlivých potravin |

1. Praktická výchova

-návštěvy obchodů
-rozlišování obsahu podle obalu potravin
-orientace ve cvičné kuchyňce
-poznávání a manipulace se základním nádobím (talíř, hrnek, mísa, tácek, sklenice atd.)
-příprava potravin na talíře, příprava pomazánky, mazání na chleba, loupání a mytí ovoce atd.
-spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu na sporáku
-dodržování zásad bezpečnosti při jednotlivých činnostech
-získávání dovedností-míchání, přendávání, přelévání, válení, vykrajování atd...
-nácvik práce podle jednoduchých slovních pokynů

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Pracovní výchova 6. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha | Pracovní výchova 6. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha |

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV30-podle jednoduchých slovních pokynů vybírat správné oblečení, dokázat si ho obléknout, upravit se a posléze znovu svléknout a složit • PrV31-s individuálním vedením se učit používat příborový nůž • PrV32- realizovat s individuálním vedením a pomocí jednoduchou manipulaci s rostlinami • PrV33-pracovat s hlinou v rámci hodiny • PrV34-učit se míchat potraviny, strouhat potraviny, přemisťovat potraviny do nádob, přelévát potraviny apod. • PrV35-realizovat s pomocí zásady správné manipulace s potraviny (hygiena) | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřeben, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. -rozpoznávání jednotlivých druhů oblečení -výběr oblečení podle slovních pokynů -skládání trik, mikin, tepláků, kalhot atd. -ukládání oděvů na dané místo a správné přiřazení ke stejnému typu oblečení -praní drobného prádla, věšení, práce s kolíčky, používání válečků na oděv atd. -nácvik vzájemné pomoci při svlékání, oblékání, zouvání, obouvání (přinášení, odnášení, přidržování atd.) -rozšiřování samostatnosti při péči o svůj zevnějšek -správný a klidný příjem potravy, odbourávání hltání, rozlišování co je a není požitelné -upevňování hygienických návyků -nácvik používání lžice, vidličky, příborového nože <p>Pěstitecké práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny -nácvik práce s malou lopatkou, malými hráběmi |

1. Praktická výchova

- práce na zahradě- hrabaní listí, sbírání klacků, vytrhávání plevelů, sbírání ovoce a zeleniny a ukládání na určené místo
- Práce v domácnosti
- spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí
- spolupráce při přípravě stolu ke svačině
- spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech
- příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic atd.
- nalévání tekutin do hrnečku, příprava pokrmů na talíře atd.
- spolupráce při nákupu jednotlivých potravin
- návštěvy obchodů
- rozlišování obsahu podle obalu potravin
- orientace ve cvičné kuchyňce
- poznávání a manipulace se základním nádobím (talíř, hrnek, mísa, tácek, sklenice atd.)
- příprava potravin na talíře, příprava pomazánky, mazání na chleba, loupání a mytí ovoce zeleniny atd.
- příprava obložené mísy
- spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu na sporáku
- dodržování zásad bezpečnosti při jednotlivých činnostech
- získávání dovedností-míchání, přendávání, přelévání, válení, vykrajování, strouhání, krájení atd...
- návčik práce podle jednoduchých slovních pokynů
- návčik manipulace s rychlovažnou konvicí, mikrovlnou troubou atd.
- zásady hygieny při práci s potravinami
- úklid –zametání, vysávání, vytírání, vytírání mopem atd.

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | <p>Pracovní výchova</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha | <p>Pracovní výchova</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha |

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV36-cíleně se učit skládat jednotlivá oblečení • PrV37-snažit se s vedením o koordinaci pohybů v oblasti používání příboru (uchopení lžice, vidličky, nože) • PrV38-s pomocí sázet rostliny • PrV39-s pomocí kypřit půdu • PrV40-s individuálním vedením se učit zacházet s kuchyňským nožem - krájet • PrV41-podle jednoduchých slovních pokynů zkoušet připravovat jednoduché pokrmy | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřeben, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. -rozpoznávání jednotlivých druhů oblečení -výběr oblečení podle slovních pokynů -skládání trik, mikin, tepláků, kalhot atd. -ukládání oděvů na dané místo a správné přiřazení ke stejnému typu oblečení -praní drobného prádla, věšení, práce s kolíčky, používání válečků na oděv atd. -nácvik vzájemné pomoci při svlékání, oblékání, zouvání, obouvání (přinášení, odnášení, přidržování atd.) -rozšiřování samostatnosti při péči o svůj zevnějšek -správný a klidný příjem potravy, odbourávání hltání, rozlišování co je a není požitelné -upevňování hygienických návyků -nácvik používání lžice, vidličky, příborového nože <p>Pěstitecké práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny -nácvik práce s malou lopatkou, malými hráběmi |

1. Praktická výchova

- práce na zahradě- hrabaní listí, sbírání klacků, vytrhávání plevelu, sbírání ovoce a zeleniny a ukládání na určené místo
- Práce v domácnosti
- spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí
- spolupráce při přípravě stolu ke svačině
- spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech
- příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic atd.
- nalévání tekutin do hrnečku, příprava pokrmů na talíře atd.
- spolupráce při nákupu jednotlivých potravin
- návštěvy obchodů
- rozlišování obsahu podle obalu potravin
- orientace ve cvičné kuchyňce
- poznávání a manipulace se základním nádobím (talíř, hrnek, mísa, tácek, sklenice atd.)
- příprava potravin na talíře, příprava pomazánky, mazání na chleba, loupání a mytí ovoce zeleniny atd.
- příprava obložené mísy
- spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu na sporáku
- dodržování zásad bezpečnosti při jednotlivých činnostech
- získávání dovedností-míchání, přendávání, přelévání, válení, vykrajování, strouhání, krájení atd...
- nácvik práce podle jednoduchých slovních pokynů
- nácvik manipulace s rychlovažnou konvicí, mikrovlnou troubou atd.
- zásady hygieny při práci s potravinami

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha | <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha |

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV42-s pomocí se snažit ukládat oblečení na dané místo • PrV43-učit se spolupracovat při údržbě oděvu • PrV44-učit se spolupracovat a popřípadě samostatně realizovat jednoduché úkony související s běžnou údržbou nejbližšího okolí • PrV45-s individuálním vedením se učit přesazovat rostliny • PrV46-s pomocí realizovat jednoduché pracovní úkony při práci na zahradě • PrV47-na základě jednoduchých slovních pokynů realizovat přípravu studeného občerstvení • PrV48-realizovat s individuálním vedením jednoduchý úklid po přípravě pokrmů • PrV49-s minimální pomocí realizovat běžný úklid v domácnosti | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřeben, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. -rozpoznávání jednotlivých druhů oblečení -výběr oblečení podle slovních pokynů -skládání trik, mikin, tepláků, kalhot atd. -ukládání oděvů na dané místo a správné přiřazení ke stejnému typu oblečení -praní drobného prádla, věšení, práce s kolíčky, používání válečků na oděv atd. -nácvik vzájemné pomoci při svlékání, oblékání, zouvání, obouvání (přinášení, odnášení, přidržování atd.) -rozšiřování samostatnosti při péči o svůj zevnějšek -správný a klidný příjem potravy, odbourávání hltání, rozlišování co je a není požitelné -upevňování hygienických návyků -nácvik používání lžice, vidličky, příborového nože <p>Pěstitecké práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny -nácvik práce s malou lopatkou, malými hráběmi |

1. Praktická výchova

- práce na zahradě- hrabaní listí, sbírání klacků, vytrhávání plevelu, sbírání ovoce a zeleniny a ukládání na určené místo
- Práce v domácnosti
- spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí
- spolupráce při přípravě stolu ke svačině
- spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech
- příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic atd.
- nalévání tekutin do hrnečku, příprava pokrmů na talíře atd.
- spolupráce při nákupu jednotlivých potravin
- návštěvy obchodů
- rozlišování obsahu podle obalu potravin
- orientace ve cvičné kuchyňce
- poznávání a manipulace se základním nádobím (talíř, hrnek, mísa, tácek, sklenice atd.)
- příprava potravin na talíře, příprava pomazánky, mazání na chleba, loupání a mytí ovoce zeleniny atd.
- příprava obložené mísy
- spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu na sporáku
- dodržování zásad bezpečnosti při jednotlivých činnostech
- získávání dovedností-míchání, přendávání, přelévání, válení, vykrajování, strouhání, krájení atd...
- nácvič práce podle jednoduchých slovních pokynů
- nácvič manipulace s rychlovažnou konvicí, mikrovlnou troubou atd.
- zásady hygieny při práci s potravinami
- úklid –zametání, vysávání, vytírání, vytírání mopem atd.

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | <p>Pracovní výchova</p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstítkelské práce Sebeobsluha | <p>Pracovní výchova</p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstítkelské práce Sebeobsluha |

10. ročník

10. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Praktická výchova

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PrV50-v co nejvyšší míře realizovat veškeré nabyté dovednosti z předešlých let, maximálně využívat samostatnosti, pracovat na základě jednoduchých slovních pokynů, minimalizovat individuální vedení v oblasti sebeobslužných činností • PrV51-v co nejvyšší míře realizovat veškeré nabyté dovednosti z předešlých let, maximálně využívat samostatnosti, pracovat na základě jednoduchých slovních pokynů, minimalizovat individuální vedení v oblasti péstitelských činností • PrV52-v co nejvyšší míře realizovat veškeré nabyté dovednosti z předešlých let, maximálně využívat samostatnosti, pracovat na základě jednoduchých slovních pokynů, minimalizovat individuální vedení v oblasti prací v domácnosti | <p>Hygiena a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při každodenní hygieně -spolupráce při používání hygienických pomůcek – ručník, mýdlo, kartáček, pasta, hřeben, krém, kapesník atd. -spolupráce při svlékání a oblékání – trička, mikiny, svetr, tepláky, spodní prádlo, bačkory, obuv, čepice, šály, bundy, rukavice atd. -rozpoznávání jednotlivých druhů oblečení -výběr oblečení podle slovních pokynů -skládání trik, mikin, tepláků, kalhot atd. -ukládání oděvů na dané místo a správné přiřazení ke stejnému typu oblečení -praní drobného prádla, věšení, práce s količky, používání válečků na oděv atd. -návčik vzájemné pomoci při svlékání, oblékání, zouvání, obouvání (přinášení, odnášení, přidržování atd.) -rozšiřování samostatnosti při péči o svůj zevnějšek -správný a klidný příjem potravy, odbourávání hltání, rozlišování co je a není požitelné -upevňování hygienických návyků -návčik používání lžice, vidličky, příborového nože <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vycházky -demonstrační materiály s tématem určitého ročního období -pozorování přírody -rozvoj poznávacích schopností v této oblasti – pojmenovávání, přiřazování atd. -spolupráce při zalévání rostlin, rozlišování teplé a studené vody -otírání listů rostlin, přisypávání hlíny -návčik práce s malou lopatkou, malými hráběmi -plnění květináčů hlínou -péče o pokojové a venkovní rostliny -zasazování rostlin, přesazování rostlin, kypření půdy, zalévání atd. -práce na zahradě- hrabaní listí, sbírání klacků, vytrhávání plevele, sbírání ovoce a zeleniny a ukládání na určené místo <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce při mytí a utírání nádobí, spolupráce při úklidu nádobí -spolupráce při přípravě stolu ke svačině -spolupráce při utírání prachu, zametání, vynášení koše, při úklidu po různých činnostech -příprava hrnečků, ubrousků, talířků, lžic atd. -nalévání tekutin do hrnečku, příprava pokrmů na talíře atd. -spolupráce při nákupu jednotlivých potravin -návštěvy obchodů -rozlišování obsahu podle obalu potravin -orientace ve cvičné kuchyňce -poznávání a manipulace se základním nádobím (talíř, hrnek, mísa, tácek, sklenice atd.) -příprava potravin na talíře, příprava pomazánky, mazání na chleba, loupání a mytí ovoce zeleniny atd. -příprava obložené mísy -spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu na sporáku -dodržování zásad bezpečnosti při jednotlivých činnostech -získávání dovedností-míchání, přendávání, přelévání, válení, vykrajování, strouhání, krájení atd. -návčik práce podle jednoduchých slovních pokynů -návčik manipulace s rychlovažnou konvicí, mikrovlnou troubou atd. -zásady hygieny při práci s potravinami |

10. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | <p>Pracovní výchova</p> <p>10. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstítkelské práce Sebeobsluha | <p>Pracovní výchova</p> <p>10. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v domácnosti Pěstítkelské práce Sebeobsluha |

5.6 Práce na počítači

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je nepovinnou vzdělávací oblastí a zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména , speciálními výukovými a vzdělávacími programy, popř. textovým editorem

Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického citění
- využívání potřebných informací

5.6.1 Práce na počítači

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 10. ročník

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

Cílem nepovinného předmětu Práce na počítači je dle možností jednotlivých žáků osvojit si základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména se speciálními výukovými a vzdělávacími programy.

Žák si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy za pomoci pedagogického pracovníka osvojuje obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro něj stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Nepovinný předmět Práce na počítači má časovou dotaci 1 hodinu jako nepovinný předmět týdně, toto je vždy uzpůsobeno zdravotním možnostem jednotlivých žáků. Výuka probíhá zpravidla v počítačové učebně, popř. u počítačové stanice v kmenové učebně. K výuce je využívána také učebna s interaktivní tabulí. Žáci pracují samostatně nebo v miniskupinách pod vedením učitele.

Žák by se měl v rámci nepovinného předmětu Práce na počítači seznámit s jednotlivými částmi počítače, měl by se naučit ovládat dotykový monitor, myš, klávesnici, popř. další podpůrné a kompenzační součásti hardwaru.

Měl by se naučit uživatelským způsobem používat jednoduché výukové programy a využívat je tak k procvičování učiva ostatních vzdělávacích předmětů.

Při práci s textovým editorem by se žák dle svých možností měl naučit za pomoci pedagogického pracovníka psát jednotlivá písmena a slova, popř. jednoduchý text.

Žák by se měl jako nadstavbu naučit dle svých možností obsluhovat dle svých možností také další komunikační a digitální záznamová zařízení - např. mobilní telefon, fotoaparát aj.

Metody práce:

metoda vysvětlování
metoda pokusů
metoda žákovské práce s pomůckami
metoda pozorování předmětů s jednoduchým slovním komentářem
metoda předvádění vlastností předmětů, jednoduchých činností apod.
metoda opakování
metoda procvičování dovedností
metoda didaktických her
metoda názorně demonstrační

Formy práce:

výuka individuální
výuka skupinová
jednoduchá samostatná činnost
základní výuková jednotka přizpůsobená individuálním možnostem a schopnostem žáka
práce s výukovými programy na interaktivní tabuli

Výchovně vzdělávací strategie:

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva.

Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality.

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků.

Cíleně žáky pozitivně motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit.

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
 Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
 Individuálním vedením se snažíme naučit žáka řešit životní situace
 Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních
 Podporujeme přátelskou, klidnou a neagresivní komunikaci mezi žáky
 Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích
 Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení jakýchkoli komunikativních dovedností žáků, tedy i alternativních s augmentativních
 Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci žáků
 Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
 Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit
 Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem
 Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Reaguje a s pomocí pozná některé prvky náhradních komunikačních systémů
 - S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
 - Bude seznámen s některými vybranými tiskacími písmeny
 - Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - Plní s pomocí jednoduché příkazy
- **Kompetence komunikativní**
 - Reaguje na jednoduché pokyny
- **Kompetence sociální a personální**
 - Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
 - Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- **Kompetence pracovní**
 - Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
 - Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
 Využíváme praxe blízké žákovi a na ní vysvětlujeme obsah učiva
 Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality
 Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků
 Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

- **Kompetence k řešení problémů**

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit

Individuálním vedením se snažíme naučit žáka řešit životní situace

- **Kompetence komunikativní**

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností verbálních i nonverbálních

Podporujeme přátelskou, klidnou a neagresivní komunikaci mezi žáky

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích

- **Kompetence sociální a personální**

Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci žáků

Řešení jednoduchých úkolů vychází z životní reality

Zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků

Předcházíme výchovným problémům formou různých aktivit

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnutí uložené práce

- **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.

Cíleně žáky motivujeme, povzbuzujeme, vedeme je ke splnění úkolů a vždy nezapomeneme pochválit

Vedeme žáky k trpělivosti při práci formou povzbuzování

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění svých povinností

Ve výuce se zaměřujeme na získávání aktivních dovedností, které souvisejí s běžným životem

Respektujeme osobnostní a hendikepované rozdíly žáka při zvládnutí uložené práce

1. ročník

1. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | |
|--|---|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> NP/PC1-znát, že nesmí počítač sám zapínat NP/PC2-pozorovat za pomoci učitele děj na monitoru NP/PC3-pokoušet se ukazovat na dotykovém monitoru objekty podle návodu učitele NP/PC4-pozorovat a pokoušet se za pomoci učitele pracovat s jednoduchými výukovými programy | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmy počítač, obrazovka, myš, klávesnice - sledování děje na monitoru - pohádky, písničky - orientace na monitoru, ovládání přes dotykový monitor - výukové programy - práce v programu na dotykovém monitoru |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Rozumová výchova 1. ročník Rozumová výchova Řečová výchova Řečová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Hudební výchova | |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- interaktivní tabule
- osobní počítač

ostatní

- komunikační software
- výukový software

2. ročník

2. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | |
|---|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NP/PC5-snažit se respektovat, že nesmí počítač sám zapínat • NP/PC6-pozorovat za dohledu učitele děj na monitoru • NP/PC7-pokoušet se pracovat s pomocí učitele na dotykovém monitoru, s myší nebo bigtrackem, sledovat pohyb kurzoru po obrazovce • NP/PC8-pokoušet se hrát jednoduché hry a výukové programy s pomocí učitele | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy počítač, obrazovka, myš, klávesnice - sledování děje na monitoru - pohádky, písničky - orientace na monitoru, ovládání přes dotykový monitor - práce s myší - ovládání kurzoru - výukové programy - práce v programu pomocí myši, na dotykovém monitoru - bezpečnost práce s počítačem správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání počítače |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 2. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- interaktivní tabule
- osobní počítač

ostatní

- komunikační software
- výukový software

3. ročník

3. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | | |
|---|---|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • NP/PC9-respektovat, že nesmí počítač sám zapínat • NP/PC10-pozorovat samostatně děj na monitoru • NP/PC11-snažit se ovládat za dohledu učitele ovládat pohyb kurzoru na dotykovém monitoru • NP/PC12-pokoušet se hrát jednoduché hry a výukové programy na dotykovém displeji s pomocí učitele | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmy počítač, obrazovka, myš, klávesnice - sledování děje na monitoru - pohádky, písničky - orientace na monitoru, ovládání přes dotykový monitor - práce s myší - ovládání kurzoru - výukové programy - práce v programu pomocí myši, na dotykovém monitoru - bezpečnost práce s počítačem správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání počítače | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Rozumová výchova 3. ročník Rozumová výchova Řečová výchova Řečová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Hudební výchova | | |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- interaktivní tabule
- osobní počítač

ostatní

- komunikační software
- výukový software

4. ročník

4. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | |
|--|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NP/PC13-pokoušet se hrát jednoduché hry a výukové programy s dohledem učitele • NP/PC14-seznamovat se s pojmy počítač, myš, obrazovka, sluchátka • NP/PC15-používat jen určené tlačítko pro zapnutí počítače za dohledu učitele | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy počítač, obrazovka, myš, klávesnice - sledování děje na monitoru - pohádky, písničky - práce s myší - posunování kurzoru - práce s myší - kliknutí - výukové programy - práce v programu pomocí myši, dotykového monitoru - bezpečnost práce s počítačem správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání počítače |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 4. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- interaktivní tabule
- osobní počítač

ostatní

- komunikační software
- výukový software

5. ročník

5. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | |
|---|--|---|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NP/PC16-pracovat s myší nebo bigtrackem, pokoušet se sám ovládat kurzor pomocí myši • NP/PC17-vědět, že sám nesmí na počítači nic vypínat ani zapínat • NP/PC18-sledovat samostatně děj na monitoru - pokoušet se o jednoduché ovládání průběhu pomocí dotykového monitoru | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy počítač, myš, klávesnice, obrazovka, klávesnice, klávesa, sluchátka - práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši - práce s myší - posun kurzoru, klik - orientace na monitoru, ovládání dotykového monitoru - práce s výukovými a herními programy - ovládání spuštěného programu - zastavení programu, opětovné spuštění - psaní známých písmen pomocí klávesnice - bezpečnost práce s počítačem správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání a vypínání počítače |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 5. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- interaktivní tabule
- osobní počítač

ostatní

- komunikační software
- výukový software

6. ročník

6. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | | |
|---|---|---|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> NP/PC19-používat některé klávesy na klávesnici NP/PC20-ovládat myš nebo bigtrack NP/PC21-pokoušet se hrát jednoduché hry a výukové programy po spuštění programu učitelem | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmy počítač, myš, klávesnice, obrazovka, klávesnice, klávesa, sluchátka - práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši - práce s myší - posun kurzoru, klik - orientace na monitoru, ovládání dotykového monitoru - práce s výukovými a herními programy - ovládání spuštěného programu - zastavení programu, opětovné spuštění - psaní známých písmen pomocí klávesnice - bezpečnost práce s počítačem správné sezení - bezpečnost práce s počítačem - zapínání a vypínání počítače | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Rozumová výchova 6. ročník Rozumová výchova Řečová výchova Řečová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Hudební výchova | | |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- interaktivní tabule
- osobní počítač

ostatní

- komunikační software
- výukový software

7. ročník

7. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | |
|---|---|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NP/PC22-vědět, že nesmí manipulovat s PC, mohl by se zranit nebo PC rozbít • NP/PC23-hrát jednoduché hry a výukové programy po spuštění programu učitelem • NP/PC24-pokoušet se psát známá písmena za pomoci učitele | | <ul style="list-style-type: none"> - části počítače - myš, klávesnice, obrazovka, klávesnice, klávesa, sluchátka, tiskárna - práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši - práce s myší - klik, dvojklik - orientace na monitoru - pojem kurzor, ovládání dotykového monitoru - práce s výukovými a herními programy - ovládání spuštěného programu zastavení opětovné spuštění programu - pojmy CD, DVD - výukový program - psaní známých písmen pomocí klávesnice - bezpečnost práce s počítačem správné sezení, zdravotní rizika - bezpečnost práce s počítačem - zapínání a vypínání počítače |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | <p>Rozumová výchova 7. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> | |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- mobilní telefon
- interaktivní tabule
- digitální fotoaparát
- osobní počítač

ostatní

- **komunikační software**
- **výukový software**

8. ročník

8. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | | |
|---|---|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NP/PC25-zapnout sám počítač pod dohledem učitele • NP/PC26-umět reprodukovat děj pozorovaný na monitoru • NP/PC27-rozumět pojmům počítač, myš, obrazovka, klávesa, sluchátka-vědět k čemu se používají | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmy - myš, klávesnice, obrazovka, klávesnice, klávesa, sluchátka, tiskárna, CD, DVD, kurzor - práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši, popř. pomocí dotykového monitoru - práce s klávesnicí - základní klávesy a jejich využití - řádkování, mazání, mezerník, jednotlivé klávesy písmen - práce s výukovými a herními programy - ovládání programu zastavení opětovné spuštění programu, nápověda - psaní známých písmen pomocí klávesnice, popř. psaní vlastního jména - bezpečnost práce s počítačem - zdravotní rizika, předcházení - bezpečnost práce s počítačem - uvolňovací cviky jako uvolnění při práci s počítačem - bezpečnost práce s počítačem - zapínání a vypínání počítače, jak se chovat při poruše počítače | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | <p>Rozumová výchova 8. ročník Rozumová výchova</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> | | |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- mobilní telefon
- interaktivní tabule

8. ročník

- **osobní počítač**

ostatní

- **komunikační software**
- **tiskárna**
- **výukový software**

9. ročník

9. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> NP/PC28-pracovat s jednoduchými výukovými programy a hrát samostatně jednoduché hry na PC NP/PC29-pracovat s myší nebo bigtrackem, sám ovládat kurzor pomocí myši, některými klávesami NP/PC30-pojmenovat počítač, myš, obrazovku, sluchátka, CD nebo DVD | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy - myš, klávesnice, obrazovka-monitor, klávesnice, klávesa, sluchátka, tiskárna, CD, DVD, kurzor - práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši, klik, dvojklik - dotykový monitor - práce s klávesnicí - klávesy a jejich využití - práce s výukovými a herními programy - spuštění, ukončení a ovládání programu - psaní známých písmen, jednoduchých slov a vlastního jména pomocí klávesnice - tisk pomocí tiskárny - práce s digitálním fotoaparátem - bezpečnost práce s počítačem - zdravotní rizika, předcházení zdravotním rizikům, uvolňovací cviky - bezpečnost práce s počítačem - zapínání a vypínání počítače, jak se chovat při poruše počítače | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Rozumová výchova 9. ročník Rozumová výchova</p> <p>Smyslová výchova Smyslová výchova</p> <p>Hudební výchova Hudební výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> | |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- mobilní telefon
- interaktivní tabule
- digitální fotoaparát
- osobní počítač

9. ročník

- **digitální technika** digitální fotoaparát, digitální kamera
-

ostatní

- **komunikační software**
- **tiskárna**
- **výukový software**

10. ročník

10. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Práce na počítači

| | | | |
|---|--|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> NP/PC31-pokoušet se psát známá písmena NP/PC32-vědět, kde se zapíná počítač, po zadání učitele ho umět pustit NP/PC33-samostatně pracovat s jednoduchými výukovými programy | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmy - myš, klávesnice, obrazovka-monitor, klávesnice, klávesa, sluchátka, tiskárna, CD, DVD, kurzor - práce s myší - ovládání kurzoru pomocí myši, klik, dvojklik - dotykový monitor - práce s klávesnicí - klávesy a jejich využití - práce s výukovými a herními programy - spuštění, ukončení a ovládání programu - psaní známých písmen a jednoduchých slov pomocí klávesnice - tisk souboru pomocí tiskárny - práce s digitálním fotoaparátem - internet - prohlížení webových stránek - bezpečnost práce s počítačem - zdravotní rizika, předcházení zdravotním rizikům, uvolňovací cviky - bezpečnost práce s počítačem - zapínání a vypínání počítače, jak se chovat při poruše počítače | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Rozumová výchova 10. ročník Rozumová výchova Smyslová výchova Smyslová výchova | | |

Učební zdroje

didaktická technika

- dotykový monitor
- mobilní telefon
- interaktivní tabule
- digitální fotoaparát
- osobní počítač

ostatní

- komunikační software

- **tiskárna**
- **výukový software**

6 Projekty

| | | | |
|------------------------|---|--------------------|---|
| Název ŠVP | UČÍME SE PRO RADOST - 2.díl | | |
| Motivační název | pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami | | |
| Datum | 26.8.2010 | Název RVP | RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II |
| Verze | 700/2/2010-1 | Počet týdnů | 40 |
| Platnost | od 1.září 2010 | Datum | 6.8.2008 |
| Koordinátor | Mgr. Helena Jelínková | Platnost | od 1.9.2008 |

Den Země

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Cílem projektu je shrnutí celoroční práce v oblasti enviromentální výchovy ve všech ročnících, připomenutí vlivu člověka a jeho způsobu života na životní prostředí a následný vliv životního prostředí na život lidí.

Projekt probíhá v den blízký termínem ke světovému Dni Země (22.4.) jako jednodenní akce celé školy:

Probíhá ve dvou částech

1. ve třídách nebo jinak utvořených skupinách formou besed, kvízů, soutěží a jiných aktivit přizpůsobených složení skupiny žáků (výtvarné činnosti, pracovní činnosti atd.)
2. společný úklid okolí školy - naše životní prostředí, pomoc přírodě po zimním období, sázení stromků, keřů atd.

Případné připojení k dalším aktivitám vyhlášeným různými organizacemi (OSN, MŠMT atd. - např. Strom pro planetu Zemi)

1. ročník

Klíčové kompetence

- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV8-orientovat se s pomocí v ročním období
- PrV3-učit se s individuálním vedením vnímat rozdílnost ročních období

2. ročník

Klíčové kompetence

- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně

- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV25-poznat s pomocí rozdíly v ročních obdobích
- PV27-s pomocí se seznámit s dalším zahradním náčiním
- PrV7-učit se s pomocí a individuálním vedením zalévat rostliny

3. ročník

Klíčové kompetence

- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV41-s pomocí získávat z plodů semínka
- PV43-používat s pomocí větší zahradnické pomůcky

4. ročník

Klíčové kompetence

- S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

Výsledky vzdělávání

- PV56-zkoušet podle pokynů rozeznat různá roční období
- PV57-snažit se s pomocí vysít semínka do květináčů
- PV58-s pomocí sít do skleníku
- PrV16-na základě předešlého vedení zkoušet realizovat aktivity týkající se péče o pokojové rostliny s co největší možnou samostatností

5. ročník

Klíčové kompetence

- S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PrV21-seznámit se a rozpoznávat základní jednoduché náčiní
- PV72-zkoušet s pomocí vypěstovat sazeničky zeleniny
- PV73-snažit se podle pokynů pečovat o pokojové rostliny a nové sazeničky
- PV74-poznávat nové zahradnické pomůcky a nářadí

6. ročník**Klíčové kompetence**

- S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PrV27-s maximální možnou samostatností využívat a realizovat předešlé získané znalosti z oboru pěstitelských prací
- PV88-procvičovat rozdíly ročních období
- PV89-podle pokynů sklízet úrodu ve skleníku
- PV90-procvičovat s pomocí práci se zahradním náčiním

7. ročník**Klíčové kompetence**

- S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky

- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV103-podle pokynů vypěstovat sadbu květin
- PV104-pečovat podle pokynů o vypěstovanou sadbu
- PV105-spolupracovat s pomocí při úklidu a čištění zahradního náčiní
- PrV33-pracovat s hlinou v rámci hodiny
- PrV32- realizovat s individuálním vedením a pomocí jednoduchou manipulaci s rostlinami

8. ročník

Klíčové kompetence

- S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PrV39-s pomocí kypřit půdu
- PrV38-s pomocí sázet rostliny
- PV121-s co největší samostatností sklízet ovoce a zeleninu
- PV120-podle pokynu uklidit květiny ze záhonu
- PV122-procvičovat jednoduché činnosti dle ročního období

9. ročník

Klíčové kompetence

- S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PrV46-s pomocí realizovat jednoduché pracovní úkony při práci na zahradě
- PrV45-s individuálním vedením se učit přesazovat rostliny
- PV140-orientovat se při úklidu a čištění zahradního nářadí a pomůcek
- PV139-procvičovat péči o venkovní rostliny
- PV138-samostatně vysévat semínka
- PV137-upevňovat návyky v péči o pokojové rostliny

10. ročník

Klíčové kompetence

- S individuálním vedením je schopen porozumět jednoduchým základním pojmům a užívat je
- Používá nabídnuté a přiměřené učební pomůcky
- Orientuje se v okolním prostředí
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PrV51-v co nejvyšší míře realizovat veškeré nabyté dovednosti z předešlých let, maximálně využívat samostatnosti, pracovat na základě jednoduchých slovních pokynů, minimalizovat individuální vedení v oblasti pěstitelských činností
- PV155-používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- PV153-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- PV154-pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny

Hvězdicové putování za zajímavostmi

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník
- 10. ročník

Hvězdicové putování za zajímavostmi Českobrodsko

Cílem projektu je poznávání a seznamování se s krajinou, památkami a prostředím našeho regionu. Turistické výlety organizované do určité části našeho regionu, kde si žáci procvičují učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jako jsou obory Přírodopis, Zeměpis. Další zastoupení vzdělávací oblasti je Člověk a zdraví a jeho Pohybové cvičení aktivity, Pohyb a zdraví.

1. ročník

Klíčové kompetence

- Orientuje se v okolním prostředí
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

2. ročník

Klíčové kompetence

- Orientuje se v okolním prostředí
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

3. ročník

Klíčové kompetence

- Orientuje se v okolním prostředí
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

4. ročník

Klíčové kompetence

- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Orientuje se v okolním prostředí
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

5. ročník

Klíčové kompetence

- Orientuje se v okolním prostředí
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

Výsledky vzdělávání

- SV39-učit se rozlišovat zvuky na ulici

6. ročník

Klíčové kompetence

- Orientuje se v okolním prostředí
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

7. ročník

Klíčové kompetence

- Orientuje se v okolním prostředí
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

8. ročník

Klíčové kompetence

- Orientuje se v okolním prostředí
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

9. ročník

Klíčové kompetence

- Orientuje se v okolním prostředí
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

10. ročník

Klíčové kompetence

- Orientuje se v okolním prostředí
- Dle svých možností vyjadřuje své potřeby, nálady a pocity různým způsobem
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

Atletický čtyřboj

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Atletický čtyřboj

Přebory tříd v plnění disciplín lehké atletiky.

Soutěží nejen jednotlivci, ale současně třídy jako celek.

Cíl: Rozvoj a upevňování zdatnosti a pohybové aktivity, soutěživosti, fair play.

1. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Uvědomuje si části svého těla

Výsledky vzdělávání

- PoV1-vnímat prostor z hlediska možného pohybu v něm
- PoV2-vnímat omezený prostor určený k pohybovým aktivitám
- PoV3-být schopen se s individuálním vedením pohybovat ve velkém prostoru určenému k pohybovým aktivitám, odbourávat strach z velkého prostoru

2. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Uvědomuje si části svého těla

Výsledky vzdělávání

- PoV4 – s individuálním vedením napodobovat pohyby
- PoV5 – s individuálním vedením napodobovat různé formy chůze
- PoV6 - s individuálním vedením napodobovat různé formy lezení
- PoV7 - s individuálním vedením pracovat s různými druhy náčiní

3. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Uvědomuje si části svého těla

Výsledky vzdělávání

- PoV8 – reagovat s pomocí na jednoduché a stále se opakující pokyny a povely k dané pohybové činnosti (pohyb, chůze, lezení a pod.)
- PoV9 – postupně rozlišovat rozdíl mezi chůzí a během

4. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV10 – napodobovat různé druhy skoků
- PoV11 – napodobovat s individuálním vedením základní cviky obratnosti

5. ročník**Klíčové kompetence**

- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV12 – podle individuálních možností rozvíjet osvojené základní pohybové činnosti a dovednosti
- PoV13- postupně chvilkově spolupracovat ve dvojici se spolužákem

6. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV14 – reagovat na různé stimulační podněty a podle nich měnit svůj pohyb v prostoru, měnit polohu těla (nápodoba, slovní pokyny, reakce na nonverbální složky komunikace – gesta)

- PoV15 – podle individuálních možností rozvíjet motoriku

7. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV16 – podle individuálních možností a s individuálním vedením rozvíjet schopnost koordinace pohybů a tvoření poloh
- PoV17 – s vedením nacvičovat společné pohybové hry

8. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV18- zvládat střídání řízené činnosti a řízené relaxace
- PoV19- zvládnout podle slovních pokynů zaujmout určitou polohu, realizovat jednoduchou činnost s náčiním

9. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV20- spolupracovat podle svých možností s ostatními spolužáky při realizaci jednoduchých pohybových aktivit
- PoV21-uvědomovat si jednotlivé části těla a jejich pohyb

10. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV22- vědomě spolupracovat při realizaci pohybových aktivit
- PoV23- zvládnout uvolnění a zklidnění organismu

Den plný her a soutěží

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník
- 10. ročník

Den plný her a soutěží

Je rozdělen na dva úseky.

1. Určen pro žáky 7. – 9. ročníku vytvořením smíšených družstev.

Zábavně vědomostní test plný otázek, zaměřených na učivo ze školního vzdělávacího programu. Dále otázky orientované na všeobecné a kulturní znalosti.

Všechny tyto otázky jsou prokládány zábavně pohybovými aktivitami. Celá akce je ukončena závěrečným vyhodnocením a odměněním všech zúčastněných družstev.

2. Určen pro žáky 1. – 6. ročníku a dále pro žáky základní školy speciální.

Zábavně dopoledne plné soutěží a pohybových aktivit. U každého soutěžního úkolu asistují žáci vyšších ročníků a pomáhají mladším spolužákům plnit dané úkoly. Žáci dostávají malé věcné odměny a na konci je nejlepší soutěžící odměněn.

Celou akci uzavírá společně opékání buřtů a malá diskotéka.

Cíl: Snaha o rozvoj kolektivní činnosti, spolupráci ve třídním kolektivu, v daném družstvu, ale i v rámci školy. Smysl pro fair play, dokázat přijmout zodpovědnost v rámci dané skupiny.

Snaha o dokončení činnosti.

1. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV1-vnímat prostor z hlediska možného pohybu v něm
- PoV2-vnímat omezený prostor určený k pohybovým aktivitám
- PoV3-být schopen se s individuálním vedením pohybovat ve velkém prostoru určenému k pohybovým aktivitám, odbourávat strach z velkého prostoru

2. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV4 – s individuálním vedením napodobovat pohyby
- PoV5 – s individuálním vedením napodobovat různé formy chůze
- PoV6 - s individuálním vedením napodobovat různé formy lezení
- PoV7 - s individuálním vedením pracovat s různými druhy náčiní

3. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV8 – reagovat s pomocí na jednoduché a stále se opakující pokyny a povely k dané pohybové činnosti (pohyb, chůze, lezení a pod.)
- PoV9 – postupně rozlišovat rozdíl mezi chůzí a během

4. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV10 – napodobovat různé druhy skoků
- PoV11 – napodobovat s individuálním vedením základní cviky obratnosti

5. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV12 – podle individuálních možností rozvíjet osvojené základní pohybové činnosti a dovednosti
- PoV13- postupně chvilkově spolupracovat ve dvojici se spolužákem

6. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV14 – reagovat na různé stimulační podněty a podle nich měnit svůj pohyb v prostoru, měnit polohu těla (nápodoba, slovní pokyny, reakce na nonverbální složky komunikace – gesta)
- PoV15 – podle individuálních možností rozvíjet motoriku

7. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV16 – podle individuálních možností a s individuálním vedením rozvíjet schopnost koordinace pohybů a tvoření poloh
- PoV17 – s vedením nacvičovat společné pohybové hry

8. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV18- zvládat střídání řízené činnosti a řízené relaxace
- PoV19- zvládnout podle slovních pokynů zaujmout určitou polohu, realizovat jednoduchou činnost s náčiním

9. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV20- spolupracovat podle svých možností s ostatními spolužáky při realizaci jednoduchých pohybových aktivit
- PoV21-uvědomovat si jednotlivé části těla a jejich pohyb

10. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV22- vědomě spolupracovat při realizaci pohybových aktivit
- PoV23- zvládnout uvolnění a zklidnění organismu

Lidové tradice ve škole

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Lidové tradice ve škole

Určeno pro žáky celé školy. Vytvoření různých pracovních skupin a jejich vzájemné propojování a obměňování.

Cíl: Seznámení a udržování lidových tradic ve výtvarném a hudebním projevu. Žáci všech ročníků přiměřenými operacemi a postupy vytváří z tradičních i netradičních materiálů práce charakteristické pro lidovou tvorbu. Rozvoj tvořivosti, fantazie, smysl pro kolektivní práci.

1. ročník

Klíčové kompetence

- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV5-s pomocí se naučit zpracovávat jednoduchý základní materiál
- PV6-učit se poznat své pracovní místo

2. ročník

Klíčové kompetence

- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV21-s pomocí spolupracovat s přípravou materiálu
- PV20-poznat více druhů jednoduchých základních materiálů

3. ročník

Klíčové kompetence

- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV38-snažit se s pomocí připravit materiál na pracovní plochu

- PV37-s pomocí zkoušet vyrobit jednoduché výrobky z papíru a z modelíny
- PV36-s pomocí provádět třídění jednoduchých materiálů

4. ročník

Klíčové kompetence

- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV51-s pomocí roztřídit a uložit základní jednoduchý materiál
- PV52-spolupracovat, s pomocí, při výrobě jednoduchých výrobků z přírodnin
- PV53-s pomocí připravit pomůcky a materiál na pracovní místo

5. ročník

Klíčové kompetence

- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV69-podle pokynů připravit pracovní místo
- PV68-s pomocí vyrábět ze sypkého materiálu
- PV67-zkoušet podle pokynů jednoduché manuální dovednosti

6. ročník

Klíčové kompetence

- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV85-připravit místo pro práci a s pomocí pracovní místo po práci uklidit
- PV84-snažit se vyrobit výrobky za pomoci pomůcek k tomu určených
- PV83-s pomocí se seznámit s pomůckami potřebnými při práci s jednoduchým materiálem

7. ročník

Klíčové kompetence

- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV98-provádět s pomocí jednoduché úkony s pomůckami potřebnými k práci se základním materiálem
- PV99-s pomocí vyrábět výrobky při kombinaci jednotlivých materiálů

- PV100-podle pokynů připravit a uklidit pracovní místo

8. ročník

Klíčové kompetence

- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky

Výsledky vzdělávání

- PV116-procvičovat základní návyky při udržování pracovního místa
- PV115-snažit se vyrobit jednoduché výrobky
- PV114-zkoušet provádět jednoduché úkony s pomůckami při základních manuálních dovednostech

9. ročník

Klíčové kompetence

- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů

Výsledky vzdělávání

- PV132-spolupracovat při výrobě výrobků za pomoci jehly s tupým hrotem
- PV131-zdokonalovat se v používání pomůcek potřebných k získávání základních manuálních dovedností
- PV133-upevňovat návyky při údržbě pracovního místa

10. ročník

Klíčové kompetence

- Spolupracuje při realizaci jednoduchých praktických úkonů
- Snaží se užívat osvojené jednoduché pracovní techniky
- S pomocí umí účelně manipulovat s různými předměty

Výsledky vzdělávání

- PV149-samostatně používat pomůcky při jednoduché manuální činnosti
- PV150-snažit se vyrobit jednoduchou výšivku
- PV151-zdokonalovat získané zvyky při údržbě pracovního místa

Loučení se školou

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Projekt "Loučení se školou" je završení celoroční práce žáků ve škole společným setkáním na dopoledním programu, který připravují pro své mladší spolužáky se svými pedagogy zejména vycházející žáci. V rámci tohoto tradičního setkání žáci 9. ročníku předají symbolický klíč od školy svým nástupcům.

Cílem je prověření jejich nabytých dovedností a schopností a lidských vlastností zejména v oblasti mezilidských vztahů, respektování jeden druhého, schopnosti komunikace, organizování a řízení akce. Jde zejména o projekt zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj žáka.

Jde o projekt jednodenní s přípravnou fází, která předchází samotnému "Loučení se školou". V rámci tohoto přípravného období žáci - budoucí absolventi - přebírají zodpovědnost v rámci celého kolektivu třídy, ale i osobní zodpovědnost vůči kolektivu své třídy, společně komunikují, plánují a posléze i realizují zábavný soutěžní program určený pro jejich mladší spolužáky.

Důležitou součástí akce je vlastní hodnocení a sebehodnocení podílu každého jednotlivce na výsledku CELÉ akce.

1. ročník

Klíčové kompetence

- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt

Výsledky vzdělávání

- PoV1-vnímat prostor z hlediska možného pohybu v něm
- PoV2-vnímat omezený prostor určený k pohybovým aktivitám
- PoV3-být schopen se s individuálním vedením pohybovat ve velkém prostoru určenému k pohybovým aktivitám, odbourávat strach z velkého prostoru

2. ročník

Klíčové kompetence

- Překonává pocity strachu
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky

- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt

Výsledky vzdělávání

- PoV4 – s individuálním vedením napodobovat pohyby
- PoV5 – s individuálním vedením napodobovat různé formy chůze
- PoV6 – s individuálním vedením napodobovat různé formy lezení
- PoV7 – s individuálním vedením pracovat s různými druhy náčiní

3. ročník

Klíčové kompetence

- Překonává pocity strachu
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami

Výsledky vzdělávání

- PoV8 – reagovat s pomocí na jednoduché a stále se opakující pokyny a povely k dané pohybové činnosti (pohyb, chůze, lezení a pod.)
- PoV9 – postupně rozlišovat rozdíl mezi chůzí a během

4. ročník

Klíčové kompetence

- Překonává pocity strachu
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami

Výsledky vzdělávání

- PoV10 – napodobovat různé druhy skoků
- PoV11 – napodobovat s individuálním vedením základní cviky obratnosti

5. ročník

Klíčové kompetence

- Překonává pocity strachu
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami

Výsledky vzdělávání

- PoV12 – podle individuálních možností rozvíjet osvojené základní pohybové činnosti a dovednosti
- PoV13- postupně chvilkově spolupracovat ve dvojici se spolužákem

6. ročník

Klíčové kompetence

- Překonává pocity strachu
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami

Výsledky vzdělávání

- PoV14 – reagovat na různé stimulační podněty a podle nich měnit svůj pohyb v prostoru, měnit polohu těla (nápodoba, slovní pokyny, reakce na nonverbální složky komunikace – gesta)
- PoV15 – podle individuálních možností rozvíjet motoriku

7. ročník**Klíčové kompetence**

- Překonává pocity strachu
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami

Výsledky vzdělávání

- PoV16 – podle individuálních možností a s individuálním vedením rozvíjet schopnost koordinace pohybů a tvoření poloh
- PoV17 – s vedením nacvičovat společné pohybové hry

8. ročník**Klíčové kompetence**

- Překonává pocity strachu
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami

Výsledky vzdělávání

- PoV18- zvládat střídání řízené činnosti a řízené relaxace
- PoV19- zvládnout podle slovních pokynů zaujmout určitou polohu, realizovat jednoduchou činnost s náčiním

9. ročník**Klíčové kompetence**

- Překonává pocity strachu
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami

Výsledky vzdělávání

- PoV20- spolupracovat podle svých možností s ostatními spolužáky při realizaci jednoduchých pohybových aktivit

- **PoV21-uvědomovat si jednotlivé části těla a jejich pohyb**

10. ročník

Klíčové kompetence

- Překonává pocity strachu
- Poznává známé osoby, dorozumívá se s nimi verbálně či nonverbálně
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami

Výsledky vzdělávání

- **PoV22- vědomě spolupracovat při realizaci pohybových aktivit**
- **PoV23- zvládnout uvolnění a zklidnění organismu**

Školní olympiáda

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
10. ročník

Školní olympiáda ve škole

Cílem projektu, který má především integrační a relaxační charakter, je prověřit a dále rozvíjet vědomosti, dovednosti a znalosti žáků zejména v oblasti přírodovědné, vlastivědné, chování člověka v mimořádných situacích, v oblasti environmentální výchovy, tělesné zdatnosti jednotlivce závislé na jejich zdravotním postižení jako i motivovat žáky ve zdokonalování se v těchto oblastech.

Jednodenní projekt je určen všem žákům školy, koná se většinou v jarním období v areálu cvičiště v přírodním prostředí na okraji Českého Brodu. Akci připravují všichni pedagogičtí pracovníci dle možností společně se studenty některé českobrodské střední školy (Gymnázium, SOŠ).

Akce je realizována jako orientační běh tříčlenných heterogenních hlídek (věk i druh postižení členů hlídky je různý) různorodým přírodním prostředím (les, louka, okolí potoka, okraj pole, sadu), během kterého žáci plní různé úkoly na stanovištích, při kterých si prověřují, upevňují a doplňují znalosti z výše uvedených oblastí. Současně jsou však vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci, pomoci jeden druhému v rámci svých možností, neboť jedině při respektování se vzájemně mohou jako tým uspět. Žáci také při slavnostním zahájení soutěže slibují prostřednictvím svých zvolených zástupců boj v rámci fair play.

Při slavnostním ukončení soutěže jsou vyhlášeny nejlepší týmy jednotlivých kategorií a jsou odměněny diplomy, popř. dalšími odměnami dle aktuálních možností - medaile, drobné věcné odměny.

Na závěr dne si společně opékáme buřty a případně ještě zařadíme další sportovní a herní aktivity.

1. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV1-vnímat prostor z hlediska možného pohybu v něm

- PoV2-vnímat omezený prostor určený k pohybovým aktivitám
- PoV3-být schopen se s individuálním vedením pohybovat ve velkém prostoru určenému k pohybovým aktivitám, odbourávat strach z velkého prostoru

2. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV4 – s individuálním vedením napodobovat pohyby
- PoV5 – s individuálním vedením napodobovat různé formy chůze
- PoV6 - s individuálním vedením napodobovat různé formy lezení
- PoV7 - s individuálním vedením pracovat s různými druhy náčiní

3. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV8 – reagovat s pomocí na jednoduché a stále se opakující pokyny a povely k dané pohybové činnosti (pohyb, chůze, lezení a pod.)
- PoV9 – postupně rozlišovat rozdíl mezi chůzí a během

4. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV10 – napodobovat různé druhy skoků
- PoV11 – napodobovat s individuálním vedením základní cviky obratnosti

5. ročník

Klíčové kompetence

- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny
- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby

Výsledky vzdělávání

- PoV12 – podle individuálních možností rozvíjet osvojené základní pohybové činnosti a dovednosti
- PoV13- postupně chvilkově spolupracovat ve dvojici se spolužákem

6. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV14 – reagovat na různé stimulační podněty a podle nich měnit svůj pohyb v prostoru, měnit polohu těla (nápodoba, slovní pokyny, reakce na nonverbální složky komunikace – gesta)
- PoV15 – podle individuálních možností rozvíjet motoriku

7. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV16 – podle individuálních možností a s individuálním vedením rozvíjet schopnost koordinace pohybů a tvoření poloh
- PoV17 – s vedením nacvičovat společné pohybové hry

8. ročník

Klíčové kompetence

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV18- zvládat střídání řízené činnosti a řízené relaxace
- PoV19- zvládnout podle slovních pokynů zaujmout určitou polohu, realizovat jednoduchou činnost s náčiním

9. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV20- spolupracovat podle svých možností s ostatními spolužáky při realizaci jednoduchých pohybových aktivit
- PoV21-uvědomovat si jednotlivé části těla a jejich pohyb

10. ročník**Klíčové kompetence**

- Je schopen s pomocí napodobit různé pohyby
- Překonává pocity strachu
- Adekvátně spolupracuje s učiteli a spolužáky
- Chová se zdrženlivě v neznámých situacích a s neznámými osobami
- S pomocí rozlišuje osoby různého pohlaví
- S ohledem na mentální úroveň reaguje na své okolí, navazuje kontakt
- Uvědomuje si části svého těla
- Poznává osoby ze svého nejbližšího okolí, členy své rodiny

Výsledky vzdělávání

- PoV22- vědomě spolupracovat při realizaci pohybových aktivit
- PoV23- zvládnout uvolnění a zklidnění organismu

7 Evaluace vzdělávacího programu

| | | | |
|------------------------|---|--------------------|---|
| Název ŠVP | UČÍME SE PRO RADOST - 2.díl | | |
| Motivační název | pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami | | |
| Datum | 26.8.2010 | Název RVP | RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II |
| Verze | 700/2/2010-1 | Počet týdnů | 40 |
| Platnost | od 1.září 2010 | Datum | 6.8.2008 |
| Koordinátor | Mgr. Helena Jelínková | Platnost | od 1.9.2008 |

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A EVALUACE

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou zformulována ve vnitřním klasifikačním řádu školy, který je součástí školního řádu.

Toto hodnocení musí být

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Vnitřní klasifikační řád školy stanoví zejména:

- zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- stupně hodnocení prospěchu v povinných a v nepovinných předmětech a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, předem stanovená kritéria
- zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérii
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace hodnocení a klasifikace
- způsob získávání podkladů pro hodnocení
- podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách
- způsob hodnocení žáků v zájmových útvarech
- zásady pro udělování výchovných opatření
- způsob hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky formou individuální výuky

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka, poskytnout mu zpětnou vazbu tak, aby se naučil vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Za důležitý princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

1. HODNOCENÍ ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

1.1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková
- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka
- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí, předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu nebo individuálního vzdělávacího plánu
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost

- a pedagogický takt vůči žákovi Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka, a přihlíží k jeho výchovnému prostředí, klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
 - ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně
 - pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka. Přihlíží se i ke snazivosti a zájmům žáka
 - hodnocení výsledků vzdělávání žáka základní školy speciální na vysvědčení je vyjádřeno slovním vyjádřením klasifikačního stupně
 - slovní hodnocení převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
 - zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky a osobní komunikace
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
 - žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují
 - do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
 - nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí
 - nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka
 - žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů
 - ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti
 - v posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole

1.2 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Aplikuje se dle individuálních možností žáka vzhledem k jeho zdravotnímu postižení

- žák se prostřednictvím učitelova hodnocení dle svých možností učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění
- vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl hodnotit sebe a svou práci dle svých individuálních schopností
- učitel a žák průběžně společně hodnotí průběh výkonů žáka s ohledem na individuální možnosti žáka
- cílem je, aby hodnocení bylo pro žáka motivační do dalšího období

1.3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v základní škole speciální na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně.

Výsledky vzdělávání žáka základní školy speciální v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo individuálním vzdělávacím plánem jsou při použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu nebo individuálního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také

zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria pro slovní hodnocení prospěchu a chování mají obdobnou skladbu jako kritéria pro použití klasifikačních stupňů.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo individuálním vzdělávacím plánem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

- při hodnocení nelze používat žádné mezistupně
- v případech hodných zřetele škola upustí od klasifikace žáka. Podkladem pro takové rozhodnutí je odborný lékařský posudek
- řečová výchova se neklasifikuje

1.3.1. Hodnocení žáků základní školy speciální vzdělávaných podle Školního vzdělávacího programu Učíme se pro radost 1. díl - v povinných předmětech

Na 1. stupni se hodnotí tyto předměty:

čtení, psaní, matematika, práce na počítači, člověk a příroda, člověk a společnost, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, člověk a svět práce, výchova ke zdraví

Na 2. stupni se hodnotí tyto předměty:

čtení, psaní, matematika, práce na počítači, člověk a příroda, člověk a společnost, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, člověk a svět práce, výchova ke zdraví

Klasifikační stupně hodnocení - odpovídající slovní hodnocení

Čtení

- 1. Čte samostatně, plynule, s porozuměním
- 2. Čte s pomocí a částečným porozuměním
- 3. Čte s pomocí
- 4. Čte pouze s trvalou pomocí
- 5. Učivo dosud nezvládá

Psaní

- 1. Píše samostatně, čitelně a úhledně
- 2. Píše úhledně a čitelně
- 3. Píše s pomocí
- 4. Napodobuje tvary písmen a slov
- 5. Učivo dosud nezvládá

Matematika

- 1. Počítá přesně a pohotově
- 2. Počítá s drobnými chybami
- 3. Počítá s pomocí
- 4. Počítá jen s trvalou pomocí
- 5. Učivo dosud nezvládá

Práce na počítači

- 1. Učivo zvládá samostatně, se zájmem
- 2. Učivo dobře zvládá
- 3. Učivo zvládá s pomocí, s drobnými chybami
- 4. Učivo zvládá částečně a jen s trvalou pomocí
- 5. O učivo dosud nemá zájem

Člověk a příroda, Člověk a společnost

- 1. Učivo chápe a správně reprodukuje
- 2. Učivu rozumí a na otázky správně odpovídá
- 3. Učivo částečně zvládá
- 4. Učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5. Učivo dosud nezvládá

Hudební výchova

1. Má dobrý hudební sluch i rytmus,pěkně zpívá
2. Rád zpívá, má dobrý rytmus
3. Rád zpívá a poslouchá hudbu
4. Rád a se zájmem poslouchá hudbu
5. Dosud nemá vztah k hudbě

Výtvarná výchova

1. Je tvořivý a výtvarně zručný
2. Je tvořivý, pracuje s malou pomocí
3. Při výtvarné práci vyžaduje vedení
4. Při výtvarné práci vyžaduje pomoc a vedení
5. Výtvarné práce se mu zatím nedaří

Výchova ke zdraví – 9. + 10. ročník

1. Učivo chápe, správně reprodukuje a využívá
2. Učivu rozumí, používá ve svém jednání
3. Učivo částečně zvládá
4. Učivo zvládá jen s trvalou pomocí
5. Učivo dosud nezvládá

Tělesná výchova

1. Je obratný a snaživý
2. Je méně obratný, ale snaží se
3. Snaží se cvičit podle svých možností
4. Je méně obratný, cvičí s pomocí
5. Nemá dosud zájem o cvičení a pohyb

Zdravotní tělesná výchova

1. Cvičí samostatně
2. Cvičí se zájmem
3. Má radost z pohybu
4. Snaží se
5. Nemá dosud zájem o cvičení a pohyb

Člověk a svět práce

1. Je tvořivý a zručný
2. Je tvořivý, pracuje s malou pomocí
3. Při práci vyžaduje vedení
4. Při práci vyžaduje pomoc a vedení
5. Práce se mu zatím nedaří

Chování

V základní škole speciální se chování neklasifikuje

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí:

prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)

Poznámky:

- Řečová výchova se neklasifikuje.

- Otevřené slovní hodnocení smí vyučující použít z motivačních důvodů při neoficiálním hodnocení prospěchu žáka a po dohodě s rodičem dítěte.

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

- žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5

- žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (odpovídajícím slovním hodnocením)

-žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný (odpovídajícím slovním hodnocením)

Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

1.3.2. Hodnocení žáků základní školy speciální vzdělávaných podle Školního vzdělávacího programu Učíme se pro radost 2. díl - v povinných předmětech

Na I. stupni se hodnotí tyto předměty:

rozumová výchova, smyslová výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova, zdravotní tělesná výchova nebo rehabilitační tělesná výchova, pracovní výchova

Na II. stupni se hodnotí tyto předměty:

rozumová výchova, smyslová výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova, zdravotní tělesná výchova nebo rehabilitační tělesná výchova, pracovní výchova

Klasifikační stupně hodnocení - odpovídající slovní hodnocení

Rozumová výchova

1. Učivo správně reprodukuje
2. Na otázky správně odpovídá
3. Učivo zvládá s drobnými chybami
4. Učivo zvládá částečně
5. O učivo nemá zájem

Smyslová výchova

1. Učivo zvládá se zájmem a bez potíží
2. Učivo dobře zvládá
3. Učivo zvládá s drobnými chybami
4. Učivo zvládá částečně a jen s trvalou pomocí
5. O učivo dosud nemá zájem

Hudební výchova

1. Rád interpretuje hudbu, má dobrý rytmus
2. Se zájmem interpretuje hudbu
3. Se zájmem poslouchá hudbu
4. Poslouchá hudbu
5. Dosud nemá vztah k hudbě

Výtvarná výchova

1. Je výtvarně zručný, pracuje se zájmem
2. Pracuje se zájmem
3. Snaží se pracovat
4. Je málo výtvarně zručný, ale snaží se
5. O učivo nemá zájem

Pohybová výchova

1. Cvičí samostatně
2. Cvičí se zájmem
3. Má radost z pohybu
4. Snaží se
5. O pohyb dosud nemá zájem

Zdravotní tělesná výchova, Rehabilitační tělesná výchova

1. Cvičí samostatně
2. Cvičí se zájmem
3. Má radost z pohybu

4. Snaží se
5. O pohyb dosud nemá zájem

Pracovní výchova

1. Je zručný, pracuje se zájmem
2. Pracuje se zájmem
3. Snaží se pracovat
4. Je málo zručný, ale snaží se
5. O učivo nemá zájem

Chování

V základní škole speciální se chování neklasifikuje

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí:

prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)

Poznámky:

- Řečová výchova se neklasifikuje.

- Otevřené slovní hodnocení používá vyučující z motivačních důvodů při neoficiálním hodnocení prospěchu žáka. V jeho závěru musí být vyjádřen slovním hodnocením odpovídající stupeň celkové klasifikace daného předmětu.

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

- žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5

- žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (odpovídajícím slovním hodnocením)

-žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný (odpovídajícím slovním hodnocením)

Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

1.4. ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak. Žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky. Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických a lékařských vyšetření žáků a studentů a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a studentů a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů

1.5. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: - soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- neustálým poznáváním a posuzováním žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti, jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy testování dle individuálního vzdělávacího plánu žáka
- praktickými činnostmi s využitím získaných dovedností a znalostí žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- posuzováním projevů mající význam pro výchovně vzdělávací proces úsilí, píle, aktivita
- porovnáváním výsledků předešlých a současných

1.6. VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro jeho další vzdělávání nebo uplatnění
- osobnostních vlastnostech žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech v jeho vzdělávání

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

2. EVALUACE

MOTTO:

„ZJISTIT, VĚDĚT, ZNÁT, UMĚT A CHTÍT MĚNIT, ABYCHOM SI VĚDĚLI RADY JAK DÁL“

2.1 ÚVOD

Čeho chceme dosáhnout ve výchově a vzdělávání žáků:

Docílit vhodným přístupem a metodami takový rozvoj žákových schopností a dovedností, vytvářet pracovní návyky tak, aby byl schopen pokračovat dál ve zvyšování své kvalifikace ve vhodném učebním oboru, ve vykonávání prací pod dohledem a s vedením nebo samostatně, popř. aby byl schopen v co největší možné míře zapojit se do běžného života společnosti, byl co v největší možné míře samostatný v běžném životě (sociální integrace).

Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností tak, aby byl schopen orientovat se sociálním prostředím, uměl respektovat autoritu, vyslovit svůj názor, umět odmítnout, požádat o pomoc a radu. Naučit se řešit konflikty neagresivně, tolerovat a rozumět okolí.

Pěstovat pocit zodpovědnosti za svou práci a chování, své zdraví, životní prostředí

Úroveň vzdělávání a učení je podmíněna specifickými charakteristikami svěřených žáků, proto cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proč budeme hodnotit a sebehodnotit:

- je to velmi důležitý proces, který nám umožní reflektovat svoji práci a tedy si i lépe stanovovat cíle a volit prostředky k jejich naplnění
- potřebujeme získávat zpětnou vazbu nejen o úrovni vědomostí, dovedností a získaných návyků žáků, ale také o celkových podmínkách, za kterých vzdělávání probíhá

Co chceme evaluaci a autoevaluaci zjistit:

- Jak si vedeme?
- Jak to víme?
- Co s tím uděláme?

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací strategické záměry a cíle školy. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitelka školy. Hlavní evaluační role vyučujícího daného předmětu spočívá v hodnocení zejména úspěšnosti žáka při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny. Úloha ředitelky školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou je ústní zkoušení a jednoduché testy.

Významnou evaluační formou je cílené získávání informací od absolventů školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Vlastní hodnocení absolventů poskytne škole informace, zda se škole daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi potřebnými pro další studium, osobní život a pracovní uplatnění.

Součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany zákonných zástupců, pedagogických zaměstnanců a ze strany zřizovatele. Škola bude v pravidelných intervalech 3 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků zákonných zástupců formou jednoduchých dotazníků.

Evaluační dotazníky budou pravidelně také předkládány pedagogickým pracovníkům a žákům školy. Dotazníky pro žáka školy budou jednoduché a jednoznačné. Žáci na prvním stupni školy budou dotazníky vyplňovat s metodickou pomocí pedagoga.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (inspekční zpráva, kontrolní zprávy).

Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitelka školy nebo jí pověřený pedagog jako součást ročního plánu činnosti školy, případně jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Nedílnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které zahrnuje i návrhy vhodných úprav ŠVP.

2.2 OBLASTI HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ

2.2.1 Sdílení vize a poslání školy, podmínky vzdělávání
jakou školou chceme být a jaký žák je našim cílem
vytváření školního společenství
každý je u nás vítán (žák, pedagog, ostatní pracovník školy, rodina žáka)
pomáháme si navzájem
využívání lidských zdrojů
materiální zabezpečení

2.2.2 Kvalita pedagogických pracovníků
vědomosti v oboru
efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu
práce se vztahy v kolektivu žáků
podílí se na životě školy
profesní růst a rozvoj

2.2.3 Průběh vzdělávání

2.2.4 Výsledky vzdělávání

2.3 EVALUACE ŠKOLY - EXTERNÍ HODNOCENÍ

- výukových aktivit ČŠI – cca 1x za 4 roky
- ekonomika – odbor kontroly KÚ, FÚ, zřizovatel – cca 1x za 4 roky
- personalistika – OSSZ, ÚP – cca 1 x za 2 roky
- BOZP, PO, OHES – namátkově
- zdravotní pojišťovny – namátkově

Nutnost kvalitní zpětné vazby !!!

2.4 PROČ AUTOEVALUACE ?

Autoevaluace je vlastní plánovitá hodnotící činnost s pravidelně se opakujícími se aktivitami, která je zaměřena na hodnocení práce školy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného vzdělávacího programu. Škola touto činností systematicky získává, vyhodnocuje a využívá informaci o sobě a o vlastní činnosti.

2.4.1 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Zaměření, cíle, kritéria a nástroje autoevaluace školy

2.4.1.1 Hlavní oblasti autoevaluace:

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální)
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- nabídka zájmových kroužků, volný čas
- průběh vzdělávání žáků
- výsledky vzdělávání žáků
- uplatnitelnost absolventů na trhu práce
- řízení školy
- personální podmínky
- kvalita DVPP

- spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností
- spolupráce se zřizovatelem
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.4.1.2 Hlavní cíle autoevaluace:

- zlepšit kvalitu vzdělání
- získat zpětnou vazbu pro činnost školy
- získat podklady pro strategické plánování a řízení
- přispět ke zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči
- posílit sebevědomí pedagogů školy

2.4.1.3 Kritéria autoevaluace:

- soulad realizovaného ŠVP s RVP
- klima školy a úroveň řízení
- kvalifikovanost pedagogického sboru
- kvalita výuky
- kvalita nabídky volnočasových aktivit
- spokojenost zákonných zástupců s prací školy
- uplatnění absolventů školy

2.4.1.4 Nástroje autoevaluace:

- pozorování, hospitace
- porovnávání
- rozhovory
- dotazníky, anketa
- rozhovory, diskuze
- portfolia
- analýza dokumentů
- rozborů prací a činností žáků
- výtvarné, literární a jiné práce vyjadřující názor na hodnocený jev
- úspěchy v soutěžích
- ankety
- rodičovské schůzky
- kontrolní a hospitační činnost
- rozborů školní dokumentace
- pracovní porady
- konzultace
- SWOT analýza

2.4.1.5 Časové rozvržení evaluačních činností

Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: pololetí, konec školního roku nebo 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP.

2.4.2 EVALUACE A AUTOEVALUACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Zaměření, cíle, kritéria a nástroje evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků jsou zobrazeny v tabulce - příloha č. 2

2.4.3 EVALUACE A AUTOEVALUACE ŽÁKA

Evaluace žáka:

Poskytnout žákovi zpětnou vazbu -oslabování vnější motivace tj. učení se pro známku a posilovat motivaci vnitřní (navozování vzdělávacích potřeb žáka, vhodné sociální klima ve třídě, eliminace nudy a strachu, respektování přiměřenosti, názorné, činnostní a prožitkové vyučování, sebehodnocení žáků)

Pravidla hodnocení – klasifikační řád, kriteria hodnocení

Způsoby hodnocení, kritéria hodnocení / slovní, číselné, bodové, procentuální apod./

Závazné pro celou školu

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – schválený pedagogickou radou a radou školy

Další možnosti hodnocení žáka

Nástrojem hodnocení práce žáka , může být soubor jeho prací – žákovské portfolio

Autoevaluace žáka:

Závisle na možnostech žáka umožnit mu vlastní sebehodnocení výkonu, výsledků činnosti, hodnocení úrovně jeho prací. Je nutné žáka nejdříve učít vlastnímu hodnocení, realistickému popisu výsledků je školní práce, ale

také chování, vztahů ke spolužákům, pedagogům apod. .

Vlastní autoevaluace žáka musí mít vždy pozitivní motivační vliv na jeho další práci.

2.5 JAK VYUŽÍT VÝSLEDKY AUTOEVALUACE:

- tvorba, revize, korekce ŠVP
- změny cílů, obsahu, organizace, metod, hodnocení
- změny pravidel, priorit
- podpora dalšího vzdělávání
- personální opatření
- prezentace školy, spolupráce s partnery

Obsah

| | | |
|----------|--|------------|
| 1 | Identifikační údaje | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 3 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 7 |
| 4 | Učební plán | 11 |
| 5 | Učební osnovy | 14 |
| 5.1 | Člověk a komunikace | 14 |
| 5.1.1 | Rozumová výchova | 15 |
| 5.1.2 | Řečová výchova | 28 |
| 5.2 | Člověk a jeho svět | 41 |
| 5.2.1 | Smyslová výchova | 42 |
| 5.3 | Umění a kultura | 56 |
| 5.3.1 | Hudební výchova | 57 |
| 5.3.2 | Výtvarná výchova | 69 |
| 5.4 | Člověk a zdraví | 81 |
| 5.4.1 | Pohybová výchova | 82 |
| 5.4.2 | Zdravotní tělesná výchova | 105 |
| 5.4.3 | Rehabilitační tělesná výchova | 117 |
| 5.5 | Člověk a svět práce | 129 |
| 5.5.1 | Pracovní výchova | 130 |
| 5.5.2 | Praktická výchova | 165 |
| 5.6 | Práce na počítači | 198 |
| 5.6.1 | Práce na počítači | 199 |
| 6 | Projekty | 217 |
| | Den Země | 217 |
| | Hvězdicové putování za zajímavostmi Českobrodsko | 222 |
| | Atletický čtyřboj | 224 |
| | Den plný her a soutěží | 228 |
| | Lidové tradice ve škole | 232 |
| | Loučení se školou | 235 |
| | Školní olympiáda | 239 |
| 7 | Evaluace vzdělávacího programu | 244 |

